

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KOKOPI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA KERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN AGAMA DI INDONESIA
KELAS IV SDN 01 KEBEN PATI**

Disusun oleh

Widyana Puji Astuti

201533260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KOKOPI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA KERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN AGAMA DI INDONESIA
KELAS IV SDN 01 KEBEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada universitas muria kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi
pendidikan guru sekolah dasar**

Oleh

Widyana Puji Astuti

201533260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“BANGKIT, walaupun berjatuah berulang-ulang” (Puji A)

Persembahan

1. Sujud dan syukur kupersembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, yang telah memberikan kekuatan, rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan yang diiringi doa dan kesabaran, kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Sampurno), ibuku (Rasmini), dan kepada adikku (Sherly Nur Hidayati) serta kepada saudaraku (Winda Nur Safitri, S.Pd.) sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan, pengertian dan kasih sayang yang dicurahkan.
3. Terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Progdi PGSD, terutama kepada Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing skripsi atas ilmu, bimbingan, motivasi, arahan dan pengalaman yang sangat bermakna.
4. Terimakasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2015, khususnya kelas E atas kebersamaannya yang telah banyak memberi pelajaran, pengalaman, hingga kenangan yang takkan terlupakan, dan semua teman-teman yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Kokopi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keragaman

Suku Bangsa Dan Agama Di Indonesia Kelas IV SDN 01 Keben Pati” oleh Widyana Puji Astuti (201533260) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

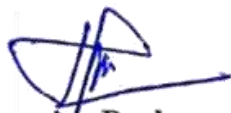
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Widyana Puji Astuti (201533260) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 30 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Juli 2019


Tim Penguji


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

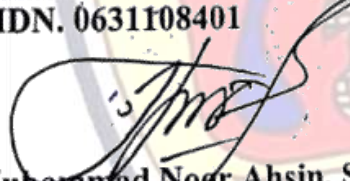
(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Sekertaris)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

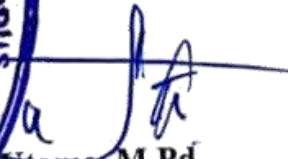
(Anggota)


Muhammad Nogr Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605048701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Klamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

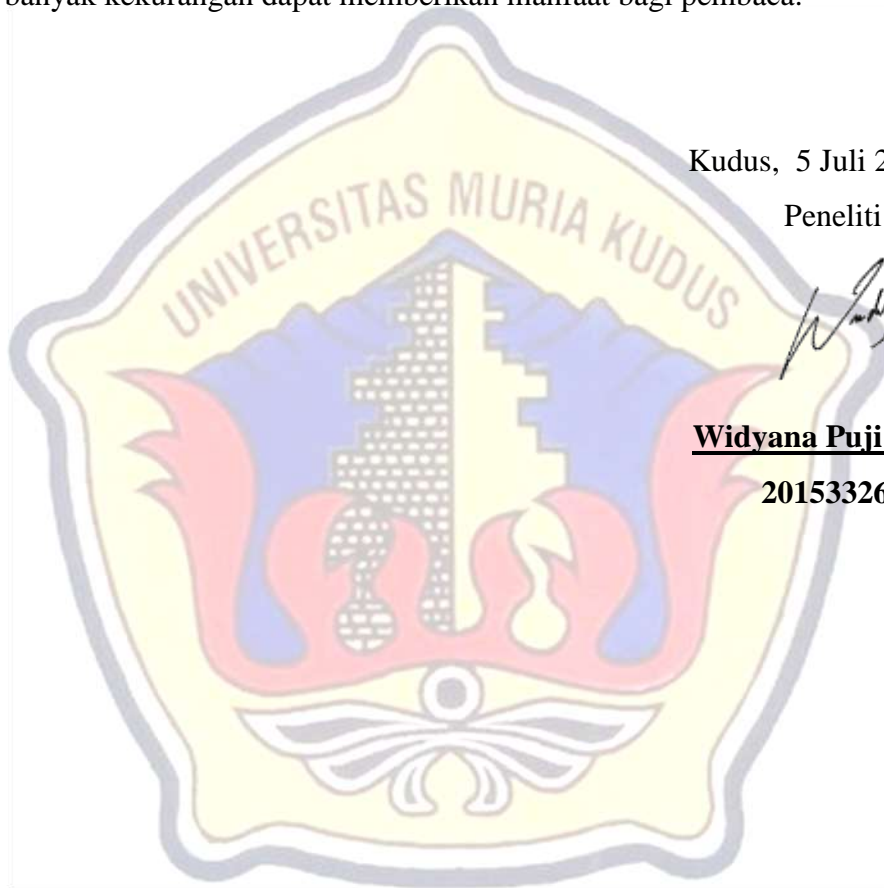
Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Kokopi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Indonesia Kelas IV SDN 01 Keben Pati” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, motivasi, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparno, SH,MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Imaniar Purbasari selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing II yang telah memeberikan bimbingan, motivasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Sunardi, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Keben yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Suwarti, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri Keben yang telah membantu dan memberikan pengarahan katika proses penelitian.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi yang bermakna.

9. Kedua Orang Tuaku yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, dan mebiayai pendidikanku sampai selesai.
10. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2015 khususnya teman-teman kelas E PGSD dan teman-temanku Winda Nur Safitri yang senantiasa membantu, mendengarkan keluh kesahku dan memberikan motivasi serta teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat memberikan manfaat bagi pembaca.



Kudus, 5 Juli 2019

Peneliti

Widyana Puji Astuti

201533260

ABSTRACT

Puji Astuti, Widyana. 2019. The Application of Circuit Learning Model by Using *Kokopi* to Improve the Students' Learning Outcomes in Ethnic and Religion Diversity in My Country Sub-Themes at the Fourth Grade Students of SD Negeri 01 Keben Pati. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education Faculty at Muria Kudus University. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

The purpose of this study is to describe the improvement of teacher teaching skills by applying Circuit Learning model and to find the improvement of students' learning outcomes in the sub-themes of ethnic and religion diversity in Indonesia at the fourth grade students of SDN 01 Keben especially in Social Studies and Indonesian Language.

Learning outcomes are the students' ability after they are going through the learning process. Circuit Learning is an innovative learning model that maximizes the power of mindset and feeling by increasing and repeating the pattern. While *Kokopi* game is a learning media that adapts snake ladder game.

This Classroom Action Research will be held at the fourth grade students of SD Negeri 01 Keben Pati with the total of 18 research subjects. This study consist of two cycles and each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is the Circuit Learning model. While for the dependent variable is the students' learning outcomes. Here, the data collection techniques which is used in this research are interview, observation, tests, and documentation. For analyzing the data, the researcher uses quantitative data and qualitative data.

The results of this study reveals that there is an improvement for the teacher skills and the student's learning outcomes. They are (1) the teacher's skills in the first cycle get a score (165) with percentage (82.5%), and cycle II score (180) with (90%); (2) the students' learning outcomes for the knowledge aspect in Social studies aspect in pre-cycle, classically 33%, it improved into 61,11% in cycle I. Then, it improved again in cycle II into 94,44%. Indonesian language content of pre-cycle gained classical passing grade 27% and improved into 66,67% in cycle I. Then, it improved again into 94,44 % in cycle II. (3) the students' learning outcomes for the skill aspect in the first cycle gains a percentage of (66, 67%), it is increased in the second cycle by (94.44%).

Based on the results of classroom action research conducted at SD Negeri 01 Keben, it can be concluded that the application of Circuit Learning model by using *Kokopi* media can improve the teacher's skills and the students' learning outcomes in the sub-themes of ethnic and religion diversity in Indonesia at the fourth grade students of SD Negeri 01 Keben. The researcher suggests that the teachers should be more innovative in the learning process by using various models and learning media.

Keywords: Circuit Learning, *Kokopi*, Learning Outcomes

ABSTRAK

Puji Astuti, Widyana. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Kokopi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Kelas IV SD Negeri 01 Keben Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran *Circuit Learning* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada subtema keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Keben.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melalui proses belajar. *Circuit Learning* adalah suatu model pembelajaran yang inovatif yang memaksimalkan daya pola pikir, perasaan dengan pola bertambah dan mengulang. Permainan Kokopi adalah media pembelajaran yang mengadaptasi permainan ular tangga.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 01 Keben Pati dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Circuit Learning*. Variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa yakni (1) keterampilan guru pada siklus I mendapatkan skor (165) dengan persentase (82,5), dan siklus II skor (180) dengan (90); (2) hasil belajar siswa aspek pengetahuan muatan IPS pada pra siklus memperoleh ketuntasan 33%, meningkat menjadi 61,11% di siklus I, kemudian meningkat lagi di siklus II 94,44%, muatan Bahasa Indonesia pada pra siklus memperoleh ketuntasan klasikal 27%, meningkat menjadi 66,67% di siklus I, kemudian meningkat lagi di siklus II 94,44%. (3) hasil belajar siswa aspek keterampilan pada siklus I mendapatkan persentase sebesar (66,67%), meningkat pada siklus II sebesar (94,44%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Negeri 01 Keben dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* berbantuan media kokopi dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar pada materi subtema keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia kelas IV SD Negeri 01 Keben. Penelitian menyarankan supaya guru lebih inovatif dalam melakukan pembelajaran dengan berbagai model dan media pembelajaran.

Kata kunci: *Circuit Learning*, Kokopi, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN Judul.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Guru	8
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.5.1 Kompetensi Inti.....	9
1.5.2 Kompetensi Dasar	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Model <i>Circuit Learning</i>	10
1.6.2 Permainan Kokopi (Kotak – kotak pintar)	10
1.6.3 Keterampilan Guru.....	11
1.6.4 Hasil Belajar.....	11
1.6.5 Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	13

2.1.1.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	14
2.1.1.2	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	16
2.1.2	Media Permainan Kokopi (Kotak-kotak pintar).....	17
2.1.2.1	Pengertian Media	17
2.1.2.2	Pengertian Permainan	18
2.1.2.3	Manfaat Permainan	18
2.1.2.4	Kokopi (kotak-kotak pintar)	19
2.1.3	Hasil Belajar	24
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar	24
2.1.3.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.5	Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	29
2.1.5.1	Pengertian Bahasa Indonesia	30
2.1.5.2	Tujuan Bahasa Indonesia	30
2.1.5.3	Pengertian IPS.....	30
2.1.5.4	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.1.5.5	Materi Muatan IPS Keragaman	32
2.2	Peneliti Relevan.....	34
2.3	Kerangka Pikiran	37
2.4	Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.1.1.1	Lokasi Penelitian.....	41
3.1.1.2	Waktu Penelitian.....	41
3.1.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	42
3.2.1	Variabel Bebas.....	42
3.2.2	Variabel Terikat.....	42
3.3	Rancangan Penelitian	42

3.3.1 Siklus.....	45
3.3.1.1 Perencanaan.....	45
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	46
3.3.1.2.1 Pertemuan 1 siklus 1.....	46
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1 Data.....	53
3.4.1.1 Sumber data.....	54
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	55
3.4.2.1 Wawancara.....	55
3.4.2.2 Observasi.....	56
3.4.2.3 Tes.....	57
3.4.2.4 Dokumentasi.....	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	59
3.5.2 Soal Tes Evaluasi.....	61
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.6.1 Validitas.....	61
3.6.2 Reliabilitas.....	64
3.7 Analisis Data.....	64
3.7.1 Data Kuantitatif.....	65
3.7.2 Data Kualitatif.....	66
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Pra Siklus.....	69
4.2 Siklus I.....	75
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan.....	77
4.2.2.1 Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus I.....	77
4.2.2.2 Pelaksanaan Pertemuan 2 siklus I.....	86
4.2.3 Observasi.....	95

4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	96
4.2.3.2 Obsevasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	98
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	101
4.2.4 Refleksi	105
4.3 Siklus II	108
4.3.1 Perencanaan	109
4.3.2 Pelaksanaan	110
4.3.2.1 Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus II.....	111
4.3.2.2 Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus II.....	118
4.3.3 Observasi	125
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	126
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	127
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	130
4.3.4 Refleksi	135
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	137
4.5 PEMBAHASAN.....	138
4.5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Indonesia Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> Media Kokopi.....	139
4.5.2 Peningkatan Hasil Belajar Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Indonesia Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> Berbantuan Media Kokopi	148
4.5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Pengetahuan.....	149
4.5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Keterampilan ...	154
BAB V PENUTUPAN	159
5.1 Simpulan.....	159
5.2 Saran	160
DAFTAR PUSTAKA.....	162
LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model <i>Circuit Learning</i> Berbantuan Media Kokopi.....	23
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus	46
Tabel 3.2 Indikator Pedoman Wawancara Guru	60
Tabel 3.3 Indikator Pedoman Wawancara Siswa.....	60
Tabel 3.4 Aspek Hasil Belajar Siswa keterampilan	61
Tabel 3.5 Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SDN 01 Keben	65
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Hasil Belajar siswa Aspek Pengetahuan pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia	66
Tabel 3.7 Kriteria Penskoran Hasil Belajar siswa Aspek Keterampilan pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia	66
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru.....	67
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus.....	69
Tabel 4.2 Nilai Prasiklus Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 01 Keben	70
Tabel 4.3 Nilai Prasiklus Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 01 Keben	71
Tabel 4.4 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	72
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Nilai UTS Prasiklus.....	73
Tabel 4.7 Daftar Anggota Kelompok.....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	96
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	99
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	102
Tabel 4.11 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	103
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	105
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	126
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	128
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	131
Tabel 4.16 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	132
Tabel 4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	134

Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan..... 136

Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan 137



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	166
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	167
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV	168
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	170
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	172
Lampiran 6 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	173
Lampiran 7 Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus	176
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran.....	179
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Uji Evaluasi Siklus I	184
Lampiran 10 Soal Uji Evaluasi Siklus I	186
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Uji Evaluasi Siklus I	194
Lampiran 12 Uji Validasi Siklus I	195
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Siklus I.....	196
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I	197
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemuan I	206
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa	209
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan Ii	211
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan Ii	218
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa	221
Lampiran 20 Peta Konsep Siklus I	223
Lampiran 21 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	224
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 23 Hasil Soal Evaluasi Siklus I	227
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	234
Lampiran 25 Daftar Nama Kelompok Siklus I	235
Lampiran 26 Daftar Hadir Kelas IV Siklus I Pertemuan I	236
Lampiran 27 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	237
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	241

Lampiran 29 Daftar Hadir Kelas IV Siklus I Pertemuan II	249
Lampiran 30 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	250
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	254
Lampiran 30 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I	262
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan I	267
Lampiran 32 Materi Siklus II Pertemuan I.....	274
Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa	278
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan II	280
Lampiran 35 Materi Suklus II Pertemuan II	287
Lampiran 36 Lembar Kerja Siswa	289
Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	290
Lampiran 38 Hasil Soal Evaluasi Siklus II	292
Lampiran 39 Kunji Jawaban Siklus II	298
Lampiran 40 Peta Konsep Siklus II	299
Lampiran 41 Daftar Kelompok	300
Lampiran 42 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	301
Lampiran 43 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	302
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	306
Lampiran 45 Daftar Hadir Siswa Siklus Ii Pertemuan II	314
Lampiran 46 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	315
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	319
Lampiran 48 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	327
Lampiran 49 Kisi-Kisi Soal Uji Evaluasi Siklus II	329
Lampiran 50 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	331
Lampiran 51 Kunji Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	338
Lampiran 53 Uji Validasi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	339
Lampiran 54 Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	340