

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SD N SARIREJO
04 PATI TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh
BELIA AMI MAHERANI
NIM 201433256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SD N SARIREJO
04 PATI
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

BELIA AMI MAHERANI

NIM 201433256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”

(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Kedua orang tuaku Bapak Sunarto dan Ibu Sulistiyani yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita – citaku.*
- 2. Kakakku Amegia Rahul Asmaradevi yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
- 3. Teman – teman seperjuangan Susi, Devi, Miftachuljannah, Yulida, Indah, Nando, Panji, Faruq, dan Andika yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*

4. Teman – teman seperjuang Progam Studi PGSD.

5. Almamater yang aku banggakan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Media Gambar Pada Siswa kelas V SDN Sarirejo 04 Pati” oleh Belia Ami Maherani (NIM.201433256) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd

NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd

NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Belia Ami Maherani (NIM.201433256) ini di pertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji




Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd
NIDN 0631108401

Ketua




Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur terhadap Allah SWT yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyayang karena dengan segala Rahmat dan Hidayahnya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga di yaumul akhir nanti. Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan Media Gambar Pada Siswa kelas V SDN Sarirejo 04 Pati” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesainya program belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. pembimbing I, Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk menyusun skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus dengan ikhlas mendidik dan memberikan bekal kepada peneliti.
5. Sofiatun, S.Pd Kepala Sekolah SDN Sarirejo 04 Pati yang memberikan kesempatan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.
- 6.

7. Sulastris S.Pd Guru kelas V SD N Sarirejo 04 Pati yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD N Sarirejo 04 Pati yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
9. Andika Yoga Pratama yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan
11. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak bisa membalas yang telah diberikan, penyusun hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 31 Agustus 2019

Penyusun



Belia Ami Maherani

NIM.201433256

ABSTRACT

Maherani, Belia Ami (2019). “ Improvement of Social Studies Learning Outcomes Through the *Numbered Head Together* (NHT) Model Assisted by Image Media in class V SDN Sarirejo 04 Pati. Primary School Teacher Education Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, *Numbered Head Together* (NHT) Model, Image Media

This study aims to explain the teaching skills of teacher in Social Studies Learning and to Improve Social Studies Learning Outcomes in class V SDN Sarirejo 04 Pati through the *Numbered Head Together* (NHT) Model assisted with Image Media.

Learning Outcomes are change that will occur there students, both regarding aspect of knowledge, attitudes, and skills as a result of learning activities. The *Numbered Head Together* (NHT) Model is a group Learning Model where each member has responsibility for the groups work, so there is no separation between students. Image media including visual media, visual media are media that can only be viewed using the sense of sight. Pictures are used to clarify learning material. The hypothesis in this study is the increase in Social Learning Outcomes Through the *Numbered Head Together* (NHT) Model assisted by the Media Image in class V SDN Sarirejo 04 Pati.

This type of research used in this research is classroom action research (PTK). This class action research has 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were students class V SDN Sarirejo 04 Pati, totaling 31 students, consisting of male and female students. There are 4 data collection techniques used in this study, namely interviews, observation, test and documentation. Data analysis techniques used in this study are qualitative and quantitative data analysis techniques.

Based on the research results of *Numbered Head Together* (NHT) Model assisted by the Image Media has been able to solve the problem. This is evident from the increase in Student Learning Outcomes and Teacher skills on Social Studies subjects. Cycle I the percentage of classical completeness in the 61.3% test while there was a cycle II increasing to 90.3%. The percentage of teacher teaching skills in cycle I was 76.10% increasing in cycle II to 85.29%. Affective learning outcomes percentage of classical completeness cycle I 29% increased in cycle II 100%. Psychomotor learning outcomes percentage off classical completeness 0.1% increased in cycle II 93.5%.

The conclusion of this study is that Social Studies Learning Through *Numbered Head Together* (NHT) model assisted by image media can improve students learning outcomes. Suggestions in this study, the Teacher can apply *Numbered Head Together* (NHT) Model assisted with Media Image in Learning activities in the classroom so that the implementation of learning is more meaningful and improves Student Learning Outcomes.

ABSTRAK

Maherani, Belia Ami (2019). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDN Sarirejo 04 Pati* Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dosen Pembimbing: (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Numbered Head Together* (NHT), Media Gambar.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS dan untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN Sarirejo 04 Pati melalui model *Numbered Head Together* berbantuan media gambar.

Hasil belajar merupakan perubahan yang akan terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan belajar. Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) adalah model pembelajaran berkelompok yang setiap anggotanya memiliki tanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisah antara siswa satu dengan siswa yang lainnya. Media gambar termasuk media visual, media visual adalah media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Gambar digunakan untuk memperjelas materi pembelajaran. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDN Sarirejo 04 Pati.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini memiliki empat tahapan yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, pengamatan dan Refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sarirejo 04 Pati yang berjumlah 31 siswa, yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada empat yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media gambar telah mampu menyelesaikan masalah. Hal ini terbukti dari peningkatannya hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mapel IPS. Siklus I presentase ketuntasan klasikal pada tes 61,3% sedangkan pada Siklus II meningkat menjadi 90,3%. Presentase keterampilan guru mengajar pada siklus I adalah 76.10% meningkat pada Siklus II menjadi 85.29%. Hasil belajar afektif presentase ketuntasan klasikal siklus I 29% meningkat pada Siklus II 100%. Hasil belajar psikomotorik presentase ketuntasan klasikal 0.1% meningkat pada Siklus II 93,5%

Simpulan dalam penelitian ini yaitu pembelajaran IPS melalui model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, Guru dapat menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media gambar dalam kegiatan pembelajaran didalam kelas agar pelaksanaan pembelajaran lebih bermakna dan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
1.6 Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Hasil Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	6
2.1.1.2 Hasil Belajar Kognitif	6
2.1.1.3 Hasil Belajar Afektif	7
2.1.1.4 Hasil Belajar Prikomotorik.....	8
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9

2.1.2	Model Pembelajaran.....	10
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2.2	Pengertian Model Pembelajaran Numbered Head Together	11
2.1.2.3	Langkah-langkah model Numbered Head Together	11
2.1.2.4	Kelebihan dan Kelemahan model Numbered Head Together	13
2.1.3	Media Pembelajaran	14
2.1.3.1	Pengertian Media Pembelajaran	14
2.1.3.2	Fungsi Media Pembelajaran	15
2.1.3.3	Pengertian Media Gambar	16
2.1.3.4	Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	16
2.1.4	Keterampilan Guru.....	17
2.1.4.1	Pengertian Keterampilan Guru	17
2.1.4.2	Macam-macam Keterampilan Guru	18
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.5.1	Pengertian IPS	20
2.1.5.2	Tujuan IPS	21
2.1.5.3	Ruang Lingkup IPS	22
2.1.6	Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	22
2.1.6.1	Persebaran Suku Bangsa di Indonesia.....	23
2.1.6.2	Keragaman Suku Bangsa di Indonesia.....	25
2.1.6.3	Keanekaragaman Budaya di Indonesia	26
2.1.6.4	Sikap Menghormati Budaya Bangsa	26
2.1.7	Implementasi Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Gambar.....	27
2.2	Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	31
2.4	Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1	Setting Penelitian.....	34

3.1.1.1	Tempat penelitian	34
3.1.1.2	Waktu Penelitian	34
3.1.2	Karakter Subjek Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian	35
3.2.1	Variabel Terikat (Dependen).....	35
3.2.2	Variabel Bebas (Independen).....	35
3.3	Rancangan Penelitian	35
3.3.1	Metode Penelitian.....	35
3.3.2	Siklus I.....	36
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan.....	36
3.3.2.2	Pelaksanaan dan Pengamatan.....	37
3.3.2.3	Pengamatan (Observasi).....	39
3.3.2.4	Refleksi.....	39
3.3.3	Siklus II.....	39
3.3.3.1	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	39
3.3.3.2	Tindakan (<i>acting</i>).....	40
3.3.3.3	Pengamatan (Observasi).....	42
3.3.3.4	Refleksi.....	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.4.1	3.4.1 sumber Penelitian.....	42
3.4.1.1	Sumber Data Primer.....	43
3.4.1.2	sumber Data Skunder.....	43
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	43
3.4.2.1	Observasi.....	43
3.4.2.2	Wawancara.....	44
3.4.2.3	Dokumentasi.....	45
3.4.2.4	Tes.....	45
3.5	Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1	Pedoman Wawancara.....	46
3.5.2	Lembar Soal.....	46
3.5.3	Pedoman Observasi.....	46

3.5.4	Dokumentasi.....	48
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
3.6.1	Validitas	48
3.6.2	Reliabilitas.....	50
3.7	Teknik Analisis Data.....	51
3.7.1	Data Kuantitatif	51
3.7.2	Data Kualitatif	52
3.8	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN		56
4.1	Data Awal Sebelum Tindakan.....	56
4.2	Siklus 1.....	59
4.2.1	Perencanaan Siklus 1	59
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
4.2.2.1	Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 1	60
4.2.2.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	68
4.2.3	Observasi Siklus I.....	78
4.2.3.1	Observasi Keterampilan Guru	78
4.2.3.2	Hasil Belajar Siswa Siklus I	79
4.2.3.2.1	Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	79
4.2.3.2.2	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	81
4.2.4	Refleksi.....	83
4.3	Siklus II.....	83
4.3.1	Perencanaan Siklus.....	84
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	85
4.3.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1.....	85
4.3.2.2	Observasi Siklus II	101
4.3.2.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	101
4.3.2.4	Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	103
4.3.2.4.1	Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	103
4.3.2.4.2	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	106

4.4	Progres Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> berbantu Media Gambar	110
4.5	Progres Hasil Belajar IPS dengan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantu Media Gambar	115
4.5.1	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar.....	115
4.5.2	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar.....	118
4.5.3	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar.....	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		126
5.1	Simpulan.....	126
5.2	Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA		129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3.1 Pelaksanaan Tindakan Kelas	36
Gambar 4.2 Peneliti membuka pembelajaran	61
Gambar 4.3 Guru menyampaikan materi pelajaran	62
Gambar 4.3 Fase 1 Penomoran	63
Gambar 4.4 Mengajukan pertanyaan	65
Gambar 4.5 Berpikir Bersama kelompok.....	66
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil jawaban diskusi	67
Gambar 4.7 Siswa menyimpulkan dan berdo'a bersama - sama	68
Gambar 4.8 Guru menyampaikan materi	70
Gambar 4.9 Penomoran.....	71
Gambar 4.10 Mengajukan pertanyaan	72
Gambar 4.11 Berpikir Bersama.....	73
Gambar 4.12 Menjawab Pertanyaan	74
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	75
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	77
Gambar 4.4 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	79
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan hasil belajar Afektif Siklus I.....	81
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Psikomotorik	83
Gambar 4.18 Peneliti menyampaikan materi pelajaran	86
Gambar 4.19 Penomoran pada kelompok	87
Gambar 4.20 Mengajukan pertanyaan	88
Gambar 4.21 Berpikir Bersama kelompok masing-masing	89
Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan hasil jawaban diskusi	90
Gambar 4.23 Menutup pembelajaran dan berdo'a	91
Gambar 4.24 Peneliti menyampaikan materi pembelajaran	92
Gambar 4.25 Penomoran.....	93
Gambar 4.26 Mengajukan pertanyaan	94
Gambar 4.27 Berpikir Bersama.....	95
Gambar 4.28 Menjawab Pertanyaan	96

Gambar 4.29 Siswa mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	97
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	99
Gambar 4.10 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	103
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	106
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus II.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD IPS SD Kelas V semester I.....	22
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kegiatan Mengajar Guru.....	46
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar Afektif siswa.....	47
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Afektif siswa	47
Tabel 3.4 Indikator Hasil Belajar Psikomotor Siswa	48
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	48
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Pada Mata Pelajaran IPS	52
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Kriteria Mengajar Guru	53
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Belajar Afektif:	54
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Belajar Psikomotorik:	54
Tabel 4.1 Data Hasil Prasiklus Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Sarirejo 04 Pati.	57
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N Sarirejo 04 Pati	58
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	59
Tabel 4.4 Kelompok Belajar IPS dengan Menggunakan Model NHT berbantu Media Gambar Album.....	63
Tabel 4.5 Hasil Belajar IPS Kognitif Siklus I Kelas V SDN Sarirejo 04 Pati	75
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	76
Tabel 4.7 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	78
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	79
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Kelas V SDN Sarirejo 04	80
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik SIKlus I	81
Tabel 4.11 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I Kelas V SDN Sarirejo 04	82
Tabel 4.13 Hasil Tes Akhir IPS Siklus II Ranah Kognitif Kelas V SDN Sarirejo 04	97
Tabel 4.14 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	98
Tabel 4.15 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	100

Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	101
Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	103
Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	105
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	106
Tabel 4.21 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	107
Tabel 4.22 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	131
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran Siklus I	132
Lampiran 3	Rencana Perencanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	136
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	138
Lampiran 5	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	140
Lampiran 6	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Pra Siklus	142
Lampiran 7	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Pra Siklus	146
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	150
Lampiran 9	Uji Coba.....	151
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Tes Uji Coba Siklus I	159
Lampiran 11	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	162
Lampiran 12	Uji Coba.....	163
Lampiran 13	Silabus Pembelajaran.....	174
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	181
Lampiran 15	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa	190
Lampiran 17	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I ...	191
Lampiran 18	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 19	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	196
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	198
Lampiran 21	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	204
Lampiran 22	Lembar Kerja Siswa	205
Lampiran 23	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	206
Lampiran 24	Soal Evaluasi	207
Lampiran 25	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	212
Lampiran 26	Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	213

Lampiran 27	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..	215
Lampiran 28	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	218
Lampiran 29	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	220
Lampiran 30	Silabus Pembelajaran.....	222
Lampiran 31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	229
Lampiran 32	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	235
Lampiran 33	Lembar Kerja Siswa	237
Lampiran 34	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..	238
Lampiran 35	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	241
Lampiran 36	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	243
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	245
Lampiran 38	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	252
Lampiran 39	Lembar Kerja Siswa	253
Lampiran 40	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	254
Lampiran 41	Soal Evaluasi	256
Lampiran 42	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	261
Lampiran 43	Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	262
Lampiran 44	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.	264
Lampiran 45	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	267
Lampiran 46	Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	269
Lampiran 47	Instrumen Wawancara Dengan Guru Setelah Diterapkan <i>Model Numbered Head Together</i>	271