

SKRIPSI



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* KELAS V TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
DI SDN KASIYAN PATI**

Oleh
ERWIN LUKY PRASETYA
NIM 201533322

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL MAKE A
MATCH KELAS V TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
DI SDN KASIYAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Erwin Luky Prasetya
NIM 201533322**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Tidak penting seberapa lambat anda melaju, Yang terpenting anda tidak berhenti. Karena itu semua membutuhkan proses. (Erwin L.P)

PERSEMBAHAN

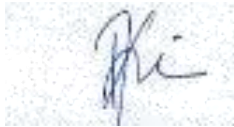
- 1) Terimakasih yang tak terhingga Untuk orang tua, Bapak Sugito dan Ibu Lasmini yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
- 2) Untuk dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Ibu Ika Ari Pratiwi S.Pd., M.Pd dan Bapak Khamdun M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
- 3) Untuk sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
- 4) Untuk teman-teman seperjuangan program studi PGSD angkatan 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model *Make A Match* Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia di SDN Kasiyan Pati” oleh Erwin Luky Prasetya NIM 201533322 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Agustus 2019

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0607018801

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0612047001

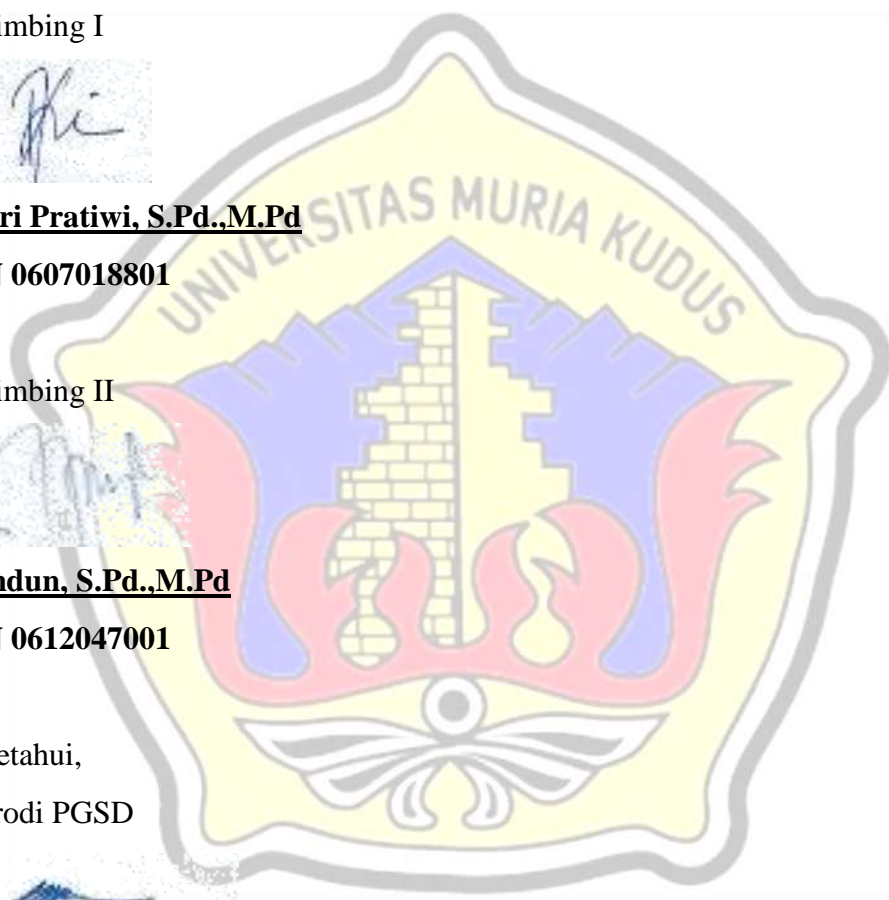
Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0615068604



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Erwin Luky Prasetya (NIM 201533322) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 4 September 2019

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Ketua)



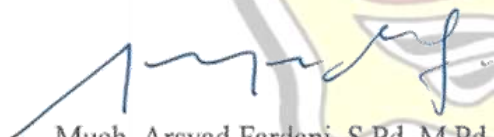
Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

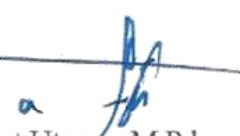


Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Make a Match Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di SDN Kasiyan Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada..

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Ari Pratiwi M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Khamdun M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Sapari, S.Ag. Kepala Sekolah SDN Kasiyan Pati atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Dwi Andayani, S.Pd. Guru Kelas V SDN Kasiyan Pati yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



Kudus, Agustus 2019
Peneliti

Erwin Luky Prasetya

ABSTRACT

Prasetya, Erwin Luky. 2019. "Improving Learning Outcomes through the Model Make a Match class V Theme 1 Animal and Human Motion Organs at SDN Kasiyan Pati". Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

This study aims to improve student learning outcomes and teacher skills after applying the Make a Match learning model assisted by Powerpoint media in class V SDN Kasiyan Pati

Make a Match using powerpoint media on the theme of Animal and Human Motion Organs subtheme 1 content of science and Indonesian language lessons for fifth grade students of SDN Kasiyan in the academic year 2019/2020.

This class action research will be carried out in class V SDN Kasiyan Pati with 16 students as research subjects, this research lasts for two cycles, each cycle consisting of four stages namely action planning, implementation and observation, reflection. The independent variable in this study is the make a match learning model while the dependent variable is the learning outcomes of fifth grade students of science and Indonesian language content. Data collection techniques using interviews, observation, tests, documentation. Data obtained from the actions were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that using the make a match model could improve teacher skills in managing learning in cycle I to cycle II from a percentage of 60% to 86%. The activity of students in cycle I to cycle II increased from the percentage of 79,6% to 81,8%, learning outcomes in the cognitive domain also increased as seen from the increase in cycle I to cycle II, from 74,5% to 78,25%.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SDN Kasiyan Pati, it can be concluded that through the application of make a match learning model can improve teacher skills, student activities and student learning outcomes in the cognitive, affective, psychomotor aspects of natural science subject V SDN animal motion organ material Kasiyan Pati. Suggestions in this study, teachers should use learning models that are appropriate to the characteristics of students so that they can stimulate students so that they are not easily bored in participating in learning especially the content of science and Indonesian subjects.

Keywords: Problem Based Learning Model, Powerpoint Media, Learning Outcomes, Elementary School.

ABSTRAK

Prasetya, Erwin Luky. 2019. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Make a Match kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di SDN Kasiyan Pati”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru setelah diterapkan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media *Powerpoint* pada kelas V SDN Kasiyan Pati

Make a Match berbantuan media *powerpoint* pada tema Organ Gerak Hewan dan Manusia subtema 1 muatan pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Kasiyan tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Kasiyan Pati dengan subjek penelitian 16 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *make a match* sedangkan variable terikat adalah hasil belajar siswa kelas V muatan pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 60% menjadi 86%. Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 79,6% menjadi 81,8%, hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 74,5% menjadi 78,25%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Kasiyan Pati dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada pelajaran IPA materi Organ gerak hewan kelas V SDN Kasiyan Pati. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya Muatan pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Media *Powerpoint*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Hasil Belajar	10
1.6.2 Keterampilan Guru Mengajar	10
1.6.3 Model Pembelajaran Jigsaw	11
1.6.4 Media Roda Putar.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.1.1 Hakikat Belajar.....	13
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	13
2.1.1.3 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	16
2.1.1.4.1 Aspek Pengetahuan	16
2.1.1.4.2 Aspek Keterampilan.....	17

2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	21
2.1.2.1 Langkah-langkah <i>Make a Match</i>	22
2.1.3 Media Pembelajaran.....	24
2.1.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	26
2.1.5 Tema Kayanya Negeriku.....	28
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	28
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	29
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	29
2.1.6.3 Materi Tema Kayanya Negeriku Muatan Ilmu Pengetahuan Alam.....	30
2.1.7 Hakikat Bahasa Indonesia.....	32
2.1.7.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	33
2.1.8 Materi Organ Gerak Hewan Muatan Bahasa Indonesia.....	33
2.1.9 Keterampilan Guru Mengajar	34
2.2 Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berfikir.....	38
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	42
3.1.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Metode Penelitian.....	45
3.3.1.1 Siklus I	46

3.3.1.2	Perencanaan.....	46
3.3.1.3	Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.1.4	Pengamatan.....	51
3.3.1.5	Refleksi.....	52
3.3.2.1	Siklus II.....	52
3.3.2.1.1	Perencanaan.....	52
3.3.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.2.1.3	Pengamatan.....	57
3.3.2.1.4	Refleksi.....	57
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	58
3.4.1.1	Jenis Data.....	58
3.4.1.2	Sumber Data.....	59
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5	Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1	Pedoman Wawancara.....	61
3.5.2	Pedoman Lembar Observasi.....	62
3.5.3	Tes.....	63
3.6	Validitas Instrumen.....	64
3.6.1	Validitas.....	64
3.6.2	Reliabilitas.....	65
3.7	Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	66
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	69
3.8	Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan		
A.	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	65
1.	Pra Siklus.....	65

B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus	68
1. Hasil Penelitian Siklus	68
a. Perencanaan Siklus I	68
b. Pelaksanaan dan tindakan Siklus I.....	69
c. pertemuan I siklus I.....	70
d. Pertemuan II	77
2. Pengamatan	84
a. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	84
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	87
c. Hasil Belajar	90
3. Hasil belajar ranah pengetahuan	90
4. Refleksi	92
2. Hasil Penelitian Siklus II	93
a. Perencanaan Siklus II	93
b. Pelaksanaan dan Tindakan Siklus II	94
c. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	94
d. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	101
3. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	108
4. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	111
d Hasil belajar peserta didik	113
1). Hasil Belajar Pada ranah Pengetahuan	113
5. Refleksi	116
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	117
B. Pembahasan	118
1. Keterampilan Guru.....	118
B. Hasil belajar kelas IV muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	120
1. Hasil belajar pengetahuan	120
2. Aktivitas Peserta didik	123

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
A. kesimpulan	127
B. Saran.....	127
1. Bagi Siswa.....	127
2. Bagi Guru	128
2. Bagi Sekolah	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembagian Materi Siklus I.....	48
Tabel 3.2 Pembagian Materi Siklus II	54
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru.....	61
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Peserta Didik	61
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Keterampilan Guru	62
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik	63
Tabel 3.7 Kriteria Instrumen Tes	65
Tabel 3.8 Kriteria Keterampilan Guru	66
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Kasiyan Pati	65
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Pengetahuan.....	67
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Peserta Didik	68
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ranah Keterampilan Peserta Didik IPS dan Bahasa Indonesia.....	69

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Kerangka Berpikir	51
3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	55
4.1	Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	74
4.2	Dokumentasi Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran.....	77
4.3	Dokumentasi Peneliti Menerapkan Pembelajaran <i>Make a Match</i>	78
4.4	Dokumentasi Siswa Membentuk Kelompok dan Peneliti Membagikan Lks	79
4.5	Dokumentasi Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	80
4.6	Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran.....	81
4.7	Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	82
4.8	Dokumentasi Peneliti Menerapkan <i>Make a Match</i>	83
4.9	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	84
4.10	Dokumentasi Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	85
4.11	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	86
4.12	Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.13	Diagram Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	90
4.14	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	91
4.15	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif.....	92
4.16	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik.....	94
4.17	Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	99
4.18	Dokumentasi Siswa Mengamati Gambar	99
4.19	Dokumentasi Peneliti Membagikan Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban.....	100
4.20	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	101
4.21	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya...	102
4.22	Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran.....	103
4.23	Dokumentasi Guru Membuka Pembelajaran.....	104

4.24	Dokumentasi Siswa Melakukan Pembelajaran dengan <i>Make a Match</i> ..	105
4.25	Dokumentasi Guru Membimbing Berjalannya Diskusi Kelompok.....	106
4.26	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	107
4.27	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	108
4.28	Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	110
4.29	Diagram Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	112
4.30	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	114
4.31	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	115
4.32	Diagram Penigkatan Hasil Belajar Afektik Siklus II Pertemuan I dan II.....	117
4.33	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Kasiyan Pati	76
Lampiran 3 Daftar Kelompok	78
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	79
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	80
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	81
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	83
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	85
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	87
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	89
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 12 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	118
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	121
Lampiran 14 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	124
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	127
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan II.....	135
Lampiran 17 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	156
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	159
Lampiran 19 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	162
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran 22 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	197
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	200
Lampiran 24 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	203
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	206
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan II.....	283
Lampiran 27 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	285

Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	159
Lampiran 19 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	162
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran 22 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	197
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	200
Lampiran 24 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	203
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	206
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan II.....	214
Lampiran 27 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	235
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	238
Lampiran 29 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	241
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	244
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	247
Lampiran 32 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Siklus I.....	251
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus II.....	260
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	263
Lampiran 32 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Siklus II.....	266

