

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA *KARTU CERITA* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 8 KELAS V  
SDN MOJOMULYO**

Oleh  
**DIANA RATNANINGRUM**  
**NIM 201533149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA *KARTU CERITA* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 8 KELAS V  
SDN MOJOMULYO**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
DIANA RATNANINGRUM  
201533149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Kalau anda malas rajinkan diri, Kalau anda takut beranikan diri, Kalau anda tidak tahu bertanyalah, Kalau anda gagal coba lagi, Kalau itu anda teruskan sukses akan menjadi nyata, Kalau tidak segera pasti nanti ( Mario Teguh ).

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi saya persembahkan persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Warno dan Ibu Siti Rochmah) yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan motivasi serta do'a yang mengalir selalu.
2. Kaka saya Dwi Puji Lestari, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd dan Ibu Ristiyani, S.Pd, M.Pd) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
4. Teman-teman saya seluruh angkatan 2015 PGSD, dan almamaterku PGSD FKIP UMK yang saya banggakan.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Cerita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 8 Kelas V SDN Mojomulyo” oleh Diana Ratnaningrum (NIM 201533149) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2019


Pembimbing I

  
**Santoso, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0608038502**

Pembimbing II

  
**Ristiyani, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0615068604**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD


  
**Ika Oktavianti, M.Pd**  
**NIDN 0631108401**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

Skripsi oleh Diana Ratnaningrum (NIM 201533149) ini telah dipertahankan di depan dosen Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 02 September 2019


Tim Penguji

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0608038502

Ketua

  
Ristiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615068604

Anggota

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801

Anggota

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0617088403

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Siliwangi Utome, M.Pd.  
NIP 19621219 198703 1 015

## PRAKARTA

Puji syukur di panjatkan kepada kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Cerita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 8 Kelas V SDN Mojomulyo”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Ristiyan, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk mempermudah skripsi ini.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu.
6. Sunarto, S.Pd Kepala Sekolah SDN Mojomulyo atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melakukan penelitian.
7. Santi Rahayu, S.Pd.SD Guru kelas V SDN Mojomulyo Tambakromo yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama melakukan penelitian.

8. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN Mojomulyo yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Mitha Lusiana Rekan observer dalam penelitian ini.
10. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.





## ABSTRACT

Ratnaningrum, Diana. 2019. Student Learning Achievement Improvement through *Think Pair Share* Model Assisted by Story Cards for Theme 8 – Our Friend Environment at Fifth Grade of SDN Mojomulyo. Final Project. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** *Think Pair Share, Learning Achievement, Story Card, Theme 8 – our friend environment.*

This research aims to describe the student learning achievement and the teacher skill improvement through *Think Pair Share* model assisted by story card for theme 8 at SDN Mojomulyo.

*Think Pair Share* is cooperative learning model which provides chances for students to think and respond each other. The model is used as effort to make the students more creative in thinking, to improve their cooperation, and to be more confident in sharing opinion. The action hypothesis is the model could improve teacher skill, student activities, and their learning achievements.

This Kemmis and Mc. Tagar classroom action research model was done in two cycles with stages such as planning, acting, observing, and reflecting. It involved 16 students. The independent variables were *Think Pair Share* and story card. The dependent variable was learning achievement. The techniques of collecting data qualitatively were observation, interview, and documentation. Technique of collecting data quantitatively was essay test. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed teacher skill, student activity, and student learning achievement improvement on the theme. Teacher skill in cycle I was 70% (good) and in cycle II was 85% (very good). Student learning activity on Civics and Indonesian language in cycle I was 72% (good). In cycle II, it improved into 80% (very good). Learning achievement of the students in pre-cycle was 56% (requiring guidance), then in cycle I it improved into 72% (enough). In cycle II, it improved 91% classically (very good).

Based on the findings at the school, it is concluded that *Think Pair Share* assisted by story card media could improve learning achievement of the students on theme – our friend environment.

## ABSTRAK

**Ratnaningrum, Diana.** 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Cerita Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDN Mojomulyo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd, M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Kartu Cerita, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru melalui model *Think Pair Share* berbantuan Kartu Cerita Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDN Mojomulyo.

*Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain. Model *Think Pair Share* ini digunakan supaya siswa lebih bisa kreatif dalam berpikir, meningkatkan kerjasama antar siswa, dan supaya lebih percaya diri dalam berbagai pendapat. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah melalui penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas V SDN Mojomulyo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang akan dilaksanakan dengan dua siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dengan objek 16 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share* dan media Kartu Cerita, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data kuantitatif yang digunakan yaitu tes jenis uraian. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada tema 8 lingkungan sahabat kita. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 70% (Baik) dan pada siklus II sebesar 85% (Sangat Baik). Hasil aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia kelas V SDN Mojomulyo dengan persentase aktivitas belajar siswa siklus I dengan persentase 72% (Baik), siklus II meningkat dengan persentase 80% (Sangat Baik). Hasil belajar siswa dari prasiklus yaitu 56% (Perlu Bimbingan), kemudian setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 72% (Cukup), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 91% (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas V SDN Mojomulyo, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media kartu cerita dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema lingkungan sahabat kita kelas V SDN Mojomulyo.

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>Skripsi</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKARTA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.5.1 Kompetensi Inti .....	6
1.5.2 Kompetensi Dasar .....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	7
1.6.2 Kartu Cerita .....	7
1.6.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	7
1.6.4 Aktivitas Belajar.....	8
1.6.5 Hasil Belajar .....	8
1.6.6 Bahasa Indonesia.....	8
1.6.7 PPKn .....	9

1.6.8	Lingkungan Sahabat Kita.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>		<b>10</b>
2.1	Kajian Pustaka.....	10
2.1.1	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.1.2	Media Kartu Cerita.....	14
2.1.3	Keterampilan Guru.....	16
2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa .....	17
2.1.5	Hasil Belajar.....	18
2.1.6	Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.....	20
2.1.7	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	21
2.1.8	Bahasa Indonesia.....	26
2.2	Penelitian Yang Relevan .....	29
2.3	Kerangka Berpikir.....	31
2.4	Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Setting dan karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1	Setting Penelitian.....	34
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian .....	34
3.2.1	Variabel Bebas .....	35
3.2.2	Variabel Terikat.....	35
3.3	Rancangan Penelitian .....	35
3.3.1	Siklus I .....	37
3.3.2	Siklus II.....	41
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.4.1	Sumber Data.....	45
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	46
3.5	Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1	Lembar Wawancara.....	48
3.5.2	Lembar Observasi .....	49
3.5.3	Lembar Tes.....	49
3.5.4	Dokumentasi .....	50
3.6	Validitas dan Reliabilitas.....	50
3.7	Analisis Data .....	51

3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	51
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	54
3.8	Indikator Keberhasilan .....	55
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	57
4.1.1	Prasiklus.....	57
4.1.2	Siklus I.....	60
4.1.3	Siklus II.....	85
4.2	Progres Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, Siklus II).....	108
4.2.1	Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	108
4.2.2	Hasil Belajar Siswa.....	110
4.3	Pembahasan.....	114
4.3.1	Keterampilan Mengajar Guru .....	114
4.3.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	115
4.3.3	Hasil Belajar .....	116
4.4	Uji Hipotesis Tindakan.....	122
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>124</b>
5.1	Simpulan.....	124
5.2	Saran.....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Wawancara Prasiklus dengan Guru .....	48
Tabel 3.2 wawancara Akhir Siklus dengan Guru .....	49
Tabel 3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	49
Tabel 3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	49
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar Siswa .....	53
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	53
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus PPKn dan Bahasa Indonesia kelas V SDN Mojomulyo .....	58
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Kartu Cerita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 8 Kelas V SDN Mojomulyo.....	60
Tabel 4.3 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I.....	74
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Kartu Cerita .....	76
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I kelas V SDN Mojomulyo.....	78
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Kelas V SDN Mojomulyo siklus I.....	79
Tabel 4.7 Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus I pertemuan I.....	80
Tabel 4.8 Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus I pertemuan II .....	81
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SDN Mojomulyo siklus I .....	82
Tabel 4.10 Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus I pertemuan I.....	83

Tabel 4.11 Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus I pertemuan II.....	83
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Kartu Cerita .....	100
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II kelas V SDN Mojomulyo .....	101
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siwa Kelas V SDN Mojomulyo siklus II.....	103
Tabel 4.16 Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus II pertemuan I.....	104
Tabel 4.17 Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus II pertemuan II .....	104
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siwa Kelas V SDN Mojomulyo siklus II.....	106
Tabel 4.19 Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus II pertemuan I.....	106
Tabel 4.20 Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus II pertemuan II .....	107
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Setiap Siklus.....	109
Tabel 4.22 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus .....	110
Tabel 4.23 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Setiap Siklus .....	111
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Setiap Siklus .....	112
Tabel 4.25 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I,Siklus II pada muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Mojomulyo .....	127
Tabel 4.26 Progres Peningkatan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II pada Muatan Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Mojomulyo .....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	32
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart .....	36
Gambar 4.1 Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada Nilai Ulangan Harian .....	58
Gambar 4.1 Guru Membagikan Kartu Cerita Diawal Proses Pembelajaran .....	62
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi .....	63
Gambar 4.3 Tanya Jawab antara Guru dan Siswa .....	63
Gambar 4.4 Siswa Memegang Kartu Cerita .....	64
Gambar 4.5 Siswa Mendiskusikan Kartu Cerita dengan Teman Satu Bangku atau Kelompoknya .....	65
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) bersama Kelompok .....	65
Gambar 4.7 Siswa Bersama Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	66
Gambar 4.8 Siswa dan Guru Sedang Menyimpulkan .....	67
Gambar 4.9 Guru Membagikan Kartu Cerita Diawal Proses Pembelajaran .....	68
Gambar 4.10 Guru Sedang Menjelaskan Materi .....	69
Gambar 4.11 Tanya Jawab antara Guru dan Siswa .....	69
Gambar 4.12 Siswa Memegang Kartu Cerita .....	70
Gambar 4.12 Siswa Mendiskusikan Kartu Cerita Kelompoknya .....	71
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Kelompok .....	72
Gambar 4.14 siswa bersama kelompok membacakan hasil diskusi .....	72
Gambar 4.15 Siswa dan Guru Menyimpulkan, dan Pemberian Rewoard .....	73
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	74
Gambar 4.2 Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I .....	75
Gambar 4.3 Diagram Persentase keterampilan guru siklus I .....	77
Gambar 4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	79
Gambar 4.5 Diagram Persentase hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan I dan II kelas V SDN Mojomulyo .....	81



Gambar 4.6 Diagram Persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan I dan II kelas V SDN Mojomulyo.....	84
Gambar 4.15 Guru membagikan kartu cerita diawal proses pembelajaran .....	87
Gambar 4.16 Guru Sedang Menjelaskan Materi.....	88
Gambar 4.17 Tanya Jawab antara Guru dan Siswa.....	88
Gambar 4.18 Siswa Memegang Kartu Cerita .....	89
Gambar 4.19 Siswa Mendiskusikan Kartu Cerita dengan Kelompok.....	90
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Teman Satu Bangku atau Kelompok .....	90
Gambar 4.21 Siswa Bersama Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	91
Gambar 4.22 Guru Menyimpulkan .....	92
Gambar 4.22 Guru Membagikan Kartu Cerita Diawal Proses Pembelajaran .....	93
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Materi.....	94
Gambar 4.24 Siswa Memegang Kartu Cerita .....	94
Gambar 4.25 Siswa Mendiskusikan Kartu Cerita Kelompoknya .....	95
Gambar 4.26 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok .....	96
Gambar 4.27 Siswa Bersama Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	96
Gambar 4.28 Siswa dan Guru Menyimpulkan, dan Pemberian Reward.....	97
Gambar 4.29 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	98
Gambar 4.7 diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus II. ....	99
Gambar 4.8 Diagram Persentase keterampilan guru siklus II.....	101
Diagram 4.9 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	102
Gambar 4.10 Diagram Persentase hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan I dan II kelas V SDN Mojomulyo.....	105
Gambar 4.11 Diagram Persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan I dan II kelas V SDN Mojomulyo.....	108
Diagram 4.12 Hasil Peningkatam Observasi Ketrampilan Guru Setiap Siklus ...	109
Diagram 4.13 Hasil Peningkatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus .....	110
Diagram 4.14 Hasil Peningkatan Ranah Afektif Belajar Siswa Setiap Siklus.....	111

Diagram 4.15 Hasil Peningkatan Ranah Psikomotorik Belajar Siswa Setiap  
Siklus .....112  
Diagram 4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....109



## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	131
2.	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Mojomulyotahun Ajaran 2018/2019 ..	132
3.	Daftar Nama Pasangan Kelas V Sdn Mojomulyo .....	133
4.	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Kec.Tambakromo Kab.Pati .....	134
5.	Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Pra Siklus Untuk Mengetahui Proses Awal .....	136
6.	Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas V pra Siklus Untuk Mengetahui Proses Awal .....	138
7.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatanbahasa PPKn Dan Indonesia Siklus I Validator 1 .....	139
8.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa PPKn Dan Indonesia Siklus I Validator 2 .....	143
9.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa PPKn Dan Indonesia Siklus II Validator 1 .....	147
10.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumenmuatan Bahasa PPKn Dan Indonesia Siklus II Validator 2 .....	151
11.	Silabus Pembelajaransiklus I Pertemuan I.....	156
12.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	160
13.	Materi Siklus I Pertemuan I .....	166
14.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	172
15.	Rubrik Penilaian .....	176
16.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SDN Mojomulyo Pati Siklus I Pertemuan I.....	178
17.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan I.....	181
18.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan I.....	186
19.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan I.....	189

20.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	192
21.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	197
22.	Materi Siklus I Pertemuan II .....	203
23.	Rubrik Penilaian .....	205
24.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SDN Mojomulyo Pati Siklus I Pertemuan II .....	207
25.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan II .....	210
26.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan II .....	215
27.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus I Pertemuan II .....	218
28.	Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	221
29.	Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	224
30.	Kunci Jawaban Dan Penskoran Siklus I.....	239
31.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	247
32.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	252
33.	Materi Siklus II Pertemuan I .....	258
34.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	260
35.	Rubrik Penilaian .....	264
36.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SDN Mojomulyo Pati Siklus II Pertemuan I .....	266
37.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan I.....	269
38.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan I .....	274
39.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan I .....	277
40.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	280
41.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	285
42.	Materi Siklus II Pertemuan II .....	291

43.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	294
44.	Rubrik Penilaian .....	296
45.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SDN Mojomulyo Pati Siklus II Pertemuan II.....	298
46.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan II.....	301
47.	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan II.....	306
48.	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V SDN Mojomulyo Siklus II Pertemuan II.....	309
49.	Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	312
50.	Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	315
51.	Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Siklus II.....	326
52.	Dokumentasi Penelitian .....	332
53.	Berita Acara Bimbingan .....	330
54.	Pernyataan.....	340
55.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	341
56.	Permohonan Ujian Skripsi.....	342
57.	Riwayat Hidup.....	343

