

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* BERBANTUAN
MEDIA PAPAN BALIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III DI SD 1 GULANG**

Oleh
RIZKA KUSUMA HARDIYANTI
NIM 201533116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* BERBANTUAN
MEDIA PAPAN BALIK DI KELAS III SD 1 GULANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Rizka Kusuma Hardiyanti
NIM. 201533116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Moto

“Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan, dan Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan”

❖ Persembahan

Puji syukur saya persembahkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan karuniaNya telah memberikan motivasi, kekuatan dan kesehatan. Sholawat serta salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan:


1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Mas'ud dan Ibu Siti Robi'ah yang senantiasa memberi dukungan materi dan do'a, serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
2. Saudara-saudaraku terkasih (emas yuga, dek Jaya, dek Jaka).
3. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Dosen Program Studi PGSD terutama Bapak Santoso, M.Pd dan Ibu Himmatul Ulya, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan, arahan dan memberi motivasi kepada saya.
4. Sahabat-sahabatku seperjuangan Halimah, Devy, Tiyas, Jannah, Ainun, Heni, Nita dan sahabat lainnya serta teman-teman PGSD kelas C angkatan 2015, serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalasNya.
5. Terimakasih kepada sahabat-sahabat, serta teman seangkatan Prodi PGSD.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Rizka Kusuma Hardiyanti (NIM 201533116) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019


Pembimbing I


Santoso, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 06080385002

Pembimbing II


Himmatul Ulya, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0621099001

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Rizka Kusuma Hardiyanti (NIM 201533116) ini telah diujikan di depan tim penguji pada 30 Agustus 2019 dengan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Santoso, S.Pd..M.Pd. (Ketua)
NIDN. 06080385002


Himmatul Ulva, S.Pd..M.Pd. (Sekretaris)
NIDN. 0621099001


Savitri Wanabuliandari., S.Pd..M.Pd. (anggota)
NIDN. 0624058701


Ika Ari Pratiwi., S.Pd..M.Pd. (anggota)
NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Berbantuan Media Papan Balik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD 1 Gulang “ yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2018/2019.

Sikripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar pendidikan strata satu (SI) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, motivasi, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH. MS Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.P.d Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Santoso M.Pd Dosen Pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Himmatul Ulya, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kusneo, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Gulang Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan peneliti.

7. Mundirin, S.Pd Guru Kelas III SD 1 Gulang mejobo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas III SD 1 Gulang Mejobo Kudus yang sudah berpartisipasi.
9. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu yang sangat bermanfaat.
10. Teman-Temanku Kos Familia Halimah, Devy, Tiyas, Heni, serta semua mahasiswa yang selalu memberikan tawa dan memberikan semangat disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Peneliti berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penelitia mendapat balasan dari Allah Swt. Aamiin.

Kudus, 30 Agustus 2019

Peneliti



Rizka Kusuma Hardiyanti
NIM 201533116

ABSTRACT

Hardiyanti, Rizka Kusuma. 2019. *Improving Learning Outcomes of PPKn and Mathematics Using Pair Checks Model Assisted by Flip Board media in the third grade Students of SD 1 Gulang.* Teacher Training in Primary School of Teacher Training and Education Faculty at Muria Kudus University.. Advisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd, (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning outcomes, Model *Pair Checks*, Flip Board Media

Learning delivered less of attractive. The research aims to describe the increasing knowledge and increasing the activity of third grade students in 1 Gulang Elementary School through the learning of *Pair Checks* model assisted by the media of PPKn and Mathematics backboard. Learning outcomes include aspects of knowledge, aspects of activities, and student collaboration.

The hypothesis in this study include (1) there is increasing knowledge of students in third grade of SD 1 Gulang through using *Pair Checks* learning model assisted by the PPKn backboard media and mathematics, (2) there is increasing the activity of student through *Pair Checks* model assisted by the backboard of PPKn and Mathematics, and (3) there is cooperation in *Pair Checks* learning of third grade students in SD 1 Gulang.

This class action research was carried out in the third grade of SD 1 Gulang Kudus with 32 students as subjects. The research occurs for two cycles, each cycle consists of 2 meetings, and those are planning, implementing, observing, and reflecting. In this study, the independent variable is the *Pair Checks* learning model, while the dependent variable is the student learning outcomes which include knowledge, activities and collaboration of third grade students of SD 1 Gulang Kudus. Data collection technique is using test, interview, observation, and documentation. Analysis of the data used quantitative and qualitative data.

The percentage of classical completeness of pre-cycle cognitive learning outcomes is 53% then after the first cycle action PPKn is 91% (very good) for mathematics 91% (very good) and increased in the second cycle the PPKn is 93% (very good) for mathematics 97% (very good). The percentage of student activity in cycle I PPKn content is 78% (sufficient) on the math content of 71% (sufficient), and is increased in cycle II on the PPKn that is 91% (very good) at 90% math content. The results showed the percentage of cooperation PPKn in cycle I 78% (sufficient) in the mathematics 78% (sufficient) in cycle II the PPKn increased to 96% (very good) in the cycle II mathematics increased to 93% (very good).

Based on the results of classroom action research conducted in the third grade of SD 1 Gulang, it can be concluded that the *Pair Checks* model assisted by the Backboard media can improve student collaboration, student activities, and student learning outcomes.

ABSTRAK

Hardiyanti, Rizka Kusuma. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar PPKn dan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Pair Checks Berbantuan media Papan Balik Pada Siswa Kelas III di SD 1 Gulang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd, (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil belajar, Model *Pair Checks*, Media Papan Balik

Pembelajaran disampaikan kurang menarik. Penelitian bertujuan mendeskripsikan peningkatan pengetahuan dan peningkatan aktivitas siswa kelas III SD 1 Gulang melalui pembelajaran model *Pair Checks* berbantuan media papan balik muatan PPKn dan Matematika. Hasil belajar mencakup aspek pengetahuan, aspek aktivitas, dan kerjasama siswa.

Hipotesis penelitian ini antara lain (1) terdapat peningkatan pengetahuan siswa kelas III SD 1 Gulang melalui menggunakan pembelajaran model *Pair Checks* berbantuan media papan balik muatan PPKn dan matematika, (2) terdapat peningkatan aktivitas siswa melalui model *Pair Checks* berbantuan media papan balik pada muatan PPKn dan Matematika, dan (3) terdapat kerjasama pada pembelajaran *Pair Checks* siswa kelas III di SD 1 Gulang.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas III SD 1 Gulang Kudus dengan subjek 32 siswa. Penelitian berlangsung dua siklus, setiap satu siklus terdiri dari 2 pertemuan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada penelitian ini menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *Pair Checks*, Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa yang meliputi pengetahuan, aktivitas dan kerjasama siswa kelas III SD 1 Gulang Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, pengamatan, dan dokumentasi. Analisis data digunakan merupakan data kuantitatif dan kualitatif.

Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar ranah kognitif prasiklus yaitu 53% kemudian setelah dilakukan tindakan siklus I muatan PPKn yaitu 91% (sangat baik) untuk matematika 91% (sangat baik) dan meningkat pada siklus II muatan PPKn yaitu 93% (sangat baik) untuk matematika 97% (sangat baik). Persentase aktivitas siswa siklus I muatan PPKn yaitu 78% (cukup) pada muatan matematika 71% (cukup) yaitu dan meningkat pada siklus II pada muatan PPKn yaitu 91% (sangat baik) pada muatan matematika 90%. Hasil Penelitian menunjukkan Persentase kerjasama muatan PPKn pada siklus I 75% (cukup) pada muatan matematika 78% (cukup) pada siklus II muatan PPKn meningkat menjadi 96% (sangat baik) pada muatan matematika siklus II meningkat menjadi 93% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dilakukan pada kelas III SD 1 Gulang disimpulkan bahwa model *Pair Checks* berbantuan media Papan Balik dapat meningkatkan kerjasama siswa, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	6
a) Bagi Siswa.....	6
b) Bagi Guru	6
c) Bagi Sekolah	6
d) Bagi Peneliti	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
1. Model <i>Pair Checks</i>	7
2. Media Papan Balik.....	8
3. Hasil Belajar.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	10
2. Langkah-Langkah Model pembelajaran <i>Pair Checks</i>	10
3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Pair Checks</i>	13
B. Hasil Belajar	14
1. Pengetahuan	16
2. Kerjasama Siswa	18
3. Aktivitas Belajar	19
C. Materi Tema 8 Praja Muda Karana	20
1. Pengertian PPKn	20
2. Tujuan PPKn.....	20
3. Ruang Lingkup Pembelajaran.....	22
4. Materi PPKn Tema 8 Praja Muda Karana	22
5. Materi Muatan Matematika.....	24
a. Materi Sudut.....	24
b. Materi Bangun Datar	25
D. Implementasi Model <i>Pair Checks</i> dengan Media Papan Balik Pada Muatan PPKn dan MTK.....	31
E. Penelitian Relevan	32
F. Kerangka Berpikir	33
G. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
1. <i>Setting</i> Penelitian	36
a. Waktu Penelitian	36
B. Lokasi Penelitian	37
1. Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	37
1. Variabel Bebas	38

2. Variabel Terikat	38
D. Rancangan Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian	39
1. Siklus I	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan	40
c. Pengamatan	42
d. Refleksi.....	42
2. Siklus II.....	42
a. Perencanaan.....	42
b. Pelaksanaan	42
c. Pengamatan	44
d. Refleksi.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Teknik Non Tes.....	45
a. Wawancara	45
b. Pengamatan	45
c. Dokumentasi.....	46
2. Teknik Tes	46
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
1. Instrumen Non Tes.....	47
a. Pedoman Wawancara	47
b. Lembar Pengamatan.....	48
c. Dokumentasi.....	49
2. Instrumen Tes.....	49
H. Validitas.....	50
I. Teknik Analisis Data	50
1. Kuantitatif	51
2. Kualitatif	53
J. Indikator Keberhasilan.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	55
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus.....	60
1. Siklus I	60
a. Perencanaan.....	61
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	62
1) Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	62
2) Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	76
c. Pengamatan Siklus II.....	88
1) Hasil Pengamatan Pengetahuan Siklus II.....	89
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus II	90
3) Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I.....	97
d. Refleksi Siklus I	100
2. Siklus II.....	102
a. Perencanaan.....	102
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	103
1) Pelaksanakan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	103
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	115
c. Pengamatan Siklus II.....	127
1) Hasil Pengamatan Pengetahuan	127
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	128
3) Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa	133
d. Refleksi Siklus II.....	137
e. Progress Penelitian	139
f. Uji Hipotesis tindakan.....	140
g. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	141
1) Hasil belajar siswa aspek pengetahuan	141
2) Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan diterapkan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	144
3) Peningkatan Kerjasama siswa dengan diterapkan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i>	147

h. Pembahasan.....	149
1) Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	149
2) Aktivitas Siswa	153
3) Kerjasama Siswa	158
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	165
A. Simpulan.....	165
B. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN.....	164
PERNYATAAN.....	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	168



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Pair Checks dengan Media Papan Balik	31
3.1 Siklus yang dilakukan	36
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas III SD 1 Gulang.....	51
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Ranah Aktivitas dan Kerjasama Siswa	52
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus SD 1 Gulang Tahun Ajaran 2018/2019	56
4.2 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus Muatan PPKn Kelas III SD 1 Gulang Mejubo Kudus.....	57
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan PPKn	57
4.4 Data Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus Muatan Matematika Kelas III SD 1 Gulang Mejubo Kudus.....	58
4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Matematika	59
4.6 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	73
4.7 Hasil Akhir Tes Siklus I.....	87
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
4.9 Hasil Pengamatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I muatan PPKn	94
4.10 Hasil Pengamatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I muatan Matematika...96	
4.11 Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I.....	97
4.12 Hasil Pengamatan Indikator Kerjasama Siswa Siklus I Muatan PPKn.....99	
4.13 Hasil Pengamatan Indikator Kerjasama Siswa Siklus I Muatan Matematika	99
4.14 hasil diskusi kelompok pada siklus I pertemuan I	112
4.15 Hasil Akhir Tes Siklus II.....	126
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	129
4.17 Hasil Pengamatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus II muatan PPKn	130
4.18 Hasil Pengamatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I muatan Matematika.132	
4.19 Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II	134
4.20 Hasil Pengamatan Indikator Kerjasama Siswa Siklus II muatan PPKn.....135	

4.21 Hasil Pengamatan Indikator Kerjasama Siswa Siklus II Muatan Matematika	136
4.22 Hasil Pengamatan Siklus I dan II	140
4.23 Peningkatan Hasil Belajar PPKn.....	142
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	143
4.25 Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa	148



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Sudut. Sumber: buku guru kelas 3 revisi 2018	24
2.2 Sudut lancip. Sumber: buku guru kelas 3 revisi 2018.....	24
2.3 Sudut Siku-Siku. Sumber: buku guru kelas 3 revisi 2018	25
2.4 Sudut Tumpul. Sumber: buku guru kelas 3 revisi 2018.....	25
2.5 Sudut Rileks. Sumber: buku guru kelas 3 revisi 2018	25
2.6 segitiga	25
2.7 persegi	26
2.8 persegi panjang.....	26
2.9 jajar genjang	27
2.10 Belah Ketupat.....	28
2.11 layang-layang	29
2.12 Trapesium.....	29
2.13 Lingkaran	30
2.14 Bagan Kerangka Berfikir	34
3.1 Bagan Siklus Penelitian tindakan Kelas.....	39
4.1 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Muatan PPKn	58
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Matematika	60
4.3 Tujuan, Motivasi Serta Apersepsi Siklus I Pertemuan I	62
4.4 Media Papan Balik Siklus I Pertemuan I	64
4.5 Guru dan Siswa Bertanya Jawab.....	65
4.6 Pembagian Siswa Ke Dalam Kelompok Siklus I Pertemuan I	66
4.7 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	67
4.8 Siswa Belajar Bersama Kelompoknya Siklus I Pertemuan I	68
4.9 Pelatih Memberi Soal Partner Menjawab Siklus I Pertemuan I.....	69
4.10 Pengecekan Jawaban Dibimbing Guru Siklus I Pertemuan I.....	70
4.11 Bertukar Peran Siklus I Pertemuan I.....	71
4.12 penyimpulan Siklus I Pertemuan I	72
4.13 Tanya jawab Siklus I Pertemuan I	74

4.14 Evaluasi Siklus I Pertemuan I	75
4.15 Siswa dan guru Tanya jawab Siklus I Pertemuan I.....	76
4.16 Tujuan dan Motivasi Siklus I Pertemuan II	77
4.17 Apersepsi Siklus I Pertemuan II.....	77
4.18 Materi Sudut Siklus I Pertemuan II.....	78
4.19 Pembagian Pasangan Dalam Satu Tim	79
4.20 Pembagian Pasangan dalam Satu Tim Siklus I Pertemuan II	80
4.21 Pelatih Memberi Soal, Partner Menjawab	81
4.22 Pengecekan Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	82
4.23 Bertukar Peran Siklus I Pertemuan II	83
4.24 Pengecekan Jawaban.....	83
4.25 Siswa Dibimbing dan Diberikan Arahan Siklus I Pertemuan II	84
4.26 Evaluasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	85
4.27 Siswa Mengerjakan Soal Secara Individu Siklus I Pertemuan II.....	86
4.28 Berdoa Siklus I Pertemuan II	87
4.29 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	88
4.30 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
4.32 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa Siklus II Pertemuan I.....	104
4.33 Pembagian Siswa Kedalam Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	105
4.34 Guru Menentukan Partner dan Pelatih Siklus II Pertemuan I.....	106
4.35 Siswa Belajar Bersama Kelompoknya Siklus II Pertemuan I.....	107
4.36 Pelatih Memberi Soal Partner Menjawab	108
4.37 Siswa Mengecek Jawaban dengan Diarahkan Guru Siklus II Pertemuan I	109
4.38 Siswa Bertukar Peran Siklus II Pertemuan I.....	110
4.39 Siswa dan Guru Melakukan Penyimpulan Siklus II Pertemuan I.....	111
4.40 Tanya Jawab Siklus II Pertemuan I.....	113
4.41 Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	114
4.42 Siswa Bertanya Kepada Guru	115
4.43 Guru Menyampaikan Tujuan, dan Motivasi	116
4.44 Apersepsi.....	116

4.45 Materi Bangun Datar Siklus II Pertemuan II	117
4.46 Pembagian Pasangan dalam satu tim Siklus II Pertemuan II.....	118
4.47 Pembagian Pasangan Dalam Satu Tim Siklus II Pertemuan II.....	118
4.48 Pelatih Memberi Soal, Partner Menjawab	119
4.49 Pengecekan Jawaban Siklus II Pertemuan II	120
4.50 Bertukar Peran Siklus II Pertemuan II	121
4.51 Pengecekan Jawaban Siklus II Pertemuan II	121
4.52 Siswa Diberikan Arahan Siklus II Pertemuan II.....	122
4.53 evaluasi pembelajaran	123
4.54 Evaluasi Siklus II Pertemuan II	123
4.55 Siswa Mengerjakan Soal Secara Individu Siklus II Pertemuan II	124
4.56 Berdoa	125
4.57 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	126
4.58 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	130
4.59 Grafik Peningkatan Kerjasama Siswa Siklus II	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan	164
2. Daftar Siswa	165
3. Daftar Kelompok	166
4. Instrumen Wawancara Siswa	167
5. Instrumen Wawancara Guru	168
6. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Kerjasama Siswa	170
7. Lembar Pengamatan Kerjasama siswa.....	171
8. Pedoman penskoran Kerjasama Siswa.....	172
9. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	174
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	175
11. Pendoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	179
12. Silabus Pembelajaran	186
13. RPP Siklus I Pertemuan Pertama	191
14. LKS	198
15. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS	202
16. RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	205
17. LKS	211
18. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS	216
19. RPP Siklus II Pertemuan Pertama	219
20. LKS	226
21. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS	231
22. RPP Siklus II Pertemuan Kedua	234
23. LKS	241
24. Kunci Jawabandan penskoran	245
25. RPP Evaluasi Siklus I	248
26. Kisi-Kisi Tes evaluasi Siklus I.....	255
27. Soal Evaluasi Siklus I	256
28. Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus I	259
29. Validasi Isi Expert Judgment Intrument Siklus I.....	262

30.RPP Evaluasi Siklus II	265
31.Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	272
32.Soal Evaluasi Siklus II	273
33.Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus II	276
34. Validasi Isi Expert Judgment Instrument Siklus II	279
35.Permohonan Ujian Skripsi	282
36. Pernyataan	283
37. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	284
88. Surat Keterangan.....	285
89. Riwayat Hidup	286

