

SKRIPSI



PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN KARTU SOAL TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN SUMBERSOKO 01

Oleh :
TRI DEPI LESTARI
NIM. 201533359

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN KARTU SOAL TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN SUMBERSOKO 01

Skripsi

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Tri Depi Lestari

NIM 201533359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Barang siapa yang membantu menghilangkan satu kesedihan (kesusahan) dari sebagian banyak kesusahan orang mukmin ketika didunia maka Allah akan menghilangkan satu kesusahan (kesedihan) dari sekian banyak kesusahan dirinya pada hari kiamat kelak. Dan barang siapa yang memberikan kemudahan (membantu) kepada orang yang kesusahan niscaya Allah akan membantu urusannya di dunia dan akhirat. Sesungguhnya Allah akan menolong seorang hamba selama ia gemar menolong saudaranya. (H.R.Muslim)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahkan kecil saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Supriyadi dan Ibu Rukiyah yang senantiasa selalu mendoakan saya.
2. Kedua kakak saya Ufik dan Toufik yang selalu memberikan semangat kepada saya.
3. Sahabat saya Nisa, Siska, Izazi, Richa, Nava, Ina, Dena yang selalu menemani saya dalam kesusahan.
4. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2015, alamamater tercinta PGSD FIKP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Course Review Horay* Berbantuan Kartu Soal Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Summersoko 01” oleh Tri Depi Lestari Nim 201533359 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ristiyan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615068604

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Tri Depi Lestari (NIM 201533359) ini telah diujikan di depan tim penguji pada tanggal 30 Juli 2019.

Kudus, 9 Agustus 2019

Tim Penguji



Imam Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)



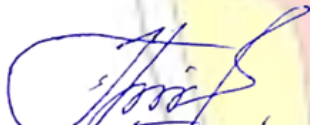
Ristivani, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0615068604

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Muhammad Njir Ahsin, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0605048701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat, hidayah dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Course Review Horay* Berbantuan Kartu Soal Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Sumbersoko 01” .

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Ristiyani, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirnya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan juga staf Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Sukarjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumbersoko 01 yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Saifudiini Helmi, S,Pd selaku guru kelas IV SDN Sumbersoko 01 yang membimbing, dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Sumbersoko 01, guru dan karyawan SDN Sumbersoko 01, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses penelitian.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhinya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Pati, 25 Juli 2019

Peneliti



Tri Depi Lestari

NIM. 201533359



ABSTRACT

Depi Lestari, Tri. 2019. *Improving Learning Achievement through Course Review Horay Model Aided by Question Card Themed 7 – the Beauty of My Country Diversity for Fourth Graders of Summersoko 01 Primary School.* Primary School Teacher Education Department. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., (2) Ristiyani, M.Pd.

This research described implementation of *Course Review Horay* aided by question cards and determined learning achievement of social studies and Indonesian language of the students.

The learning achievement is behavioral change of an individual after learning process. *Course Review Horay* is a cooperative and joyful learning model. This research's action hypothesis was – the model could improve the students' learning achievements and the teacher's skill.

This classroom action research was conducted in two cycles by having 28 students as its subject. The cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The dependent variable was *Course Review Horay* aided by question cards. Meanwhile, the dependent variables were teacher's skill and learning achievements of the students. Instruments of the research were test, observation, interview, and documentation. The data analysis were qualitative and quantitative.

The findings showed the students' cognitions dealing with social studies improved significantly from cycle I (61%) into cycle II (86%). Meanwhile, dealing with Indonesian language, in cycle I was (68%) and in cycle II (93%). Improvement of the students' skills dealing with social study content in cycle I (54% - requiring guidance) into cycle II 79% (good). Dealing with Indonesian skill, it was 57% in cycle I (requiring guidance) into 82% (good) in cycle II. Teacher's skills also improved from cycle I 78% (good) into 91% (very good).

It is concluded that the implementation of *Course Review Horay* model aided by question cards could improve the students' learning achievements and teacher's skills under theme 7 – the beauty of my country diversity. It is suggested to implement the model and develop it by using appropriate learning media and material to ease students' in understanding materials.

Keywords: *Course Review Horay*, Question Card Media, Theme 7 Beauty of My Country's diversity

ABSTRAK

Depi Lestari, Tri. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Course Review Horay* Berbantuan Kartu Soal Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Summersoko 01. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.. (2) Ristiyani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan kartu soal dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada muatan IPS dan Bahasa Indonesiakelas IV SDN Summersoko 01.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang di dapat setelah terjadinya proses pembelajaran. *Course Review Horay* adalah salah satu model pembelajaran yang kooperatif dan menyenangkan.Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru kelas IV SDN Summersoko 01.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SDN Summersoko 01 dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horay* berbantuan media ular kartu soal. Sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar dan keterampilan guru. Instrumen penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil belajar aspek pengetahuan siswa muatan IPS meningkat cukup signifikan antara siklus I (61%) dan siklus II (86%). Muatan Bahasa Indonesia dengan ketuntasan pada siklus I sebesar (68%) dan siklus II (93%). Peningkatan hasil belajar aspek keterampilan siswa muatan IPS pada siklus I 54% (perlu bimbingan) menjadi 79% (baik) siklus II. Muatan Bahasa Indonesia siklus I 57% (perlu bimbingan) menjadi 82% (Baik). Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I 78% (baik) menjadi 91% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV SDN Summersoko 01 dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku. Peneliti memberikan saran agar model *Course Review Horay* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan penggunaan media pebelajaran sesuai dengan materi sehingga siswa dengan mudah menyerap materi.

Kata kunci: *Course Review Horay*, Media Kartu Soal, Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	51.3
Tujuan Penelitian	61.4
Manfaat Penelitian	61.5
Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	
9BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	112.1
.1.1 Hakikat Belajar	
112.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	12
2.1.1.3 Hasil Belajar	14
2.1.1.4 Tip-Tipe Hasil Belajar	15
2.1.1.4.1 Aspek Pengetahuan	15
2.1.1.4.2 Aspek Sikap	17
2.1.1.4.3 Aspek Keterampilan	18
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.2 Keterampilan Guru Mengajar	21
2.1.3 Model Pembelajaran	22
2.1.3.1 Model <i>Course Review Horay</i>	23
2.1.3.2 Langkah-Langkah <i>Course Review Horay</i>	24
2.1.3.3 Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i>	26
2.1.4 Media Pembelajaran	26

2.1.4.1	Macam-Macam Media Pembelajaran	27
2.1.4.2	Fungsi Media Pembelajaran	28
2.1.4.3	Media Pembelajaran Kartu Soal	29
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.1	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.2	Tema 7 Muatan IPS	32
2.1.6	Bahasa Indonesia	45
2.1.6.1	Fungsi Bahasa Indonesia	46
2.1.6.2	Tema 7 Muatan Bahasa Indonesia	46
2.2	Penelitian yang Relevan	48
2.3	Kerangka Berpikir	50
2.4	Hiptesis Tindakan	53
BAB III	METODE PENELITIAN	54
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1	Setting Penelitian	54
3.1.1.1	Tempat Penelitian	54
3.1.1.2	Waktu Penelitian	54
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2	Variabel Penelitian	55
3.2.1	Variabel Bebas	56
3.2.2	Variabel Terikat	56
3.3	Rancangan Penelitian	56
3.3.1	Prosedur Penelitian	59
3.3.1.1	Siklus 1	59
3.3.1.2	Siklus 2	64
3.4	Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1	Observasi	68
3.4.2	Wawancara	69
3.4.3	Dokumentasi	69
3.4.4	Tes	69
3.5	Instrumen Penelitian	70
3.5.1	Lembar Wawancara	70
3.5.2	Lembar Observasi	71
3.5.3	Tes	72
3.6	Validitas	72
3.6.1	Reliabilitas	74
3.7	Analisis Data	75
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	75
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	79
3.8	Indikator Keberhasilan	80

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Prasiklus	81
4.1.2 Siklus I	86
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	86
4.1.2.2 Tahap Tindakan	86
4.1.2.2.1 Pertemuan 1	87
4.1.2.2.2 Pertemuan 2	94
4.1.2.3 Tahap Observasi	107
4.1.2.4 Refleksi	112
4.1.2.4.1 Analisis Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	112
4.1.2.4.2 Analisi Hasil Observasi Keterampilan Guru	113
4.1.3 Siklus II	113
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	114
4.1.3.2 Tahap Tindakan	114
4.1.3.2.1 Pertemuan 1	114
4.1.3.2.2 Pertemuan 2	123
4.1.3.3 Tahap Observasi	135
4.1.3.4 Refleksi	143
4.1.3.4.1 Analisi Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	143
4.1.3.4.2 Analisis Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	144
4.1.3.4.3 Analisis Hasil Observasi Keterampiulan Mengajar Guru	144
4.1.4 Progres Hasil Penelitian	145
4.1.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	145
4.1.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	147
4.2 Pembahasan	149
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	149
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	158
4.2.3 Keterampilan Mengajar	160
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	167
5.1 Simpulan	167
5.2 Saran	168
5.2.1 Bagi Guru	168
5.2.2 Bagi Siswa	168
5.2.3 Bagi Sekolah	169
5,2,4 Bagi Peneliti Selanjutnya	169
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	173
FOTO PENELITIAN	
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	

**KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
BERITA ACARA BIMBINGAN
PERNYATAAN
RIWAYAT HIDUP**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Suku-suku Bangsa di Indonesia	18
Tabel 2.2 Rumah Adat di Indonesia.....	44
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru.....	71
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa	71
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	71
Tabel 3.4 Penilaian Validasi <i>Expert Judgment</i>	73
Tabel 3.5 Kriteria Validasi <i>Expert Judgment</i>	74
Tabel 3.6 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan IPS	76
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan Bahasa Indonesia	76
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru	76
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	76
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Keterampilan Muatan IPS.....	77
Tabel 3.12 Rubrik Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia.....	78
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus	82
Tabel 4.2 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS	83
Tabel 4.3 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	83
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4.5 Nilai Siklus I	104
Tabel 4.6 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan IPS.....	105
Tabel 4.7 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	105
Tabel 4.8 Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	107
Tabel 4.9 Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I	108
Tabel 4.10 Nilai Siklus II	132
Tabel 4.11 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan IPS.....	132
Tabel 4.12 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	133
Tabel 4.13 Penilaian Keterampilan Guru Siklus II.....	135
Tabel 4.14 Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	136
Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Guru	139
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Summersoko 01	140
Tabel 4.17 Persentase Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS Kelas IV SDN Summersoko 01	141
Tabel 4.18 Persentase Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	142
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Summersoko 01	145

Tabel 4.20 Persentase Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II
Muatan IPS 146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kartu Soal	30
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Model PTK	58
Diagram 4.1 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS.....	83
Diagram 4.2 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia ..	84
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok	88
Gambar 4.2 Pembagian Materi dan LKK	88
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Cara Permainan Kartu Soal	89
Gambar 4.4 Guru Membacakan Soal Secara Acak.....	90
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok	91
Gambar 4.6 Siswa Mengacungkan Jari	91
Gambar 4.7 Guru Memberikan Tanda Bintang.....	92
Gambar 4.8 Meneriakkan <i>Horay</i>	93
Gambar 4.9 Siswa Berdiskusi	94
Gambar 4.10 Guru Membimbing Diskusi	93
Gambar 4.11 Pembagian Kelompok	96
Gambar 4.12 Pemasangan Papan Rahasia	96
Gambar 4.13 Guru Menjelaskan Cara Permainan Kartu Soal	97
Gambar 4.14 Guru Membacakan Soal Secara Acak.....	98
Gambar 4.15 Diskusi Kelompok	99
Gambar 4.16 Siswa Mengacungkan Jari	99
Gambar 4.17 Guru Memberikan Tanda Bintang.....	100
Gambar 4.18 Meneriakkan <i>Yel-Yel</i>	101
Gambar 4.19 Siswa Berdiskusi	102
Gambar 4.20 Guru Membimbing Diskusi	102
Gambar 4.21 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	103
Diagram 4.3 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I.....	104
Diagram 4.4 Tingkat Ketuntasan Muatan IPS Siklus I.....	105
Diagram 4.5 Tingkat Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	105
Diagram 4.6 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	109
Diagram 4.7 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Muatan IPS	110
Diagram 4.8 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	111
Gambar 4.22 Pembagian Kelompok	116
Gambar 4.23 Guru Memasang LCD	116
Gambar 4.24 Guru Menjelaskan Cara Permainan Kartu Soal	117
Gambar 4.25 Guru Membacakan Soal Secara Acak.....	118
Gambar 4.26 Diskusi Kelompok.....	119

Gambar 4.27 Siswa Mengacungkan Jari	120
Gambar 4.28 Guru Memberikan Tanda Bintang.....	120
Gambar 4.29 Meneriakkan <i>Horay</i>	121
Gambar 4.30 Diskusi Kelompok	122
Gambar 4.31 Guru Membimbing Diskusi	122
Gambar 4.32 Pembagian Kelompok	124
Gambar 4.33 Guru Memasang LCD	125
Gambar 4.34 Guru Menjelaskan Cara Permainan Kartu Soal	126
Gambar 4.35 Guru Membacakan Soal Secara Acak.....	126
Gambar 4.36 Diskusi Kelompok.....	127
Gambar 4.37 Siswa Mengacungkan Jari	127
Gambar 4.38 Guru Memberikan Tanda Bintang.....	128
Gambar 4.39 Meneriakkan <i>Horay</i>	129
Gambar 4.40 Diskusi Kelompok	129
Gambar 4.41 Guru Membimbing Diskusi	130
Gambar 4.42 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	131
Gambar 4.43 Foto Bersama Siswa	131
Diagram 4.9Interval Nilai Siklus I Muatan IPS	132
Diagram 4.10Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan IPS.....	133
Diagram 4.11Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .	133
Diagram 4.12Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	135
Diagram 4.13 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus IIMuatan IPS	137
Diagram 4.14 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus IIMuatan Bahasa Indonesia	138
Diagram 4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	139
Diagram 4.16 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS	141
Diagram 4.17 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	142
Diagram 4.18 Peningkatan Persentase Keberhasilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	146
Diagram 4.19 Peningkatan Persentase Keberhasilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	173
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	174
Lampiran 3 Pembagian Kelompok	176
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	177
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	179
Lampiran 6 Daftar Nilai Prasiklus Siswa	181
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	183
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I	188
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	192
Lampiran 10 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Ahli I	198
Lampiran 11 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Ahli II	201
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	204
Lampiran 13 Soal Evaluasi Siklus II	208
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	212
Lampiran 15 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Ahli I	217
Lampiran 16 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Ahli II	220
Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan 1	223
Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan 1	228
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 1	235
Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	243
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	246
Lampiran 23 Lembar Keterampilan Siswa Muatan IPS	252
Lampiran 24 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS	255
Lampiran 25 Lembar Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia	257
Lampiran 26 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan BI	260
Lampiran 27 Silabus Siklus I Pertemuan 2	262
Lampiran 28 RPP Siklus I Pertemuan 2	267
Lampiran 29 Materi Siklus I Pertemuan 2	273
Lampiran 30 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	276
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	278
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	281
Lampiran 33 Lembar Keterampilan Siswa Muatan IPS	287
Lampiran 34 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS	290
Lampiran 35 Lembar Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia	292
Lampiran 36 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan BI	295
Lampiran 37 Soal Evaluasi Siklus I	297
Lampiran 38 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	301
Lampiran 39 Daftar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	307

Lampiran 40 Daftar Nilai Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	309
Lampiran 41 Nilai Siklus I.....	311
Lampiran 42 Nilai Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	313
Lampiran 43 Silabus Siklus II Pertemuan 1	315
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan 1	319
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 1	325
Lampiran 46 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	327
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	329
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	332
Lampiran 49 Lembar Keterampilan Siswa Muatan IPS	338
Lampiran 50 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS	341
Lampiran 51 Lembar Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia	343
Lampiran 52 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan BI	346
Lampiran 53 Silabus Siklus II Pertemuan 2	348
Lampiran 54 RPP Siklus II Pertemuan 2	353
Lampiran 55 Materi Siklus II Pertemuan 2	358
Lampiran 56 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	360
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	362
Lampiran 58 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	365
Lampiran 59 Lembar Keterampilan Siswa Muatan IPS	371
Lampiran 60 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS	374
Lampiran 61 Lembar Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia	376
Lampiran 62 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Muatan BI	379
Lampiran 63 Soal Evaluasi Siklus II	381
Lampiran 64 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	385
Lampiran 65 Daftar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	390
Lampiran 66 Daftar Nilai Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	392
Lampiran 67 Nilai Siklus II	394
Lampiran 68 Nilai Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	395
Lampiran 69 Daftar Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	397
Lampiran 70 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	398

