

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA *KOKAMI* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI
MOJOMULYO TAMBAKROMO**

Oleh

MITHA LUSIANA

NIM 201533178

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA *KOKAMI* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI
MOJOMULYO TAMBAKROMO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MITHA LUSIANA

NIM 201533178

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al Insyirah: 6)
- ❖ Agar sukses, kemauanmu untuk berhasil harus lebih besar dari ketakutanmu akan kegagalan. (Bill Cosby)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku Bapak Sularto dan Ibu Siti Amini, terima kasih atas dukungan dan do'a yang senantiasa dipanjatkan, dan juga atas usaha dan kerja keras memberikan yang terbaik untuk anaknya.
2. Dosen pembimbingku (Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd) dan (Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd) yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
3. Adik laki-lakiku Bayu Aji Wardani dan saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk kesuksesanku.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2015 serta semua pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Persetujuan skripsi dengan judul Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Kokam* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Mojomulyo Tambakromo oleh Mitha Lusiana NIM (201533178) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2019

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0617088403

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0607018801

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mitha Lusiana (NIM 201533178) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2019

Tim Penguji



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0617088403



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

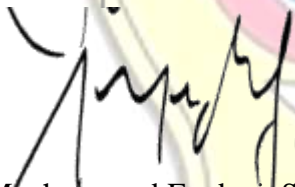
NIDN 0607018801



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN 0619097803



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN 0614069001

Mengetahui,
Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Kokami* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Mojomulyo Tambakromo”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang strata satu (SI) program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Suparno, SH.MS, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan.
7. Sunarto , S.Pd, SD. Selaku Kepala Sekolah SDN Mojomulyo Tambakromo atas kesempatan dan izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.

8. Fifi Sudaryati, S.Pd. Selaku guru kelas IV SDN Mojomulyo Tambakromo yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama melakukan penelitian.
9. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN Mojomulyo Tambakromo yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Rekan Diana Ratnaningrum sebagai observer dalam penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 atas semangat yang diberikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 5 Agustus 2019
Peneliti,



Mitha Lusiana
NIM. 201533178

ABSTRACT

Lusiana, Mitha. 2019. The application of Teams Games Tournament model assisted Kokami media to improve student learning outcomes theme Area Where I Live in grade IV SD N Mojomulyo Tambakromo. Program of Studies Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Science Education. Muria Kudus University. Guidances : (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament Model, Kokami Media, Learning Outcomes Pancasila and Civic Education and Indonesian.

The purpose of this study is to increase the activity of student learning, student learning outcomes grade IV either cognitive, affective, psychomotor and skills of the teacher to apply model of Teams Games Tournament assisted Kokami media.

Learning model that is carried out by means of a game so that the material can be conveyed well. This model aims to encourage students to help each other in solving learning problems faced. Kokami (mysterious boxed and cards) is one type of media combined with language games.

This research is a classroom action research carried out in SDN Mojomulyo on class IV, with the research subject being 29 students, consisting of 14 male students and 15 female students. This research took place for 2 cycles which each cycle had two meetings, each meeting through four phases planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques in the study are two techniques, namely test and non tes techniques. Tes technique is a written question in the form of a description, while the non tes technique is interview, observation, and documentation, data analysis is used to analyze quantitative and qualitative data.

The result of research on the teacher teaching skill in managing learning in first cycle got a percentage of 71,5% and increas in second cycles to 91%. The result of student activities in first cycle got percentage 62%, while in second cycles increased to 79%. The result in the affective in first cycle got a percentage of 72% and second cycles increased to 81,8%. The result of the psychomotor in first cycle got percentage 76,5% increased in second cycles to 81,3%. Student learning outcomes of the kognitive in first cycle got percentage of 68,9%, while in second cycles increased to 82,7%.

Based on the result of apply a model Teams Games Tournament assisted by Kokami media it could improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes on the theme of area where I live in Class IV SDN Mojomulyo Tambakromo. The research gives advice to other researchers who will apply the model Teams Games Tournament to be better in preparation, application, and learning.

ABSTRAK

Lusiana, Mitha.2019. *Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Mojomulyo Tambakromo*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Teams Games Tournament*, Media *Kokami*, Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas siswa, hasil belajar siswa kelas IV baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media *Kokami*.

Model pembelajaran yang dilakukan dengan cara diadakannya permainan atau *game* agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Model ini tujuannya untuk mendorong siswa untuk saling membantu dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang dihadapi. *Kokami* (kotak dan kartu misterius) merupakan salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Mojomulyo Tambakromo pada kelas IV, dengan subjek penelitian 29 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang setiap siklusnya 2 kali pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ada dua teknik yaitu teknik tes dan non tes. Teknis tes adalah soal tertulis berupa uraian, sedangkan teknik non tes adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 71,5%, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 91%. Hasil aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 62%, sedangkan pada siklus II menjadi 79%. Hasil pada ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 72%, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,8%. Hasil dari ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase sebesar 76,5% meningkat di siklus II menjadi 81,3%. Hasil belajar siswa dari ranah kognitif pada siklus I memperoleh ketuntasan belajar sebesar 68,9%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,7%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Teams Games Tournament* berbantuan media *Kokami* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Mojomulyo. Peneliti memberikan saran kepada peneliti lain yang akan menerapkan model *Teams Games Tournament* diharapkan lebih baik lagi dalam persiapan, penerapan, dan pembelajaran.

DAFTAR ISI

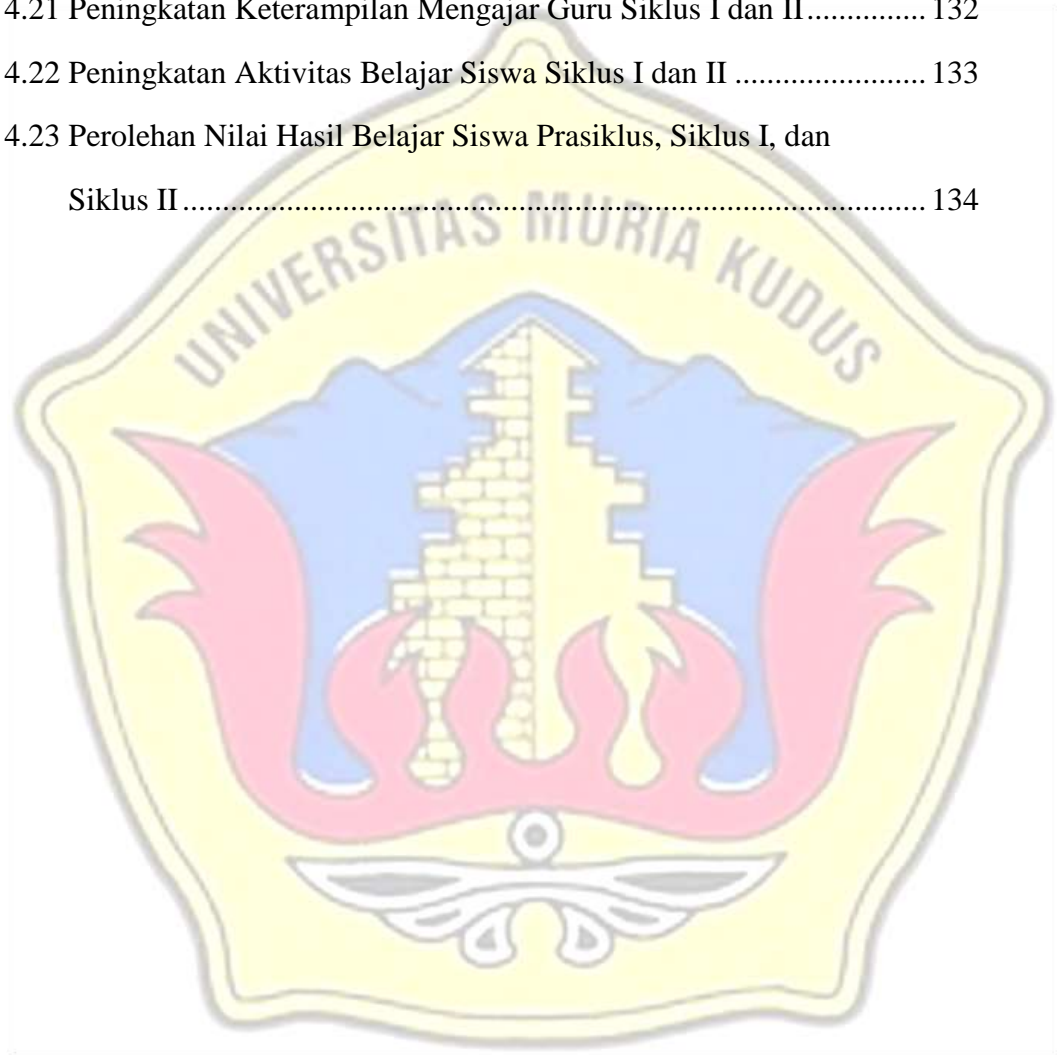
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Belajar.....	11
2.1.2 Aktivitas Belajar	19
2.1.3 Hasil Belajar	15
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.5 Model Pembelajaran	20
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	21
2.1.7 Media Pembelajaran	25
2.1.8 Media Pembelajaran <i>Kokami</i>	27
2.1.9 Hakikat Pembelajaran PPKn	29
2.1.10 Materi PPKn	33
2.1.11 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	35
2.1.12 Materi Bahasa Indonesia	37
2.2 Penelitian Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.3.1 Siklus I	52
3.3.2 Siklus II	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.5 Instrumen Penelitian	61
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	65
3.7 Teknik Analisis Data	67
3.8 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
4.1 Hasil Penelitian.....	73
4.1.1 Prasiklus	73
4.1.2 Siklus I.....	77
4.2.3 Siklus II	106
4.2 Progres Penelitian	132
4.3.1 Peningkatan Keterampilan mengajar Guru Siklus I dan II	132
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	133
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan II.....	133
4.3 Pembahasan	135
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	136
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	138
4.4.3 Hasil Belajar Siswa.....	140
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	145
BAB V PENUTUP	146
5.1 Simpulan	146
5.2 Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148

DAFTAR TABEL

3.1	Pedoman Keterampilan Guru	62
3.2	Pedoman Aktivitas Siswa.....	63
3.3	Pedoman Wawancara Prasiklus dengan Guru.....	63
3.4	Pedoman Wawancara Prasiklus dengan Siswa	64
3.5	Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	64
3.6	Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	64
3.7	KKM SD N Mojomulyo Tambakromo	68
3.8	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	69
3.9	Kriteria Penilaian Ranah Afektif Siswa	71
3.10	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	71
3.11	Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	71
4.1	Klasifikasi Ketuntasan Belajar Prasiklus	73
4.2	Data Persentase Prasiklus Tema 1.....	75
4.3	Interval Nilai Prasiklus Tema 1.....	76
4.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4.5	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	97
4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
4.7	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	100
4.8	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	102
4.9	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	103
4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.11	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Siklus I	105
4.13	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	124
4.14	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	125
4.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	126

4.16 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	127
4.17 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	128
4.18 Hasil Belajar Siswa Siklus II	129
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	130
4.20 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Siklus II	131
4.21 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	132
4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	133
4.23 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	134



DAFTAR GAMBAR

1.1	Media Kokami.....	9
2.1	Kerangka Berfikir.....	47
3.1	Model PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	51
4.1	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tema	
1	Prasiklus	75
4.2	Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa	79
4.3	Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	80
4.4	Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangku.....	80
4.5	Siswa Memprsentasikan hasil diskusinya	81
4.6	Siswa Mengerjakan LKS	82
4.7	Siswa Maju Menuliskan Hasil Pekerjaannya.....	82
4.8	Guru Membagi Kelompok	83
4.9	Perwakilan Kelompok Maju ke depan Mengambil Kartu.....	84
4.10	Perwakilan Kelompok dalam Turnamen.....	85
4.11	Guru Memberikan Hadiah Kepada Siswa.....	85
4.12	Siswa dan Guru Menyimpulkan Materi	86
4.13	Siswa Berdoa Bersama.....	87
4.14	Guru Menunjukkan Gambar Kepada Siswa.....	88
4.15	Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	89
4.16	Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangku.....	89
4.17	Siswa Mempresentasikan hasil Diskusinya	90
4.18	Siswa mengerjakan LKS	91
4.19	Siswa Maju Menuliskan Hasil Diskusinya	91
4.20	Guru Membagi Kelompok	93
4.21	Perwakilan Kelompok Maju Mengambil Kartu.....	94
4.22	Perwakilan Kelompok dalam Turnamen.....	94

4.23 Guru Memberikan Hadiah Kepada Siswa.....	95
4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	96
4.25 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	97
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
4.27 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	101
4.28 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	103
4.29 Siswa Berdoa Bersama.....	108
4.30 Guru Menunjukkan Gambar Pada Siswa	109
4.31 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	110
4.32 Siswa Mengerjakan LKK.....	110
4.33 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	111
4.34 Siswa Mengerjakan LKS	112
4.35 Siswa Maju Menuliskan Hasil Diskusinya	112
4.36 Siswa dibagi Kelompok	113
4.37 Perwakilan Kelompok Maju Mengambil Karti.....	114
4.38 Perwakilan Kelompok dalam Turnamen.....	115
4.39 Guru Memberikan Hadiah Kepada Siswa.....	115
4.40 Siswa dan Guru Menyimpulkan Materi	116
4.41 Siswa Menyanyikan Lagu Nasional.....	117
4.42 Guru Menunjukkan Gambar Kepada Siswa.....	118
4.43 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	118
4.44 Siswa Mengerjakan LKK.....	119
4.45 Siswa Maju Mempresentasikan Hasil Diskusinya	119
4.46 Siswa Mengerjakan LKS	120
4.47 Guru Membagi Kelompok	121
4.48 Perwakilan Kelompok Mengambil Kartu	121
4.49 Perwakilan Kelompok dalam Turnamen.....	122

4.50 Siswa diberi Hadiah Oleh Guru	122
4.51 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II.....	123
4.52 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	124
4.53 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	130



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	151
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Mojomulyo	152
3. Daftar Nilai Prasiklus	153
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus	154
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	156
6. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	158
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	163
8. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	169
9. Lembar Kerja Kelompok.....	172
10. Lembar Kerja Siswa.....	173
11. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	177
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	182
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	187
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	193
15. Lembar Kerja Kelompok	196
16. Lembar Kerja Siswa.....	198
17. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	201
18. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	207
19. Lembar Evaluasi Siklus I.....	210
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	216
21. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	224
22. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	226
23. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	229
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	235
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	236
26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	237

27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	238
28. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	240
29. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	243
30. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	244
31. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	245
32. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	246
33. Pedoman Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	248
34. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	250
35. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	251
36. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	252
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	253
38. Pedoman Observasi Siswa Ranah Psikomotorik.....	255
39. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojomulyo Siklus I.....	257
40. Silabus Siklus II	258
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	263
42. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	269
43. Lembar Kerja Kelompok	271
44. Lembar Kerja Siswa.....	272
45. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	275
46. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	282
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	287
48. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	293
49. Lembar Kerja Kelompok	296
50. Lembar Kerja Siswa.....	297
51. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	300
52. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	306
53. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	309

54. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	314
55. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	322
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	324
57. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	327
58. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	333
59. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	334
60. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	335
61. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	336
62. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	338
63. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	341
64. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	342
65. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	343
66. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	344
67. Pedoman Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	346
68. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	348
69. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	349
70. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	350
71. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II.....	351
72. Pedoman Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	353
73. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojomulyo Siklus II	355
74. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Setelah Penelitian Tindakan Kelas.....	356
75. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Setelah Penelitian Tindakan Kelas.....	358
76. Surat Izin Penelitian	359
77. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	360
78. Berita Acara Bimbingan.....	361

79. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	366
80. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	367
81. Surat Pernyataan.....	368
82. Riwayat Hidup	369

