



**PENERAPAN MODEL *TWO-STAY TWO-STRAY* UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA *SKIMMING*
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBANDINGKAN ISI
DUA TEKS KELAS V SD 2 GONDOSARI**

Oleh
AJENG HANDAWARNI
NIM 201233110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *TWO-STAY TWO-STRAY* UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA *SKIMMING*
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBANDINGKAN ISI
DUA TEKS KELAS V SD 2 GONDOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AJENG HANDAWARNI
NIM 201233110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jika kamu ada di jalan yg benar menuju Allah, berlarilah. Jika itu berat untukmu, berlari-lari kecil lah. Jika kamu lelah, berjalanlah. Dan jika kamu tidak bisa, merangkaklah, tapi JANGAN PERNAH berhenti ataupun berbalik arah”. (Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Teriring alunan doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada.

1. Kedua orang tua, Alm. Bapak Darmono dan Ibu Suwarni tercinta, yang selalu dan memberikan do’a dan dukungan.
2. Dosen Pembimbing I dan II, Bapak Dr Murtono, M.Pd dan Ibu Mila Roysa, M.Pd yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Semoga selalu dalam lindungan Allah dan diberi rejeki yang barokah. Aamiin.

3. Keluarga, adik-adik, Aisyah Darmawarni yang selalu menjadi alasan untuk tetap hidup dan memberi semangat juga motivasi untuk tegar menjalani kehidupan.

4. Sahabat-sahabat, Kartika Dewi Trianasari, Aditya Dwi Kurniawan, Dila Febri Mentari, Mama Haidar, Bapak Rizky Oktavian Saputra, Bapak Mukhammad Arifin, Harlina Widiastuti, Kakak Ardhika Sari yang tidak pernah lelah memberi dorongan, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Seluruh guru, karyawan dan peserta didik SD 2 Gondosari.

7. Pembaca yang Budiman



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ajeng Handawarni (NIM 201233110) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 10007126601

Pembimbing II



Mila Roysa, M.Pd
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



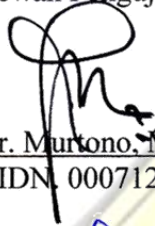
Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ajeng Handawarni (NIM 201233110) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601


(Ketua)


Mila Roysa, M.Pd
NIDN. 0604038702

(Anggota)



Dr. Moh Kanzunudin M.Pd
NIDN. 0607016201

(Anggota)


Ristiyani, M.Pd
NIDN. 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Two-Stay-Two-Stray* untuk Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Membaca *Skimming* Siswa dalam Membandingkan Isi Dua Teks Kelas V SD 2 Gondosari Gebog Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan, saran serta masukan.
4. Dr. Murtono, M.Pd., dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Mila Roysa, M.Pd., dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Buyamin, S.Pd.SD, kepala Sekolah SD 02 Gondosari Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ika Suryani, S.Pd.SD., guru Kelas V SD 02 Gondosari Kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar dan memberikan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD 2 Gondosari Kudus tahun ajaran 2016/2017.
9. Bapak dan Ibu guru SD 02 Gondosari Kudus yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 30 Agustus 2019
Peneliti



Ajeng Handawarni

ABSTRACT

Handawarni, Ajeng. 2017. *The Application of the Two-Stay-Two-Stray Learning Model to Improve Learning Outcomes Skimming Reading Students' ability to compare two text contents in V Grade SD 2 Gondosari Gebog Kudus.* Essay. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd.; (II) Mila Roysa, S. Pd., M.Pd.

Keywords: *Two-Stay-Two-Stray*, Reading Skimming Ability, Comparing the Content of Two Texts.

This study aims to describe the application of the Two-Stay-Two-Stray learning model to improve students' skimming reading skills, improve teacher skills in managing Indonesian learning, and improve student learning in V grade SD 02 Gondosari Gebog Kudus.

This research was conducted in class V SD 02 Gondosari Gebog Kudus with 28 students as research subject. This research lasted for two cycles and each cycle consisted of 2 meetings. The independent variable in this classroom action research is the Two-Stay-Two-Stray learning model. While the dependent variable is the ability to read skimming. Data collection methods in the form of interviews, observation, documentation, and tests. Data analysis techniques used in this study are quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results showed there was an increase in teaching skills in teaching by applying the Two-Stay-Two-Stray learning model in the first cycle reaching 69.55% (good) and increasing in the second cycle to 85.8% (very good). Student learning results Indonesian students on the material compare the contents of two texts in the first cycle 57.14 (less) and increased in the second cycle to 89.3% (very good). The results of student learning activities in the first cycle 66% (good) and raised in the second cycle to 86.6% (very good). This indicates that the application of the Two-Stay-Two-Stray learning model can improve student reading skills, teacher skills, and Indonesian learning outcomes grade V material comparing the contents of two texts in SD 02 Gondosari Gebog Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in grade V SD 02 Gondosari Gebog Kudus it can be concluded that the application of the Two-Stay-Two-Stray learning model can improve students' skimming reading skills, teacher skills and Indonesian learning results grade V skimming reading material at SD 02 Gondosari Gebog Kudus. Suggestions for teachers is that teachers should apply the Two-Stay-Two-Stray learning model as a reference in choosing a learning model. Students should be more active in participating in learning Indonesian.

ABSTRAK

Handawarni, Ajeng. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Two-Stay-Two-Stray untuk Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Skimming siswa dalam membandingkan dua isi teks kelas V SD 2 Gondosari Gebog Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd.; (II) Mila Roysa, S. Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Two-Stay-Two-Stray*, Kemampuan Membaca Skimming, Membandingkan Isi Dua Teks,

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray* dapat meningkatkan kemampuan membaca skimming siswa, meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Bahasa Indonesia, dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD 02 Gondosari Gebog Kudus.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 02 Gondosari Gebog Kudus dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray*. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca *skimming*. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray* pada siklus I mencapai 69,55% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 85,8% (sangat baik). Hasil belajar siswa Bahasa Indonesia siswa pada materi membandingkan isi dua teks pada siklus I 57,14 (kurang) dan meningkat pada siklus II menjadi 89,3%. (sangat baik). Hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I 66% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 86,6% (sangat baik). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, keterampilan guru dan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V materi membandingkan isi dua teks di SD 02 Gondosari Gebog Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 02 Gondosari Gebog Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray* dapat meningkatkan keterampilan membaca *skimming* siswa, keterampilan guru dan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V materi membaca *skimming* di SD 02 Gondosari Gebog Kudus. Saran untuk guru yaitu hendaknya guru menerapkan model pembelajaran *Two-Stay-Two-Stray* sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran. Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoretis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Keterampilan Membaca	11
1.6.2 Teks.....	11
1.6.3 Membaca <i>Skimming</i>	11
1.6.4 Model <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	12
1.6.5 Membandingkan Isi Dua Teks	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1	Kajian Pustaka	14
2.1.1	Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.2	Pengertian Model Model <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	16
2.1.2.1	Langkah-langkah Model <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	18
2.1.2.2	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	20
2.1.3	Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.4	Keterampilan Guru	22
2.1.5	Aktivitas Belajar	24
2.1.6	Kemampuan Membaca	28
2.1.6.1	Hakikat Membaca	29
2.1.6.2	Tujuan Membaca	31
2.1.6.3	Aspek-aspek Membaca	31
2.1.6.4	Jenis Keterampilan Membaca	32
2.1.6.5	Teks Bacaan	33
2.1.6.6	Membaca <i>Skimming</i>	34
2.1.6.7	Membaca <i>Skimming</i> untuk Membandingkan Isi Dua Teks	35
2.1.7	Implementasi Model Pembelajaran <i>Two-Stay-Two-Stray</i> pada Materi Membandingkan Isi Dua Teks	36
2.2	Penelitian yang Relevan	38
2.3	Kerangka Berpikir	42
2.4	Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian	46
3.1.1	Setting Penelitian	46
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2	Variabel Penelitian	47
3.3	Rancangan Penelitian	47
3.3.1	Siklus I	52
3.3.1.1	Perencanaan tindakan siklus I	52
3.3.1.2	Pelaksanaan tindakan siklus I Pertemuan I	54

3.3.1.3 Pelaksanaan tindakan siklus I Pertemuan II	55
3.3.1.3 Pengamatan Siklus I.....	56
3.3.1.4 Refleksi Siklus I	57
3.3.2 Siklus II	58
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	58
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I	58
3.3.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	59
3.3.2.4 Pengamatan Siklus II.....	60
3.3.2.5 Refleksi Siklus II.....	61
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	61
3.4.1 Metode Observasi.....	62
3.4.2 Metode Wawancara.....	63
3.4.3 Metode Tes	65
3.4.4 Dokumentasi	66
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.5.1 Validitas dan Reliabilitas	69
3.5.1.1 Validitas Data	69
3.5.1.2 Realibilitas	73
3.6 Teknik Analisis Data	74
3.6.1 Data Kuantitatif.....	75
3.6.2 Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	86
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.2.2 Tahap Perencanaan.....	88
4.2.3 Tahap Tindakan.....	89
4.2.3.1 Pertemuan ke-1.....	89
4.2.3.2 Pertemuan ke-2.....	93
4.2.4 Pengamatan.....	97

4.2.4.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	97
4.2.4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	99
4.2.4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	100
4.2.5 Refleksi	105
4.2.5.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	106
4.2.5.2 Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Siklus I.....	107
4.2.5.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
4.2.6 Refleksi.....	110
4.3 Siklus II.....	111
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	112
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	112
4.3.2.1 Pertemuan ke-1	113
4.3.2.2 Pertemuan ke-2.....	115
4.3.2.3 Pengamatan Siklus II.....	117
4.3.2.3.1 Hasil Belajar Siklus II.....	117
4.3.2.3.2 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Siklus II.....	119
4.3.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Sisiwa.....	123
4.3.3 Refleksi	125
4.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	125
4.3.3.2 Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Siklus II.....	127

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	129
5.2 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	133
5.3 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two-Stay-Two-Stray</i>	135

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....140
6.2 Saran141

DAFTAR PUSTAKA144

LAMPIRAN.....146

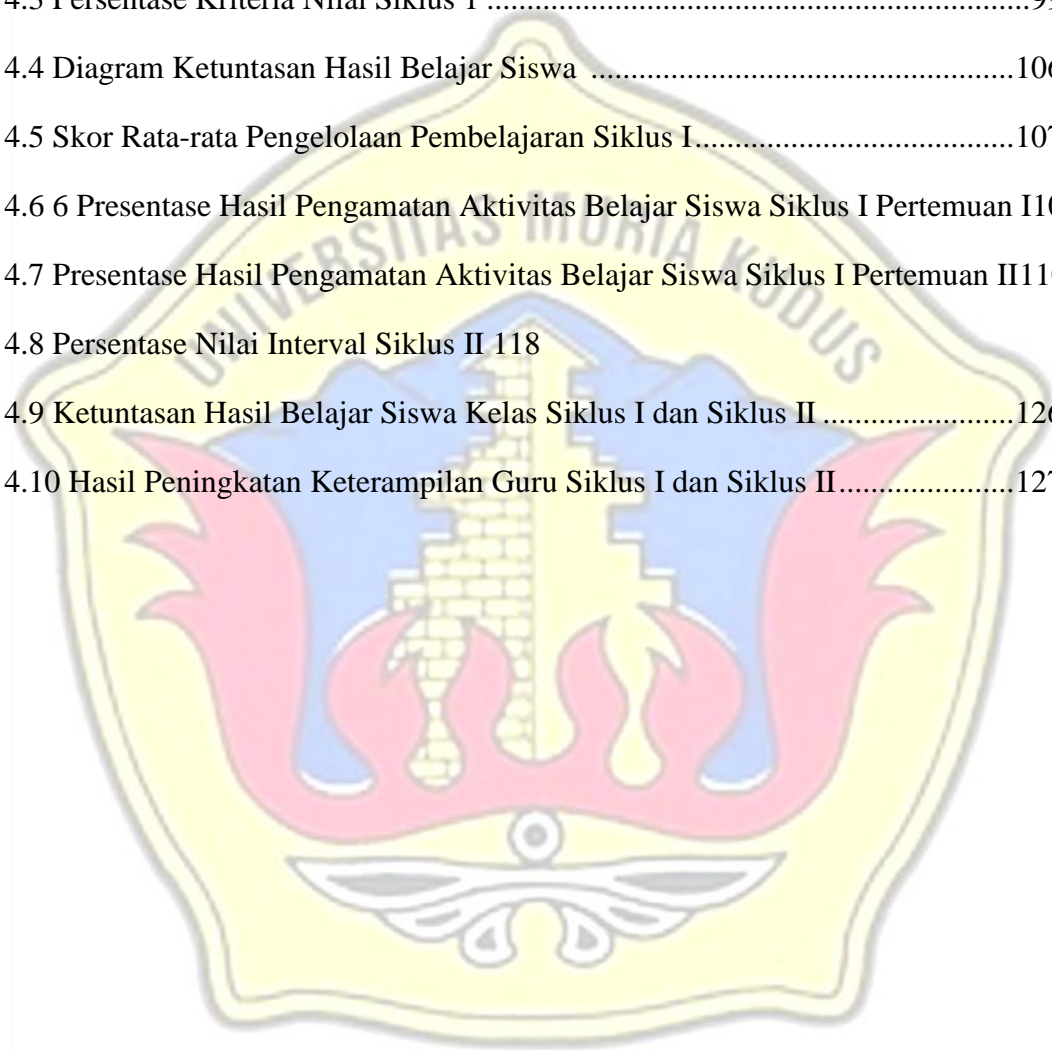


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara Siswa	68
3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	69
3.3 Validasi Soal Tes Siklus I.....	71
3.4 Validasi Soal Tes Siklus I	72
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	76
3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	76
3.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	77
3.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	78
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	78
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	80
4.2 Daftar Nilai Prasiklus.....	83
4.3 Presentase Nilai Interval Prasiklus.....	84
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.5 Daftar Kelompok Siswa	91
4.6 Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa.....	98
4.7 Hasil Hasil Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus I.....	100
4.8 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I	103
4.9 Hasil Hasil observasi aktivitas belajar siswa Siklus I Pertemuan I.....	108
4.10 Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	109
4.11 Presentase Nilai Interval Prasiklus	118
4.12 Hasil pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	120
4.13 Hasil Observasi aktivitas belajar siswa siklus II.....	123

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	halaman
4.1 Diagram Daftar Nilai Interval Prasiklus	84
4.2 presentase Nilai Interval Prasiklus	85
4.3 Persentase Kriteria Nilai Siklus 1	99
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	106
4.5 Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	107
4.6 6 Presentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	109
4.7 Presentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	110
4.8 Persentase Nilai Interval Siklus II	118
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Siklus I dan Siklus II	126
4.10 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir 44	
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc.Taggart	49
4.1 Guru melakukan apersepsi	89
4.2 Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran kepada siswa	90
4.3 Guru membagi siswa menjadi tujuh kelompok, satu kelompok terdiri 4 siswa.....	91
4.4 Perwakilan kelompok mulai bertamu ke kelompok yang sudah ditentukan....	92
4.5 Guru membimbing, memfasilitasi, dan mengarahkan	93
4.6 Siswa berkelompok sesuai kelompok yang sudah ditentukan	94
4.7 Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.....	95
4.8 Guru memberi kesempatan kepada kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	95
4.9 Guru bertanya tentang kesulitan siswa dalam pembelajaran	96
4.10 Guru mengarahkan wakil anggota kelompok untuk bertamu	113
4.11 Wakil kelompok bertamu ke kelompok lain	114
4.12 Wakil kelompok bertamu ke kelompok lain	115
4.13 Guru membimbing siswa dalam menganalisis dua teks	116
4.11 Wakil kelompok bertamu ke kelompok lain	114
4.11 Wakil kelompok bertamu ke kelompok lain	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	147
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Gondosari	148
3. Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 2 Gondosari	149
4. Daftar Nama Kelompok Belajar.....	150
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Gondosari	151
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Gondosari	152
7. Hasil Observasi Pra Siklus Kelas V SD 2 Gondosari	153
8. Validitas Butir Soal Evaluasi Siklus I.....	154
9. Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Siklus I.....	155
10. Validitas Butir Soal Evaluasi Siklus II.....	156
11. Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Siklus II.....	157
12. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	158
13. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	160
14. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	164
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	167
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	170
17. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	174
18. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	176
19. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	180
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	182
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	185

22. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	189
23. Tes Evaluasi Siklus I.....	190
24. Lembar Jawaban Siklus I.....	198
25. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	200
26. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	202
27. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	204
28. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	207
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	211
30. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	215
31. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	217
32. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	221
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	224
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	228
35. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	232
36. Tes Evaluasi Siklus II.....	233
37. Lembar Jawaban Siklus I.....	241
38. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	243
39. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	250
40. Permohonan Ijin Penelitian.....	251
41. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD 02 Ngembalrejo Kudus....	252
42. Pernyataan Orisinalitas.....	253
43. Keterangan Selesai Bimbingan.....	254
44. Kartu Bimbingan Dosen I.....	255

45. Kartu Bimbingan Dosen II.....	258
46. Permohonan Ujian Skripsi.....	260
47. Daftar Riwayat Hidup.....	261

