

**SKRIPSI**



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*  
PADA KELAS IV BERBANTUAN MEDIA  
*POP-UP* SD 2 GARUNG LOR KUDUS**

**Oleh:**

**FEBY FITROTUL JANAHA**

**201533250**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* PADA  
KELAS IV BERBANTUAN MEDIA  
*POP-UP* SD 2 GARUNG LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**FEBY FITROTUL JANAH**

**201533250**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## **Motto dan Persembahan**

### **Motto**

Sodaqoh yang paling utama ialah seorang muslim belajar suatu ilmu,  
kemudian mengajarkannya kepada saudara muslim lainnya.

(HR imam Ibnu Majah)

### **PERSEMBAHAN**

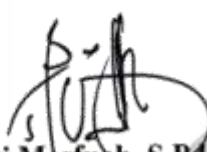
Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dari Allah SWT, ku persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Bapak Sukahar dan Ibuku Siti Asmi yang telah memberikan kasih sayang serta perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi disetiap langkahku.
2. Adik-adikku Septiani Natasya Ramadhani dan Ahmad Habibi Aqila Zidni sumber semangatku.
3. Teruntuk Ainur Rokhim, S.Pd yang senantiasa mendengarkan keluh kesahku, menjadi pendengar baikku selalu sabar menemaniku, memberikan support, memberikan doa dan bantuan baik berupa moril maupun materi disetiap langkahku. Terimakasih untuk doa, semangat, motivasi dan masukan yang terus kau berikan kepadaku. Hanya rasa syukur yang terus kuucapkan kepada Allah SWT karena telah mengirimkan seseorang untukku seperti dirinya.
4. Sahabatku Musyarofah Nurhalimah, Afrila Choirun Nisa, Linda Ratna Saritemen dari belum mengenal make up.
5. Temen PPL Nuim Khayat, Arief Yustitia Noerma, Adim Dwi dan Ana Faridatun Niswah yang selalu kompak dalam segala hal, solidaritasnya tinggi, temen ngrumpi.
6. Temen satu dosbing Galuh Bhakti Pratiwi yang selalu mensupport dalam pembuatan skripsi ini.
7. Ulya Mudmainnah temen penyemangatku.
8. Temen KKN Margoyoso 2019 Karin, Ira, Bella, Adek Ifa, Kak Ummah, Kak Marfuk, Ma'e, Riza, Pa'e Fadhil, Mas Reda, Ompreng, Bang Al, Mas Heru, Mas Teguh.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* Pada Kelas IV Berbantuan Media *Pop-Up* SD 2 Garung Lor Kudus” oleh Feby Fitrotul Janah NIM 201533250 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA  
NIDN. 0623038604

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Feby Fitrotul Janah (NIM: 201533250) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

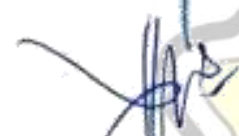
Kudus, Agustus 2019  
Tim Penguji

  
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd  
NIDN/0615129001


(Ketua)

  
Erik Adita Ismaya, S.Pd., MA  
NIDN. 0623038604

(Anggota)


  
Fina Fakhriyah, M.Pd  
NIDN/061605370

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN/0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* PADA KELAS IV BERBANTUAN MEDIA *POP-UP* SD 2 GARUNG LOR KUDUS”.

Pada penelitian skripsi ini banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA, Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Fajriyah, S.Pd, Guru Kelas IV dan siswa-siswi SD 2 Garung Lor Kudus yang senantiasa mengarahkan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Teman-temanku semua mahasiswa kelas E'15 PGSD teman seberjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 5 Agustus 2019  
Peneliti



**Feby Fitrotul Janah**  
**Nim. 201533250**

## ABSTRACT

**Janah, Feby Fitrotul.** 2019. Increasing the Critical Thinking Ability with Auditory Intellectually Repetition Learning Models assisted by Pop Up Media in the fourth grade students of SD 2 Garung Lor Kudus. Skripsi. Primary Teacher Education Departement Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisor: (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA

This study aims to describe the improvement of critical thinking, student learning activities and teacher skills by applying the Auditory Intellectual Repetition model assisted by Pop-Up media in the fourth grade students of SD 2 Garung Lor Kudus.

Critical thinking is a process of mental activity that is directed and clear about a problem which includes formulating the problem, determining decisions, analyzing and conducting scientific research that ultimately produces a concept that is believed to be based on reliable sources. The AIR model includes three aspects, they are: Auditory (listening), Intellectually (thinking), and Repetition (repetition). The action hypothesis in this study is to increase the ability to think critically with the learning model of the Auditory Intellectual Repetition in the fourth grade assisted by Pop-Up media in SD 2 Garung Lor Kudus.

Classroom action research was conducted in fourth grade students of SD 2 Garung Lor Kudus with 22 students as research subjects. This research was conducted in two cycles. In each cycle consisting of four stages, they are planning, implementation, observation and reflection. The dependent variable in this study is students' critical thinking. While the independent variables are the Auditory Intellectual Repetition and Media Pop-Up models. Data collection techniques using interviews, observation, tests and documentation. Analysis of the data used is descriptive qualitative data analysis.

The results of the study showed an increase in (1) the mean of teaching skills of teachers in managing learning in cycle I is 74.35 with the qualifications need guidance, the mean of the cycle II is 84.29 with good qualifications (2) the mean of the student learning activities aspects of attitude in the first cycle is 71.37 as needs guidance and the mean in the second cycle is 80.245 and the score categorized as sufficient. the mean of The students' learning activities in the aspect of skills in the first cycle is 72.26 and the mean of the second cycle is 78.785 as sufficient qualifications. (3) the mean of students' critical thinking skills in the first cycle is 71.73 as qualifications need guidance with classical completeness of 45.45% and the mean of the second cycle is 80.38 as qualifications sufficient with a classical completeness is 81, 81%.

The conclusion of this research is the application of the Auditory Intellectually Repetition learning model assisted by pop-up media can improve students' critical thinking skills on the theme 8th The Place of My Region in fourth grade students of SD 2 Garung Lor Kudus in Academic Year 2018/2019. So the teacher can use the Auditory Intellectually Repetition model assisted by pop-up media while teaching.

**Keywords:** critical thinking ability, *Auditory Intellectually Repetition Model*, Pop-Up Media.



## ABSTRAK

**Janah, Feby Fitrotul.** 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* Pada Kelas IV Berbantuan Media *Pop-Up* SD 2 Garung Lor Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dengan menerapkan model *Auditory Intellectual Repetition* berbantuan media *Pop-Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus.

Berpikir kritis adalah suatu proses kegiatan mental yang terarah dan jelas tentang suatu masalah yang meliputi merumuskan masalah, menentukan keputusan, menganalisis dan melakukan penelitian ilmiah yang akhirnya menghasilkan suatu konsep yang diyakini berdasarkan sumber terpercaya. Model AIR meliputi tiga aspek yaitu *Auditory* (mendengar), *Intellectually* (berpikir), dan *Repetition* (pengulangan). Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan model pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* pada kelas IV berbantuan media *Pop-Up* SD 2 Garung Lor Kudus

Penelitian tindakan kelas telah dilaksanakan di kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah berpikir kritis siswa. Sedangkan variabel bebas adalah model *Auditory Intellectual Repetition* dan Media *Pop-Up*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74,35 kualifikasi perlu bimbingan, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 84,29 kualifikasi baik (2) aktivitas belajar siswa aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 71,37 kualifikasi perlu bimbingan dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,245 kualifikasi cukup. Aktivitas belajar siswa aspek keterampilan pada siklus I memperoleh nilai sebesar 72,26 dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,785 kualifikasi cukup. (3) kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 71,73 kualifikasi perlu bimbingan dengan ketuntasan klasikal sebesar 45,45% dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,38 kualifikasi cukup dengan ketuntasan klasikal sebesar 81,81%.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan media *pop-up* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus Tahun Ajaran 2018/2019. Sehingga guru dapat menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan media *pop-up* pada saat mengajar.

**Kata kunci:** Kemampuan berpikir kritis, Model *Auditory Intellectually Repetition*, Media *Pop-Up*.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PEMBAHASAN .....	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat secara Teoretis .....	7
1.4.2. Manfaat secara praktis .....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6. Definisi Operasional Variabel.....	8
1.6.1. Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) .....	8
1.6.2. Media Pembelajaran <i>Pop-Up</i> .....	9
1.6.3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
1.6.4. Aktivitas Belajar Siswa.....	10
1.6.5. Keterampilan guru .....	11
1.6.6. Tema 8 daerah tempat tinggalku.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
2.1. Kajian Pustaka.....	12
2.1.1. Model Pembelajaran Air ( <i>Auditory Intellectual Repetition</i> ) .....	12
2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Air ( <i>Auditory Intellectual Repetition</i> ).....	12
2.1.1.2. Sintaks atau Langkah-Langkah Model Air ( <i>Auditory</i>	

<i>Intellectual Repetition</i> ).....	15
2.1.2. Media Pembelajaran <i>Pop-Up</i> .....	16
2.1.2.1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Pop-Up</i> .....	16
2.1.2.2. Deskripsi Media <i>Pop-Up</i> .....	17
2.1.2.3. Manfaat Media <i>Pop-Up</i> .....	18
2.1.2.4. Cara Penggunaan Media <i>Pop-Up</i> .....	19
2.1.3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.1.3.1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.1.3.2. Tujuan Berpikir Kritis .....	22
2.1.3.3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	23
2.1.3.4. Indikator Berpikir Kritis.....	23
2.1.4. Aktivitas Belajar Siswa .....	24
2.1.4.1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa .....	24
2.1.4.2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.1.4.3. Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	26
2.1.5. Keterampilan Guru .....	29
2.1.5.1. Pengertian Keterampilan Guru.....	29
2.1.5.2. Indikator Keterampilan Guru .....	29
2.1.6. Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	32
2.1.6.1. Pengertian Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	32
2.1.6.2. Muatan IPS pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	33
2.1.6.3. Muatan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	41
2.1.7. Penerapan Model AIR dan Media <i>Pop-Up</i> .....	44
2.2. Kajian Penelitian Relevan .....	45
2.3. Kerangka Berpikir .....	47
2.4. Hipotesis Tindakan.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
3.1. Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1. Setting Penelitian.....	51
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	51

3.2. Variabel Penelitian .....	51
3.2.1. Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ).....	52
3.2.2. Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ).....	52
3.3. Rancangan Penelitian .....	52
3.3.1. Siklus I.....	55
3.3.1.1. Perencanaan.....	55
3.3.1.2. Pelaksanaan Tindakan .....	55
3.3.1.3. Pengamatan .....	55
3.3.1.4. Refleksi.....	57
3.3.2. Siklus .....	57
3.3.2.1. Perencanaan.....	57
3.3.2.2. Pelaksanaan Tindakan .....	57
3.3.2.3. Pengamatan .....	59
3.3.2.4. Refleksi.....	59
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.4.1. Data Dan Sumber Data.....	59
3.4.1.1. Data .....	59
3.4.1.2. Sumber Data.....	60
3.4.2. Metode Pengumpulan Data .....	61
3.4.2.1. Metode Observasi.....	61
3.4.2.2. Metode Wawancara.....	61
3.4.2.3. Metode Tes .....	62
3.4.2.4. Metode Dokumentasi .....	62
3.5. Instrumen Penelitian.....	62
3.5.1. Instrumen Tes .....	62
3.5.2. Instrumen Nontes .....	63
3.5.2.1. Pedoman Observasi .....	63
3.5.2.2. Pedoman Wawancara .....	63
3.5.2.3. Dokumentasi.....	64
3.6. Validitas Instrumen Penelitian .....	64
3.6.1. Validitas .....	64



3.7. Teknik Analisis Data .....	66
3.7.1. Data Kualitatif .....	66
3.7.2. Data Kualitatif .....	68
3.8. Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	71
4.1.1 Prasiklus .....	71
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	74
4.1.2.1 Perencanaan .....	74
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	75
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	76
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	87
4.1.2.3 Pengamatan .....	100
4.1.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	100
4.1.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	101
4.1.2.3.3 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan ...	102
4.1.2.4 Refleksi .....	103
4.1.2.4.1. Keterampilan Mengajar Guru .....	103
4.1.2.4.2. Aktivitas Belajar Siswa .....	105
4.1.2.4.3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	107
4.1.3 Deskripsi Hasil penelitian siklus II .....	108
4.1.3.1 Perencanaan .....	108
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	109
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	109
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan II .....	119
4.1.3.3 Pengamatan .....	133
4.1.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	133
4.1.3.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II .	134
4.1.3.3.3 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II .....	135
4.1.3.4 Refleksi .....	136

4.1.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	136
4.1.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	137
4.1.3.4.3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	139
4.2 Pembahasan.....	140
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru pada Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	140
4.2.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up</i> dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	145
4.2.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	149
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	153
5.1 Simpulan .....	153
5.2 Saran .....	154
5.2.1 Bagi Guru.....	154
5.2.2 Bagi Siswa .....	154
5.2.3 Bagi Sekolah .....	154
5.2.4 Bagi Peneliti.....	155
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	156
<b>LAMPIRAN</b> .....	162

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penerapan Model <i>Auditory Intellectual Repetition</i> dengan Media <i>pop-up</i> .....	44
Tabel 2.2. Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu .....	46
Tabel 3.1. Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	65
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	66
Tabel 3.3. Kualifikasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
Tabel 3.4. Kualifikasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	69
Tabel 3.5. Kualifikasi Penilaian Keterampilan Guru .....	69
Tabel 4.1. Daftar Nilai Prasiklus IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus .....	72
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Guru .....	73
Tabel 4.3. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4.4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4.5. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	100
Tabel 4.6. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus I.....	101
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus I....	102
Tabel 4.8. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	130
Tabel 4.9. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	132
Tabel 4.10. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	133
Tabel 4.11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus II .....	134
Tabel 4.12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Gambar <i>Pop-up</i> .....	18
Gambar 2.2. Bagan Konsep Materi.....	33
Gambar 2.3. Nelayan sedang Menangkap Ikan .....	35
Gambar 2.4. Bengkel.....	36
Gambar 2.5. Dokter.....	37
Gambar 2.6. Kegiatan Distribusi.....	38
Gambar 2.7. Mengonsumsi Makanan .....	40
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	53
Gambar 4.1 Presentasi Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus.....	73
Gambar 4.2 Guru melakukan kegiatan apresepsi.....	77
Gambar 4.3 Tahap <i>Auditory</i> “Pembagian Kelompok” .....	78
Gambar 4.4 Tahap <i>Auditory</i> “Pembagian media <i>pop-up</i> dan LKS” .....	79
Gambar 4.5 Tahap <i>Auditory</i> “Siswa Bertanya Kepada Guru” .....	81
Gambar 4.6 Tahap <i>Intelectually</i> ”Diskusi Kelompok” .....	82
Gambar 4.7 Tahap <i>Intelectually</i> ”Diskusi” .....	83
Gambar 4.8 Tahap <i>Intelectually</i> ”Presentasi” Berpikir.....	84
Gambar 4.9 Tahap Repetition “Kuis” Berpikir.....	85
Gambar 4.10 Tahap <i>Auditory</i> “Berkelompok” Berpikir .....	89
Gambar 4.11 Tahap <i>Auditory</i> “Pembagian media <i>pop-up</i> dan LKS” .....	89
Gambar 4.12 Tahap <i>Intelectually</i> “Siswa Bediskusi” .....	92
Gambar 4.13 Tahap <i>Intelectually</i> “Siswa tidak ikut berdiskusi” .....	93
Gambar 4.14 Tahap <i>Intelectually</i> ”Presentasi” .....	94
Gambar 4.15 Tahap Reppetition “Kuis” .....	95
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	97
Gambar 4.17 Guru Sedang Mengakhiri Pembelajaran .....	97
Gambar 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	104
Gambar 4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	105



Gambar 4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	106
Gambar 4.21 Peningkatan Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa prasiklus dan siklus I.....	107
Gambar 4.22 Siswa menyanyikan Garuda Pancasila.....	110
Gambar 4.23 “Siswa Berkelompok”.....	111
Gambar 4.24 “Guru membagikan LKS dan media pop-up”.....	112
Gambar 4.25 “Siswa Menjawab Soal di Media <i>Pop-up</i> ”.....	113
Gambar 4.26 Tahap <i>Intelectually</i> “Siswa Bediskusi”.....	114
Gambar 4.27 Tahap <i>Intelectually</i> ”Siswa Presentasi”.....	115
Gambar 4.28 Tahap <i>Repetition</i> “Kuis”.....	117
Gambar 4.29 “Siswa Berkelompok”.....	121
Gambar 4.30 “Siswa Menjawab Soal di Media <i>Pop-up</i> ”.....	123
Gambar 4.31 “Siswa Membaca Soal di LKS”.....	124
Gambar 4.32 Tahap <i>Intelectually</i> “Guru membantu kelompok yang merasa kesulitan”.....	125
Gambar 4.33 Tahap <i>Intelectually</i> ” Siswa Presentasi”.....	126
Gambar 4.34 Tahap <i>Repetition</i> “Kuis”.....	127
Gambar 4.35 Kegiatan Penutup “guru bersama siswa menyimpulkan materi”..	129
Gambar 4.36 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	130
Gambar 4.37 Peningkatan Nilai Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	136
Gambar 4.38 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	137
Gambar 4.39 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	138
Gambar 4.40 Peningkatan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa prasiklus, siklus I dan siklus II.....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Garung Lor Kudus.....	163
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus .....	164
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus ....	165
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus.....	167
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dengan GuruKelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	169
Lampiran 6 Hasil Wawancara denganGuruKelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas .....	170
Lampiran 7 Pedoman Wawancara dengan siswa Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	172
Lampiran 8 Hasil Wawancara denganSiswaKelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	173
Lampiran 9 Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	174
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus .....	177
Lampiran 11 Rubrik dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	180
Lampiran 12 Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	190
Lampiran 13 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	191
Lampiran 14 Rubrik dan Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	193
Lampiran 15 Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	196
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	197
Lampiran 17 Rubrik dan Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	199
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Prasiklus .....	203
Lampiran 19 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Prasiklus .....	204
Lampiran 20 Kunci Jawaban dan Pedoman Tes Kemampuan berpikir kritis Siswa .....	207
Lampiran 21 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	211
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 23 Materi.....	223
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa IPS.....	227
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	229
Lampiran 26 Lembar Keterampilan Mengajar Siswa .....	232
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	235
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	237
Lampiran 29 Silabus Siklus I Pertemuan II .....	239
Lampiran 30RPP Siklus I Pertemuan 2.....	245
Lampiran 31Materi.....	250

Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa IPS.....	253
Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	254
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	257
Lampiran 35 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	260
Lampiran 36 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	262
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I.....	264
Lampiran 38 Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I yang Mendapatkan Nilai Terendah .....	266
Lampiran 39 Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I yang Mendapatkan Nilai Tertinggi .....	269
Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I .....	272
Lampiran 41 Daftar Nilai Siklus I Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Lampiran 42 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	275
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan I .....	284
Lampiran 44 Materi.....	289
Lampiran 45 Lembar Kerja Siswa IPS.....	292
Lampiran 46 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	293
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	296
Lampiran 48 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	299
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	301
Lampiran 50 Silabus Siklus II Pertemuan II .....	303
Lampiran 51 RPP Siklus II Pertemuan II.....	310
Lampiran 52 Materi.....	315
Lampiran 53 Lembar Kerja Siswa IPS.....	317
Lampiran 54 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	318
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	322
Lampiran 56 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap .....	325
Lampiran 57 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	327
Lampiran 58 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II .....	329
Lampiran 59 Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II yang Mendapatkan Nilai Terendah.....	331
Lampiran 60 Soal Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I yang Mendapatkan Nilai Tertinggi .....	334
Lampiran 61 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II .....	337
Lampiran 62 Daftar Nilai Siklus II Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	340
Lampiran 63 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	342
Lampiran 63 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	344