

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
BERBANTUAN MEDIA LACIKU PADA TEMA 9  
DI SD 2 TENNGELES KUDUS**

**Oleh  
INTAN MAY SULISTIYORINI  
NIM 201533401**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
MENGUNAKAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
BERBANTUAN MEDIA LACIKU PADA TEMA 9  
DI SD 2 TENNGELES KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**INTAN MAY SULISTIYORINI**

**NIM 201533401**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019  
MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

## **MOTTO**

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui (Q.S Al-Baqarah 216).

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:*

*Kedua Orang Tua saya tercinta (Agung Sulistiyono dan Ibu Susi Agustinah (Alm)) beserta kakak saya (Septiarum Sulistyowati) dan adik saya (David Oktalisticaldi) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.*

*Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus*

*Keluarga Besar SD Negeri 2 Tenggeles Kudus*

*Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi*

*Rekan-rekan S1 PGSD UMK*

*Pembaca yang budiman*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Intan May Sulistiyorini NIM 201533401 ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



**Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN.0604038702

Pembimbing II



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Intan May Sulistiyorini NIM 201533401 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

Ketua



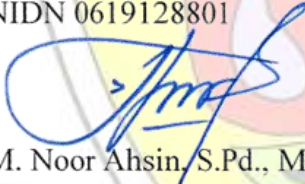
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN 0623038604

Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801

Anggota



M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0605048701

Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penelitian ini dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Laciku Pada Tema 9 di SD 2 Tenggeles Kudus ”

Di dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
2. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
3. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Sutrisno, S.Pd.I Kepala SDN 2 Tenggeles Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN 2 Tenggeles, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Tenggeles, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2019

Sulistiyorini, Intan May

## ABSTRACT

**Sulistiyorini, Intan May.** 2019. *Increased Critical Thinking Ability With Teams Games Tournament Learning Model assisted by Media Laciku Themes 9th grade students of SDN 2 Tenggeles. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University.* Supervisor (1). Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

This study use to (1) describe the application of the *Teams Games Tournament* model assisted by Media Laciku in improving students' critical thinking skills in learning Theme 9 fourth grade students of SDN 2 Tenggeles academic year 2018/2019, (2) describe the application of the Media Assisted Teams Games Tournament model Laciku in improving teacher skills in learning Theme 9 fourth grade students SDN 2 Tenggeles academic year 2018/2019

Critical thinking is the result achieved by students as proof of the success of the learning process in the fields of knowledge, skills, attitudes and values in learning. The *Teams Games Tournament* or can be abbreviated as TGT is a learning model by learning teams that apply tournament play elements to get points for their team scores. Unlike other cooperative groups, the division of teams in the *Teams Games Tournament* is based on the level of students' abilities. The LACIKU media is a medium used for fourth grade learning by using question cards. In accordance with the 2013 curriculum based on integrated thematic learning.

The proposed action hypothesis is the application of the *Teams Games Tournament* learning model can improve students' critical thinking skills Theme 9 sub-themes 2 "Rich My Country" in Class IV students of SD N 2 Tenggeles Mejobo District Kudus Regency 2018/2019 academic year.

This class action research was carried out in the fourth grade of SDN 2 Tenggeles with the subjects of this study were 29 students. This study took place for two cycles, each cycle consisting of the planning, treatment, observation, and reflection stages. The independent variable is the TGT model, while the dependent variable is the Teams Games Tournament-assisted Learning Model Media Laciku Tema 9 fourth grade students SDN 2 Tenggeles. Data collection techniques used were interview methods, test methods, observation methods, and field notes.

From the results of classroom action research that has been done it can be concluded that the application of the Teams Games Tournament Model can improve critical thinking of student learning and management of teacher learning. This can be seen from the fulfillment of the indicators of success in this study as follows.

In the initial conditions of 58% have not been completed and 42% completed, while in the first cycle to 52% has not been completed and 48% completed an increase of 6% while in the second cycle of 24% has not been completed and 76% completed increasing 24% of the first cycle with the criteria



well. Teaching skills in teaching skills of teacher teaching skills are in the first cycle of the first meeting at 59% and in the first cycle of meeting II to 65% with an average of 62% and in the second cycle the first meeting was 78% and in the second cycle the meeting II was 90 % with an average of 84% with very good criteria. Based on this research, the suggestion that researchers can give is in applying the learning approach The teams games tournament model should be able to prepare the ability and choose the appropriate media and plan learning activities well.

Keywords: Critical Thinking, TGT Model, Media Laciku



## ABSTRAK

**Sulistiyorini, Intan May.** 2019 *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament berbantuan Media Laciku Tema 9siswa kelas IV SDN 2 Tenggeles.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1).Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.(2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model *Teams Games Tournament* berbantuan Media Laciku dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Tema 9 siswa kelas IV SDN 2 Tenggeles tahun pelajaran 2018/2019, (2) mendeskripsikan penerapan model *Teams Games Tournament* berbantuan Media Laciku dalam meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran Tema 9 siswa kelas IV SDN 2 Tenggeles tahun pelajaran 2018/2019

Berpikir kritis merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses pembelajaran dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai pada pembelajaran. *Teams Games Tournament* atau dapat disingkat TGT adalah suatu model pembelajaran dengan belajar tim yang menerapkan unsur permainan turnamen untuk memperoleh poin bagi skor tim mereka. Berbeda dengan kelompok kooperatif lainnya, pembagian tim dalam *Teams Games Tournament* berdasarkan tingkat kemampuan siswa. Media LACIKU merupakan media yang digunakan untuk pembelajaran kelas IV SD dengan menggunakan kartu-kartu soal Sesuai dengan kurikulum 2013 yang berbasis pembelajaran tematik terpadu.

Hipotesis tindakan yang dilakukan adalah Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Tema 9 sub tema 2 “Kayanya Negeriku” pada siswa Kelas IV SD N 2 Tenggeles Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Tenggeles dengan subjek penelitian ini adalah 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, perlakuan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model TGT, sedangkan variabel terikatnya adalah Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan Media Laciku Tema 9 siswa kelas IV SDN 2 Tenggeles. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, metode tes, metode observasi, dan catatan lapangan.

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan berpikir kritis belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Hal itu dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan dalam penelitian ini sebagai berikut.

Pada kondisi awal sebesar 58% tidak tuntas dan 42% tuntas, sedangkan pada siklus I menjadi 52% tidak tuntas dan 48% tuntas meningkat 6% sedangkan pada siklus II sebesar 24% tidak tuntas dan 76% tuntas meningkat 24% dari siklus I dengan kriteria baik. Keterampilan mengajar keterampilan mengajar guru keterampilan mengajar guru yaitu dengan pada siklus I pertemuan I sebesar 59% dan pada siklus I pertemuan II menjadi 65% dengan rata-rata 62% dan pada siklus II pertemuan I sebesar 78% dan pada siklus II pertemuan II menjadi 90% dengan rata-rata 84% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan penelitian ini, saran yang dapat peneliti berikan adalah dalam menerapkan pendekatan pembelajaran Model *Teams Games Tournament* hendaknya dapat mempersiapkan kemampuan dan memilih media yang sesuai serta merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

**Kata kunci:** Berpikir Kritis, Model TGT, Media Laciku.

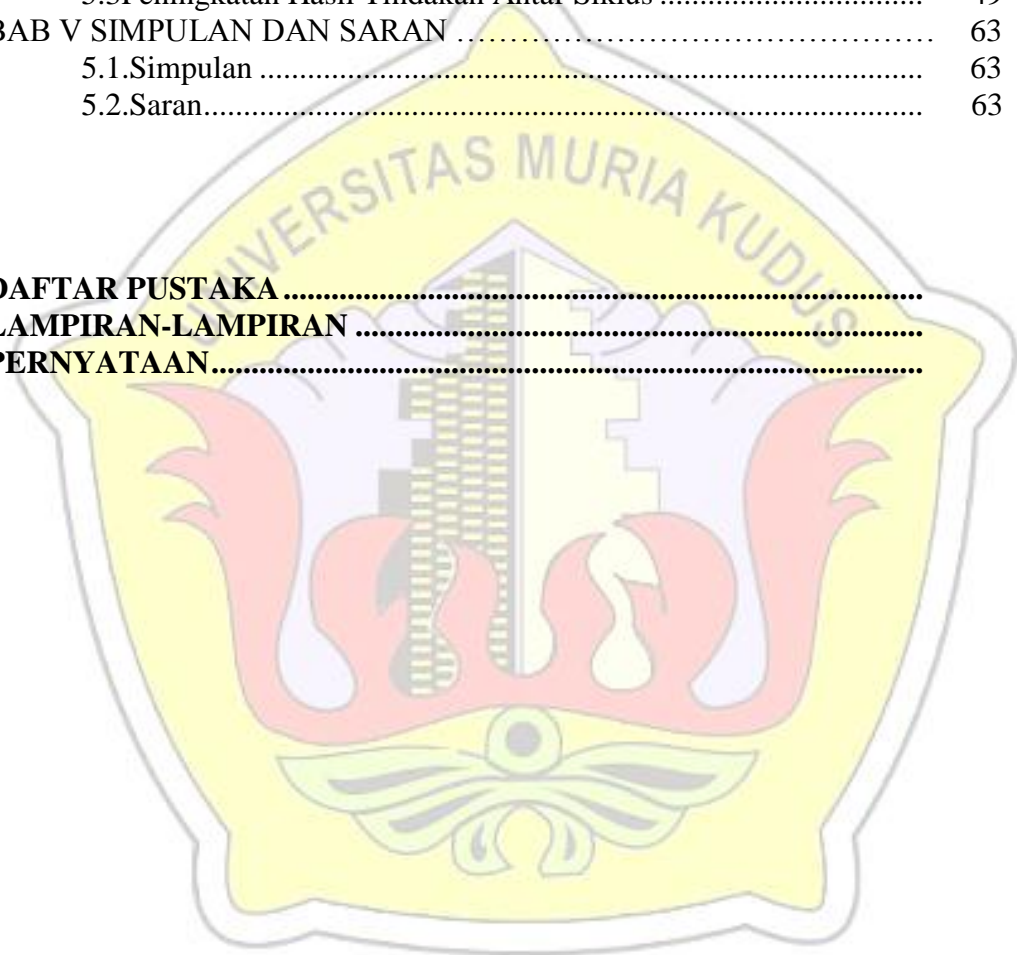


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	3
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	4
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 <i>Teams Games Tournament</i> .....	7
2.1.1.1 Pengertian <i>Teams Games Tournament</i> .....	7
2.1.1.2 Sintaks Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	9
2.2 Kemampuan berpikir kritis.....	13
2.3 Tujuan berpikir kritis.....	13
2.4 Ciri-ciri berpikir kritis.....	14
2.5 Indikator berpikir kritis.....	15
2.6 Media Pembelajaran “LACIKU”.....	15
2.7 Keterampilan Guru.....	19
2.7.1 Keterampilan Guru.....	19
2.7.2 Indikator Keterampilan Guru.....	20
2.8. Tema 9 Kayanya Negeriku.....	25
2.8.1 Pengertian Tema 9 Kayanya Negeriku.....	25
2.8.2 Tema 9 muatan bahasa Indonesia Kayanya Negeriku.....	27
2.8.3 Tema 9 muatan IPS Kayanya Negeriku.....	27
2.9 Penelitian yang Relevan.....	29
2.10 Kerangka Berfikir.....	31
2.11 Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.1.1 Setting Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.3 Rancangan Penelitian.....	23

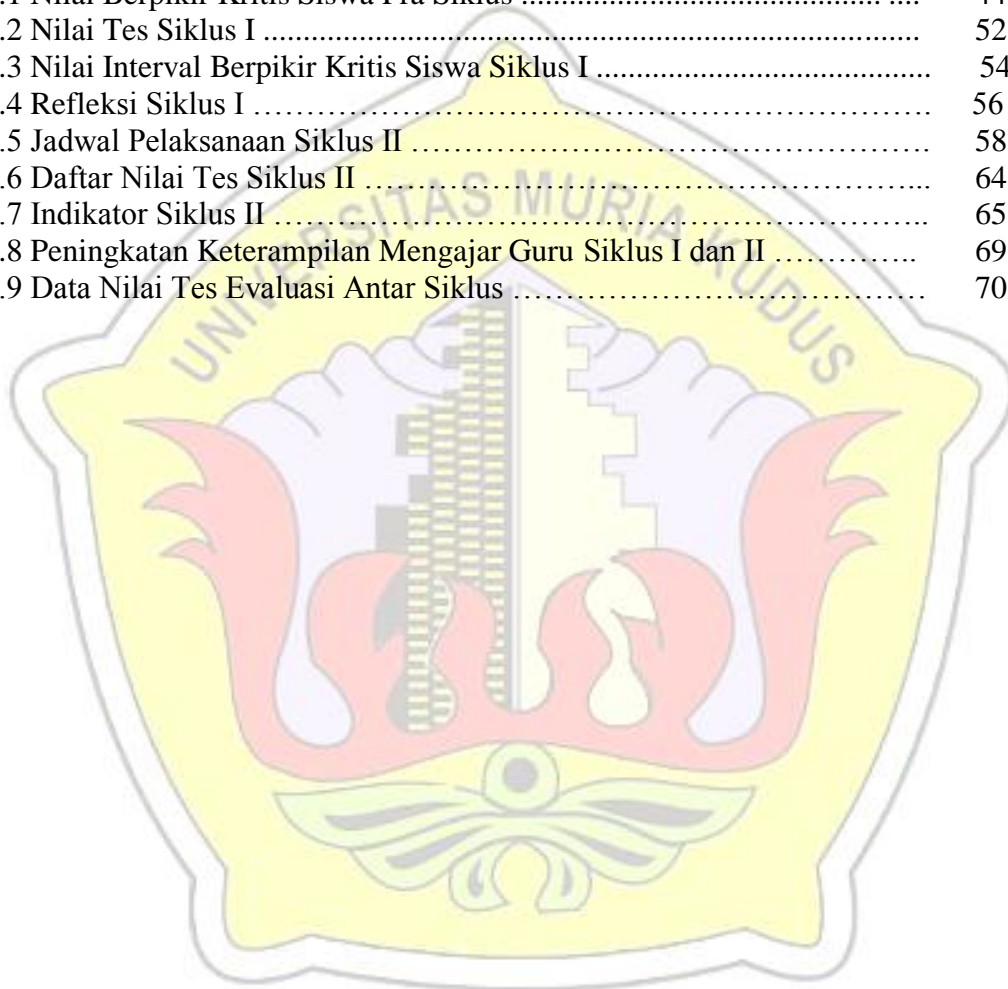
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Observasi.....	30
3.4.2 Catatan Lapangan.....	32
3.5 Analisis Data.....	39
3.5.1 Data Kuantitatif.....	39
3.5.2 Data Kualitatif.....	39
3.6 Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
5.1 Deskripsi Dan Pembahasan Tindakan.....	41
5.2 Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	43
5.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1. Simpulan.....	63
5.2. Saran.....	63

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	
<b>PERNYATAAN.....</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.3 Kriteria Penelitian Validasi Instrumen Soal .....	38
3.4 Kriteria berpikir kritis Minimal Tema 9 sub tema 2 .....	39
3.5 Kriteria Ketuntasan berpikir kritis .....	40
3.6 Kriteria berpikir kritis .....	41
3.7 Kriteria berpikir kritis .....	41
4.1 Nilai Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus .....	44
4.2 Nilai Tes Siklus I .....	52
4.3 Nilai Interval Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	54
4.4 Refleksi Siklus I .....	56
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	58
4.6 Daftar Nilai Tes Siklus II .....	64
4.7 Indikator Siklus II .....	65
4.8 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II .....	69
4.9 Data Nilai Tes Evaluasi Antar Siklus .....	70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.0 Model PTK .....	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 4.0 Diagram Kondisi Awal Sebelum Menggunakan Model TGT .....	46
Gambar 4.1 Guru Membuka dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	48
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Cara Permainan dengan Media.....	49
Gambar 4.3 Guru memimpin jalannya tournament antar kelompok .....	48
Gambar 4.4 Guru memberikan penghargaan .....	50
Gambar 4.5 Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa....	50
Gambar 4.6 Guru membimbing jalannya kompetisi antar kelompok .....	51
Gambar 4.7 Guru memberikan penghargaan .....	52
Gambar 4.2 Diagram persentase berpikir kritis siswa Siklus I .....	54
Gambar 4.3 Grafik Nilai Interval Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	55
Gambar 4.9 Guru membuka Apersepsi .....	58
Gambar 4.10 Guru membuat kelompok dan membimbing siswa diskusi .....	59
Gambar 4.11 Games dan tournamen antar kelompok .....	60
Gambar 4.12 Guru memberikan penghargaan kepada team yang menang .....	61
Gambar 4.13 Guru membuka pelajaran Apersepsi .....	61
Gambar 4.14 Guru membagi kelompok menjadi 4-5 orang .....	62
Gambar 4.15 Guru membimbing jalannya game dan tournament .....	62
Gambar 4.16 Guru memberikan penghargaan .....	63
Gambar 4.3 Diagram dari Hasil Evaluasi Siklus II .....	65
Gambar 4.4 Diagram Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	51
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	52
3. Pembagian Kelompok .....	53
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	54
5. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	56
6. Daftar Nilai Pra Siklus .....	57
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	59
8. Soal Uji Coba Siklus I.....	60
9. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	63
10. Validasi Soal Uji Coba <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator 1 .....	65
11. Validasi Soal Uji Coba <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator 2.....	67
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	71
13. Soal Uji Coba Siklus II .....	74
14. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Siklus II .....	77
15. Validasi Soal Uji Coba <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator 1 .....	83
16. Validasi Soal Uji Coba <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator 2 .....	87
17. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	91
18. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	94
19. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	104
20. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	105
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	107
22. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	110
23. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	116
24. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	119
25. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	120
26. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	123
27. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	124
28. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	127
29. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	132
30. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	133
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	135
32. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	138
33. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	144
34. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	147
35. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	148
36. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	151
37. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	152
38. Soal Siklus I .....	155
39. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Siklus I .....	158
40. Silabus II Pertemuan 1 .....	164
41. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	168
42. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	178



43. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	179
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	180
45. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	184
46. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	190
47. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	193
48. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	194
49. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	197
50. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	198
51. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	201
52. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	205
53. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	207
54. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	209
55. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	212
56. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	218
57. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS .....	221
58. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	222
59. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	225
60. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	226
61. Soal Siklus II.....	229
62. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Siklus II.....	232
63. Foto Dokumentasi .....	241

