SKRIPSI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN GUGUS MELATI KARANGMALANG GEBOG PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA

Oleh
Laila Dwi Astuti
NIM 201533011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN GUGUS MELATI KARANGMALANG GEBOG PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
LAILA DWI ASTUTI
NIM 201533011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hanya orang yang kuat, yang dipastikan besoknya bakal jadi

“orang yang dinaikkan derajatnya oleh Allah”

(QS. At-Taubah : 20)

PERSEMBAHAN

Bersyukur kehadiratMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Ayahku Bapak Nur Azis Tri Atmojo dan Ibuku Winarni, kakakku Sarsa Umi Hajar yang senantiasa memberikan do’a dan dukungan yang luar biasa untukku.
2. Sahabat- sahabat perempuanku yang telah membantuku dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
3. Teman-teman PGSD A angkatan 2015
4. Almamater tercintaku Universitas Muria Kudus

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Gugus Melati Karangmalang Gebog pada Tema Lingkungan Sahabat Kita" oleh Laila Dwi Astuti NIM 201533011 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan..

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I

Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Pembimbing II

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Laila Dwi Astuti NIM 201533011 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji

Santoso, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0608038502

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd (Sekretaris)
NIDN. 0607018801

Imaniar Purbasari, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801

Nur Fatric, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0610007803

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

vi

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia serta inayahNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Gugus Melati Gebog pada Tema Lingkungan Sahabat Kita" sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, masukan, motovasi dan semangat yang peneliti terima dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Selamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Santoso, M.Pd. Dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan ilmu, bimbingan dan arahan yang sangat berharga pada peneliti.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan tulus, iklas, dan sabar memberikan ilmu, bimbingan, arahan yang sangat berharga pada peneliti.
6. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama menempuh pendidikan.
7. Bapak (Nur Azis Tri Atmojo) Ibu (Winarni) dan Kakakku (Sarsa Ummi Hajar dan Fakhril Huda) yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.

8. Sarosa, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 1 Karangmalang yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
9. Selamet Sugiharto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 4 Karangmalang yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
10. Tri Ratna Yuliana Sari, S.Pd guru kelas V SD 1 Karangmalang yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
11. Yunita Kurniasih, S.Pd. SD guru kelas V SD 4 Karangmalang yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
12. Siswa-siswi kelas V SD 1 Karangmalang dan SD 4 Karangmalang yang telah membantu memperlancar penelitian.
13. Sahabat dan teman-temanku yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian skripsi.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penelitian ini masih terdapat kekurangan, baik tulisan maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2019

Peneliti,

Laila Dwi Astuti

NIM. 201533011

ABSTRAK

Astuti, Laila Dwi. 2019. Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Gugus Melati Gebog Kudus pada Tema Lingkungan Sahabat Kita. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui adanya pengaruh model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen, (2) mendeskripsikan perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima pembelajaran model PBL (kelas eksperimen) lebih tinggi daripada siswa yang menerima pembelajaran berpusat pada guru (kelas kontrol).

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang menyajikan permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan yang bertujuan menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Berpikir kritis merupakan cara seseorang berpikir untuk mengambil keputusan yang dapat diterima dan masuk akal.

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Gugus Melati Karangmalang Gebog Kudus. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SD 4 Karangmalang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V SD 1 Karangmalang sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data awal meliputi uji normalitas dan uji homogenitas serta analisis data akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji regresi linier dan uji t.

Adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen (SD 4 Karangmalang). Hasil tersebut sesuai dengan uji regresi linear bahwa $rxy_{hitung} > rxy_{tabel}$ 1% > rxy_{tabel} 5% (0,87 > 0,684 > 0,553) yang menunjukkan bahwa model PBL memiliki pengaruh yang signifikan yaitu sebesar 75,69% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen (SD 4 Karangmalang). Hasil rumusan yang kedua menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa diberi model pembelajaran PBL (kelas eksperimen) dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi pembelajaran berpusat pada guru (kelas kontrol), hasil tersebut sesuai dengan uji t yang menunjukkan bahwa t_{hitung} (1,27) < t_{tabel} (2,04).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan bahwa model PBL memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen, namun tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen (SD 4 Karangmalang) yang diberikan pembelajaran model PBL dengan siswa kelas kontrol (SD 1 Karangmalang) yang diberi model pembelajaran *teacher center*.

Kata kunci: Berpikir Kritis dan Model *Problem Based Learning*.

ABSRACT

Astuti, Laila Dwi. 2019. The Effect of Problem Based Learing Model to The Critical Thinking Ability of The Fifth Grade Students of SDN Gugus Melai Gebog Kudus on Theme Environmen is Our Friend. Teacher Elementary School Education Deparmet. Teacher Training And Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Santoso, M.Pd (2) Ika Ari Praiwi, S.Pd., M.Pd.

This research aims to (1) know the effect of PBL model to the critical thinking ability experiment class, (2) describe the differenciate of average ability critical hinking ability the students taught by using PBL model (experimen clas) is higher than the students who taught using teacher center learning (control class).

Problem Based Learning is learning model which provide a problem the students to solve which aimed to add knowedge and improve the critical thinking ability of the students. Critical thinking ability is someone ability to make decision which can be accepted and logical.

This research is experimental research with nonequivalent conrol group design. The population of this research is all fifth graders students of SDN Gugus Melati Karangmalang Gebog Kudus. The participant of this research is the fifth grade students of SD 4 Karangmalang as experimental class and fifth grade students of SD 1 Karangmalang as control group. Data collection of this research is using purposive sampling. The data is collected by observation, documentation, and test. The data analysis is using the previous data include normality test and homogenity test and the last analysis data include normality test, homogenity test, linear regretion test and t-test.

There is significant effect of the using PBL model to the critical thinking ability of the students of experiment class (SD 4 Karangmalang). The result of this research show that liear regretion test show $rxy_{count} > rxy_{table}$ 1% > rxy_{table} 5% (0,87 > 0,684 > 0,553) which show PBL model which has significant effect scores 75.69% to the critical thinking ability of the students of experimental class (SD 4 Karangmalang). The result of second statement show that there is no differenciate of the average ability of the critical thinking ability of the students taugh by PBL mode (experimental class) with the critical thinking ability of the students taught by teacher based learning (control group), the result is appropiate with the t-test that show t_{count} (1,27) < t_{table} (2,04).

Based on this research, it can be concluded that PBL model have an effect to the critical thinking ability of the experimental class students, but there is no differenciate average of the critical thinking ability of the experimentall class (SD 4 Karangmalang) students that between experimental taught by using PBL model with the control class (SD 1 Karangmalang) students taught by using teacher center based learning.

Keywords : Critical thinking ability and Problem Based Learning Model.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
LOGO ..... **ii**
HALAMAN JUDUL ..... **iii**
MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... **v**
PRAKATA ..... **vi**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 8
1.6 Definisi Operasional Variabel 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA **11**
2.1 Kajian Pustaka 11
2.1.1 Model *Problem Based Learning* 11
2.1.1.1 Pengertian Model *Problem Based Learning* 11
2.1.1.2 Langkah-langkah Model *Problem Based Learning* 11
2.1.1.3 Karakteristik Model *Problem Based Learning* 13
2.1.1.4 Kelebihan Model *Problem Based Learning* 15
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis 17
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis 17
2.1.2.2 Tujuan Berpikir Kritis 17
2.1.2.3 Indikator Berpikir Kritis 18
2.1.2.4 Ciri-ciri Berpikir Kritis 19
2.1.3 Pembelajaran IPS 20
2.1.3.1 Pengertian IPS 20
2.1.3.2 Tujuan IPS 21
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS 22
2.1.3.4 Materi IPS Jenis Usaha Ekonomi 23
2.1.4 Pembelajaran PPKn 29
2.1.4.1 Pengertian PPKn 29
2.1.4.2 Tujuan PPKn 30
2.1.4.3 Ruang Lingkup PPKn 30
2.1.4 Materi Keberagaman Budaya Daerah 31
2.2 Penelitian Relevan 34
2.3 Kerangka Berpikir 35
2.4 Hipotesis Penelitian 38

BAB III METODE PENELITIAN 39
3.1 Jenis dan Desain Penelitian 39
3.2 Populasi dan Sampel 40
3.2.1 Populasi 40
3.2.2 Sampel 40
3.3 Variabel Penelitian 40
3.3.1 Variabel Bebas 40
3.2.2 Variabel Terikat 41
3.4 Teknik Pengumpulan Data 41
3.4.1 Observasi 41
3.4.2 Dokumentasi 41
3.4.3 Tes 41
3.5 Instrumen Penelitian 42
3.5.1 Tes 42
3.5.2 Pedoman Observasi 43
3.6 Validitas 43
3.6.1 Validitas 43
3.6.1.1 *Expert Judgement* 44
3.7 Analisis Data 44
3.7.1 Analisis Data Awal 44
3.7.1.1 Uji Normalitas 45
3.7.1.2 Uji Homogenitas 46
3.7.2 Analisis Data Akhir 47
3.7.2.1 Uji Normalitas 47
3.7.2.2 Uji Homogenitas 47
3.7.2.3 Analisis Aktivitas Siswa 47
3.7.2.4 Analisis Uji Regresi Linear Sederhana 48
3.7.2.5 Uji Perbedaan Rata-rata 49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
4.1 Hasil Penelitian 51
4.1.1 Deskripsi Data 51
4.1.2 Analisis Data 53
4.1.2.1 Analisis Data Awal 53
4.1.2.1.1 Uji Normalitas 54
4.1.2.1.2 Uji Homogenitas 54
4.1.2.2 Analisis Data Akhir 55
4.1.2.2.1 Uji Normalitas 55
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas 56
4.1.2.3 Uji Hipotesis Penelitian 57
4.1.2.3.1 Uji Regresi Linear Sederhana 57
4.1.2.3.2 Uji Perbedaan Rata-rata 59
4.2 Pembahasan 61
4.2.1 Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis 62
4.2.2 Perbedaan rata-rata kemampuan BK kedua sampel 67
BAB V PENUTUP 72
5.1 Simpulan 72

5.2 Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 74
LAMPIRAN **80**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Sintaks Model *Problem Based Learning* 12
2.2 Indikator Berpikir Kritis 18
2.3 Indikator Berpikir Kritis 19
3.1 Desain Pola *Nonequivalent Control Group Desaign* 39
3.2 Kisi-kisi Soal Evaluasi 42
3.3 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa 43
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa 47
3.5 Contoh Tabel Penolong 48
4.1 Jumlah Seluruh Sampel Penelitian 51
4.2 Deskripsi Data Akhir Hasil *Post-test* 53
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel 54
4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel 55
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Akhir Kelas Sampel 56
4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir Kelas Sampel 57
4.7 Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa 57
4.8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana 58
4.9 Hasil Uji t *Polled Varian* 59
4.10 Nilai Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 60

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Berpikir 37
4.1 Jumlah Seluruh Sampel Penelitian 52
4.2 Deskripsi data Akhir Hasil *Post-test* 53
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa 58
4.4 Persamaan regresi 58
4.5 Rata-rata Nilai Indikator Berpikir Kritis 61

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1 Jadwal Penelitian 81
2 Lembar Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Kelas V 82
3 LembarWawancara Pra Penelitian dengan Siswa Kelas V 86
4 Rubrik Penskoran Observasi Pra Penelitian 88
5 Lembar Observasi Pra Penelitian Kelas V 91
6 Daftar Nama Siswa Kelas V 93
7 Kisi-kisi Soal Pra Penelitian 95
8 Soal Pra Penelitian 96
9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 98
10 Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Soal Pra Penelitian 101
11 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen 103
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen ... 108
13 Materi Ajar Pertemuan 1 115
14 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 119
15 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Kelas Eksperimen 123
16 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran Pertemuan 1 127
17 Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen 131
18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen ... 135
19 Materi Ajar Pertemuan 2 142
20 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 148
21 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Kelas Eksperimen 151
22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pertemuan 2 154
23 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Kontrol 158
24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Kontrol 163
25 Materi Ajar Pertemuan 1 169
26 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Kelas Kontrol 173
27 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Kelas Kontrol 176
28 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Pertemuan 1 179
29 Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Kontrol 183

30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Kelas Kontrol 188
31 Materi Ajar Pertemuan 2 195
32 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 201
33 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 204
34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Pertemuan 2 207
35 Kisi-Kisi Soal *Pre-test Post-test* 211
36 Soal *Pre-test Post-test* 213
37 Hasil Soal *Pre-test Post-test* 216
38 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal *Pre-test Post-test* 219
39 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa 224
40 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa 230
41 Perhitungan Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis 234
42 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen 236
43 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Kontrol 237
44 Daftar Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen 238
45 Daftar Nilai *Post-test* Kelas Kontrol 239
46 Perhitungan Uji Normalitas Data Awal Nilai *Pretest* 240
47 Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal Nilai *Pretest* 241
48 Perhitungan Uji Normalitas Data Akhir Nilai *Post-test* 242
49 Perhitungan Uji Homogenitas Data Akhir Nilai *Post-test* 243
50 Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana 244
51 Perhitungan Uji Perbedaan rata-rata 245
52 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 246
53 Dokumentasi Penelitian 247
54 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi 248
55 Surat Permohinan Penelitian 249
56 Surat Keterangan Penelitian 251
57 Surat Keterangan Selesai Bimbingan 253
58 Surat Permohonan Ujian Skripsi 254
59 Berita Acara Bimbingan 255
60 Surat Pernyataan 260

61 Daftar Riwayat Hidup 261