

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS 5
SD NEGERI 02 DONGOS JEPARA**

**Oleh
MUHAMMAD VICKY HAMZAH
NIM 201533255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS 5
SD NEGERI 02 DONGOS JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUHAMMAD VICKY HAMZAH
NIM 201533255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Pendidikan merupakan modal utama kita di hari tua dan ilmu tanpa diamalkan seperti layaknya pohon yang berdaun lebat tanpa adanya buah.” (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim, Segala puji dan syukur kepada Allah SWT kupersembahkan karya ini untuk:

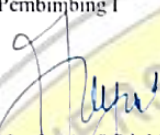
1. Almamater tercinta program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dosen pembimbing Bapak Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan setiap bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
3. SDN 2 Dongos sebagai tempat penelitian skripsi ini.
4. Segenap Dosen PGSD FKIP UMK, Ilmu yang selalu diberikan akan bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat kelak.
5. Yang terkasih bapak dan ibu kakak tersayang.
Bapak Sya'roni dan Ibu Sukariyati, kakak Dewi Pravita Putri Prastiwi yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a selama hidupku.
6. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat setiap harinya.
7. Sahabat seperjuangan kontrakan tanpa nama dan sahabat kost wani ngelih sahabat senang dan susah selama mengerjakan skripsi
8. Keluarga besar kelas E PGSD Angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangannya yang membantu berbagi ilmu dalam penyelesaian dalam skripsi ini
9. Teman-teman nongkrong di bengkel DRM speed, BEDES project, AK modified, MAN garage feat hasil pakbuk dan teman-teman angkatan 2015 Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul "Penerapan Model *NHT* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Lingkungan Sahabat Kita Berbantuan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Dongos" oleh Muhammad Vicky Hamzah NIM 201533255 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I


Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619097803

Pembimbing II


Imamar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

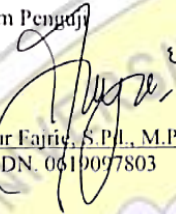

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

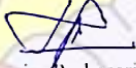
Skripsi oleh Muhammad Vicky Hamzah NIM 201533255 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

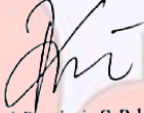
Tim Penguji


Nur Fajri, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

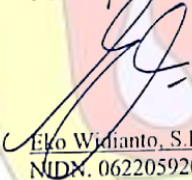
(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607618801


(Anggota)


Eko Widianto, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0622059201

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP,




Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Number Head Together* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Lingkungan Sahabat Kita Berbantuan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Dongos Jepara” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan fasilitas salah satunya berupa perpustakaan PGSD sebagai wadah untuk menambah wawasan dalam penyusunan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi.
3. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Sri Widagdo, S.Pd, Kepala SDN 2 Dongos yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD tersebut.

7. Sya'roni, S.Pd, guru kelas V SDN 2 Dongos yang telah membantu dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Dongos tahun pelajaran 2018/ 2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Muhammad Vicky Hamzah

NIM. 201533255

ABSTRACT

Hamzah, Muhammad Vicky. 2019. Application of the NHT Model to Improve the Capability of Thinking Critical Themes Environment is our Friends taught by Flashcard Media in 5 grade students of SDN 02 Dongos. Primary School Teacher education. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) NurFajrie, M.Pd. (2) ImaniarPurbasari, M.Pd.

Keywords: Critical thinking ability, NHT model, *flashcard*

This study aims to: (1) Describe the NHT model is to improve teacher's skills. (2) Describe the increase of ability is to think critically with the NHT model assisted by Flashcard Media.

Critical thinking is a high-level thought process to make a problem solving with sensible decisions. NHT is a group learning model which is the each group have responsible with the assignment of each group. So, there is no distance between student with another student. The hypothesized action in this research is the teacher's skill in improving students' critical thinking ability, enhancing the ability to think critically through students' learning models through the flashcard media.

Classroom action research was carried out in class V SDN 2 Dongos with subjects of 18 students. This research was conducted in the first cycle of clinical cycle I and cycle II. Data collection techniques in this study are observation, observation guidelines, interview guidelines and documentation analysis and data analysis using quantitative and quantitative analysis.

The results of the study showed that there is an increase in learning. The ability to think critically the students' knowledge in cycle I obtained an average rating of 67.3 and increased in cycle II with a value of 77.4. The ability to think critically on the aspects of skills in cycle I obtained a value of 82.4 and improved in cycle II obtained an average value of 86.5. And the skills of teachers on cycle I obtained an average percentage of 72% and cycle II of 79.5%.

Based on the results of the research conducted on V grade SDN 2 Dongos can be concludes that the application of the Number Head Together model assisted by a flashcard media can improve the ability to think critically in the student life in the environment of friends in V grade SDN 2 Dongos

ABSTRAK

Hamzah, Muhammad Vicky. 2019. Penerapan Model *NHT* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Lingkungan Sahabat Kita Berbantuan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Dongos. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Nur Fajrie, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model *NHT*, *Flashcard*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan model *NHT* dapat meningkatkan keterampilan guru. (2) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model *NHT* berbantuan Media *Flashcard*

Berpikir kritis yakni suatu proses berpikir tingkat tinggi untuk menyelesaikan sebuah permasalahan dalam membuat keputusan yang masuk akal. *NHT* yakni suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan satu dengan yang lainnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yakni keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *NHT* berbantuan media *flashcard*.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN 2 Dongos dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Pada setiap siklus terdiri atas empat tahapan diantaranya yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini yakni kemampuan berpikir kritis. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model *Number Head Together*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni tes, pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 67,3 dan meningkat pada siklus II dengan nilai 77,4. Kemampuan berpikir kritis pada aspek keterampilan pada siklus I memperoleh nilai 82,4 dan meningkat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 86,5. Dan keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 72% dan siklus II sebesar 79,5%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 2 Dongos dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Number Head Together* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SDN 2 Dongos

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model Pembelajaran NHT	10
a. Pengertian Model Pembelajaran NHT.....	10
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran NHT	11
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran NHT	13
2. Berpikir Kritis	13
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	14
b. Tujuan Berpikir Kritis	14
c. Indikator Berpikir Kritis	15
3. Media <i>Flashcard</i>	17
a. Pengertian Media Pembelajaran	17
b. Fungsi Media Pembelajaran	18
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	20
d. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	21
4. Keterampilan Guru.....	22
a. Pengertian Keterampilan Guru	22
b. Macam-Macam Keterampilan Guru.....	23
5. Bacaan Non Fiksi	29
6. Peran Ekonomi.....	29
7. Implementasi Model NHT Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	30
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	34

D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
1. <i>Setting</i> Penelitian	37
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian	37
1. Variabel Bebas	37
2. Variabel Terikat	37
C. Rancangan Penelitian	39
1. Tahap Perencanaan	39
2. Tahap Pelaksanaan.....	40
3. Tahap Pegamatan	41
4. Tahap Refleksi	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Obseravsi.....	49
2. Wawancara.....	50
3. Tes.....	50
4. Dokumentasi	50
E. Instrumen Penelitian	51
1. Pedoman Observasi.....	51
2. Pedoman Wawancara.....	53
3. Pedoman Tes	53
4. Pedoman Dokumentasi	53
F. Validitas dan Reliabilitas	53
1. Validitas	54
2. Reliabilitas	54
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Data Kuantitatif.....	55
2. Data Kualitatif.....	56
H. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	58
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	66
1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	66
2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	85
3. Pembahasan.....	102
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	118
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>NHT</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	31
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir	35
Tabel 3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas	51
Tabel 3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Kelas	52
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	52
Tabel 3.4 Hasil Validitas data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II	54
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	56
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	56
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	58
Tabel 4.2 Hasil Ulangan Siswa Prasiklus Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Prasiklus Muatan IPS	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	63
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	65
Tabel 4.7 Nama-nama Kelompok	68
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I.....	79
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	81
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus I	83
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	99
Tabel 4.12 Hasil pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus IPS.....	62
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus Bahasa Indonesia.....	62
Gambar 4.3 Tahap 1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	68
Gambar 4.4 Tahap 2 Pemberian Tugas Siklus I Pertemuan I	69
Gambar 4.5 Tahap 3 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	70
Gambar 4.6 Tahap 4 Pemberian Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4.7 Tahap 5 Pelaporan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	72
Gambar 4.8 Tahap 6 Penyanggahan Siklus I Pertemuan I.....	72
Gambar 4.9 Tahap 1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	74
Gambar 4.10 Tahap 2 Pemberian Tugas Siklus I Pertemuan II.....	75
Gambar 4.11 Tahap 3 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	76
Gambar 4.12 Tahap 4 Pemberian Pertanyaan Siklus I Pertemuan II.....	77
Gambar 4.13 Tahap 5 Pelaporan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 4.14 Tahap 6 Penyanggahan Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 4.15 Tahap 1 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	88
Gambar 4.16 Tahap 2 Pemberian Tugas Siklus II Pertemuan I.....	89
Gambar 4.17 Tahap 3 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	89
Gambar 4.18 Tahap 4 Pemberian Pertanyaan Siklus II Pertemuan I.....	90
Gambar 4.19 Tahap 5 Pelaporan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	91
Gambar 4.20 Tahap 6 Penyanggahan Siklus II Pertemuan I	91
Gambar 4.21 Tahap 1 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4.22 Tahap 2 Pemberian Tugas Siklus II Pertemuan II.....	94
Gambar 4.23 Tahap 3 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	95
Gambar 4.24 Tahap 4 Pemberian Pertanyaan Siklus II Pertemuan II.....	96
Gambar 4.25 Tahap 5 Pelaporan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	96
Gambar 4.26 Tahap 6 Penyanggahan Siklus II Pertemuan II	97
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II	113
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Berpikir kritis Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	114
Gambar 4.29 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	123
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas	124
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester	125
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Siswa	126
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	127
Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Siswa	129
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru	131
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	133
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Berpikir kritis Aspek Keterampilan Siswa Prasiklus	138
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	140
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan I	146
Lampiran 12 Materi Siklus I Pertemuan I	151
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	154
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	155
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	157
Lampiran 16 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran 17 Data Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	160
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	163
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	165
Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan II	171
Lampiran 21 Materi Siklus I Pertemuan II	176
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	178
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	179
Lampiran 24 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	181
Lampiran 25 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	183
Lampiran 26 Data Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	184
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	187
Lampiran 28 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I	189
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I	191
Lampiran 30 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	193
Lampiran 31 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siswa Kelas V	196
Lampiran 32 Hasil Evaluasi Expert Judgment 1 Siklus I	197
Lampiran 33 Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Siklus I	199
Lampiran 34 Silabus Siklus II Pertemuan I	201
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan I	207

Lampiran 36 Materi Siklus II Pertemuan I	212
Lampiran 37 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	214
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	215
Lampiran 39 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	216
Lampiran 40 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I	218
Lampiran 41 Data Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I	219
Lampiran 42 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	222
Lampiran 43 Silabus Siklus II Pertemuan II	224
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan II	230
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan II	235
Lampiran 46 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	238
Lampiran 47 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	239
Lampiran 48 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	240
Lampiran 49 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	242
Lampiran 50 Data Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	243
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	246
Lampiran 52 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II	248
Lampiran 53 Soal Evaluasi Siklus II	250
Lampiran 54 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	252
Lampiran 55 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan	254
Lampiran 56 Hasil Evaluasi Expert Judmen 1 Siklus II	255
Lampiran 57 Hasil Evaluasi Expert Judmen 2 Siklus II	257
Lampiran 58 Surat Permohonan Izin Penelitian	259
Lampiran 59 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	260
Lampiran 60 Berita Acara Dosbing I	261
Lampiran 61 Berita Acara Dosbing II	264
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	266
Lampiran 63 Surat Permohonan Ujian Skripsi	267
Lampiran 64 Surat Pernyataan Skripsi	268
Lampiran 65 Daftar Riwayat Hidup	269