



**PENERAPAN MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI
INDONESIA KELAS IV SD 1 UNDAAN TENGAH**

Oleh
LARASATI KUSUMAWARDANI
NIM 201533334

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI
INDONESIA KELAS IV SD 1 UNDAAN TENGAH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
LARASATI KUSUMAWARDANI
NIM 201533334

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Anda mungkin bisa menunda, tetapi waktu tidak akan menunggu”

(Benjamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua, Bapak Supriyanto dan Ibu Muslimah yang selalu memberikan kasih sayang tulus, mengorbankan segalanya demi kesuksesan saya, serta doa yang tiada hentinya kalian berikan.
2. Adik tercinta, Cahyo Swastiko yang menjadi alasan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar Mbah Subadi dan keluarga besar Mbah Mohadi yang telah memberikan dukungan penuh.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Larasati Kusumawardani NIM 201533334 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2019
Pembimbing I


Santoso, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0608038502

Pembimbing II


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0605048701

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Larasati Kusumawardani (201533334) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2019

Tim Penguji


Santoso, M.Pd.
NIDN 0608038502

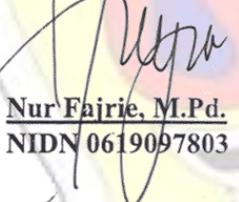
Ketua


M. Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN 0605048701

Anggota


Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Anggota


Nur Fajrie, M.Pd.
NIDN 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Kelas IV SD 1 Undaan Tengah”. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparnyo, S.H., M.S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Santoso S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Suharno, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD 1 Undaan Tengah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi di SD 1 Undaan Tengah.
7. Ibu Misgiarti, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
10. Sahabatku Cahyo, Heni, Halimah, Eva, Diah, Sariah, dan Yuni yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 dan almamater Universitas Muria Kudus.

12. Semua pihak yang telah banyak membantu sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Demikian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun sendiri dan bagi pembaca dunia pendidikan. Amin.



ABSTRACT

Kusumawardani, Larasati. 2019. *“Implementation of Numbered Head Together Aided by Rotating Wheel Media to Improve Learning Achievement of Fourth Graders of SD 1 Undaan Tengah on Subtheme – Utilization of Indonesian Natural Resources”*. Primary School Teacher Education department. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (I) Santoso, S.Pd., M.Pd (II) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Numbered Head Together, Learning Achievement, Rotating Wheel Media

This research aims to describe teacher's skill and the implementation of Numbered Head Together aided by rotating wheel media to improve the students' learning achievement on subtheme – utilization of Indonesian natural resources.

Learning achievement is behavioral change of an individual after learning process. It covers cognitive, affective, and psychomotor aspects. Numbered Head Together is group learning model which each member is responsible for their group task. The action hypothesis is – the model could improve both the students' learning achievement and the teacher's skill.

This classroom action research was done for fourth graders of SD 1 Undaan Tengah, consisting of 20 students. It lasted in two cycles with each of them started from planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was Numbered Head Together. The independent variable was learning achievement. The instruments were observation, interview, and documentation. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed that the implementation of the model aided by the media could improve the learning achievement and the teacher's skill. The percentage of teacher's skill in cycle I classically was 76.7% (well). It improved in cycle II with percentage 83.1% (well). The learning achievement of the students on behavioral aspect was 77.8% in cycle I (well) into 81% in cycle II (well). The learning achievement PPKn of the students on cognitive aspect on pre-cycle gained 40%. It improved into 70% in cycle I and 95% in cycle II. The learning achievement Bahasa Indonesia of the students on cognitive aspect on pre-cycle gained 40%. It improved into 35% in cycle I and 75% in cycle II. The learning achievement on skill aspect from cycle I was 79% (well) into 82% (well) in cycle II.

It is concluded that the implementation of Numbered Head Together aided by rotating wheel media could improve the students' learning achievements on cognitive, behavioral, and skill aspects of the students. It is suggested for the teachers to use innovative learning model and media. One of them is Numbered Head Together and Rotating Wheel media.

ABSTRAK

Kusumawardani, Larasati. 2019. *Penerapan Model Numbered Head Together Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Santoso, S.Pd., M.Pd., (II) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Hasil Belajar, Media roda putar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media roda putar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia kelas IV SD 1 Undaan Tengah.

Hasil belajar adalah sebuah perubahan tingkah laku seseorang setelah melakukan proses belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. *Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar dan peningkatan keterampilan guru dalam mengajar siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Undaan Tengah dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *Numbered Head Together*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media roda putar dapat meningkat pada tiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 76,7% (baik), kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 83,1% (baik). Hasil belajar siswa ranah sikap dari siklus I sebesar 77,8% (baik), meningkat sebesar 81% (baik) pada siklus II. Hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, pada prasiklus muatan PPKn memperoleh 40% menjadi 70% pada siklus I, meningkat pada siklus II sebesar 95%. Hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, pada prasiklus muatan Bahasa Indonesia memperoleh 40% menjadi 35% pada siklus I, meningkat pada siklus II sebesar 75%. Hasil belajar siswa ranah keterampilan, dari siklus I sebesar 79% (baik) meningkat sebesar 82% (baik) pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media roda putar mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan pada siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah. Peneliti menyarankan, guru hendaknya menggunakan model dan media pembelajaran yang inovatif salah satunya dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan media roda putar.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	7
1. Keterampilan Guru.....	7
2. Hasil Belajar.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	8
4. Media Pembelajaran roda putar	8
5. Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka	10
1. Keterampilan Guru.....	10
a. Hakikat Keterampilan Guru.....	10
b. Jenis-Jenis Keterampilan Dasar Mengajar Guru	11
2. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Belajar.....	13
b. Pengertian Hasil Belajar	14
c. Hasil Belajar Ranah Sikap.....	15
d. Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	16
e. Hasil Belajar Ranah Keterampilan	17
f. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	21
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	21

d. Keunggulan dan Kelemahan <i>Numbered Head Together</i>	23
4. Media Roda Putar.....	24
a. Pengertian Media.....	24
b. Jenis-jenis Media.....	24
c. Media Roda Putar	25
5. Pembelajaran Tematik Integratif Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	26
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	26
b. Materi Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	26
1) Hakikat Bahasa Indonesia.....	29
2) Tujuan Bahasa Indonesia	29
3) Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
4) Muatan Materi Bahasa Indonesia	32
5) Hakikat PPKn	35
6) Tujuan Mata Pelajaran PPKn.....	36
7) Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn	37
8) Muatan Materi PPKn	38
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berpikir.....	46
D. Hipotesis Tindakan	48

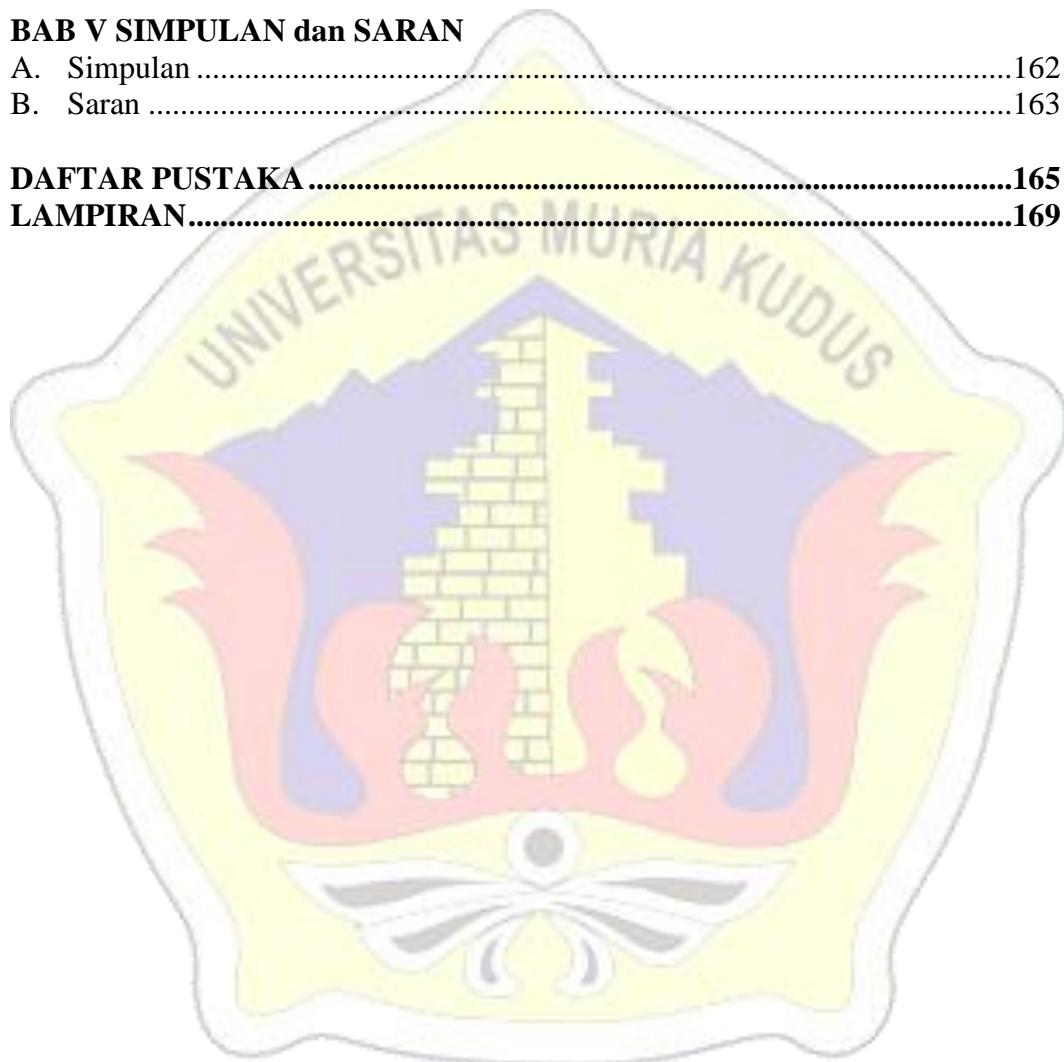
BAB III METODE PENELITIAN

A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
1. <i>Setting</i> Penelitian.....	49
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
B. Variabel Penelitian.....	50
C. Prosedur Penelitian	51
1. Siklus I.....	56
2. Siklus II	62
D. Teknik Pengumpulan Data.....	69
1. Teknik Tes.....	69
2. Teknik Non Tes.....	70
E. Instrumen Penelitian	72
1. Lembar Pedoman Observasi.....	72
2. Lembar Pedoman Wawancara.....	73
3. Soal Tes	75
F. Validitas	75
G. Teknik Analisis Data.....	76
1. Data Kuantitatif.....	76
2. Data Kualitatif	78
H. Indikator Keberhasilan	81

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	82
1. Prasiklus	82
B. Deskripsi dan Pembahasan Tiap Siklus	89

1.	Deskripsi Siklus I	89
2.	Deskripsi Siklus II.....	114
3.	Pembahasan Hasil Tiap Siklus	140
C.	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	153
1.	Progres Hasil Observasi Keterampilan Guru	153
2.	Progres Hasil Observasi Ranah Pengetahuan	154
3.	Progres Hasil Observasi Ranah Sikap.....	159
4.	Progres Hasil Observasi Ranah Keterampilan	160
BAB V SIMPULAN dan SARAN		
A.	Simpulan	162
B.	Saran	163
DAFTAR PUSTAKA		165
LAMPIRAN.....		169



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan.....	45
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	56
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	62
3.3 Indikator Keterampilan Guru	73
3.4 Indikator Wawancara Guru	74
3.5 Indikator Wawancara Siswa.....	74
3.6 Kategori Validitas Butir Soal	76
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	77
3.8 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	77
3.9 Pedoman Pensekoran Keterampilan Guru	79
3.10 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	79
3.11 Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek	79
3.12 Pedoman Pensekoran Ranah Pengetahuan	80
3.13 Kriteria Penilaian Ranah Sikap, dan Keterampilan.....	80
4.1 Data Ketuntasan Belajar Prasiklus Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah	83
4.2 Data Persentase Prasiklus Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	84
4.3 Interval Nilai Prasiklus Muatan PPKn	84
4.4 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	86
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	88
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	104
4.7 Ketuntasan Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus I	105
4.8 Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan pada Siklus I SiswaKelas IV SD 1 Undaan Tengah Muatan PPKn	105
4.9 Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah Muatan Bahasa Indonesia.....	107
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan	

Media Roda Putar	109
4.11 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa pada Siklus I.....	111
4.12 Hasil Pengamatan Ranah keterampilan Siswa pada Siklus I	112
4.13 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	129
4.14 Ketuntasan Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus II.....	131
4.15 Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan pada Siklus II Siswa Kelas IV	
SD 1 Undaan Tengah Muatan PPKn	131
4.16 Interval Nilai pada Ranah Pengetahuan pada Siklus II Siswa Kelas IV	
SD 1 Undaan Tengah Muatan Bahasa Indonesia	133
4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Roda Putar	135
4.18 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa Siklus II	137
4.19 Hasil Pengamatan Ranah keterampilan Siswa Siklus II	138
4.20 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar GuruSiklus I dan II.....	153
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Tema 9 Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Muatan PPKn.....	155
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Tema 9 Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Muatan Bahasa Indonesia.....	156
4.23 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan PPKn.....	157
4.24 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	158
4.20 Persentase Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	159
4.21 Persentase Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pemetaan Indikator Muatan Bahasa Indonesia	27
2.2 Pemetaan Indikator Muatan PPKn	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas – Terikat	51
3.2 Desain Penelitian Tindakan Menurut Kemmis & Taggart.....	52
4.1 Interval Nilai Prasiklus Muatan PPKn	85
4.2 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan PPKn.....	85
4.3 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	86
4.4 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	87
4.5 Guru memberikan apersepsi kepada siswa	90
4.6 Guru menyampaikan materi pembelajaran	91
4.7 Guru membagikan nomor kepala	92
4.8 Guru menjelaskan cara penggunaan media roda putar	92
4.9 Siswa menjawab pertanyaan dari kartu soal	93
4.10 Siswa membaca petunjuk yang terdapat pada LKS	94
4.11 Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya	94
4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	95
4.13 Guru menutup pembelajaran	96
4.14 Siswa memulai pembelajaran	97
4.15 Guru membagikan nomor kepala	98
4.16 Guru memakaikan nomor kepala	98
4.17 Guru menjelaskan cara penggunaan media roda putar	99
4.18 Guru membagikan LKS	100
4.19 Siswa berdiskusi dengan teman keompoknya	101
4.20 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	102
4.21 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I	103
4.22 Interval Nilai Siklus I Muatan PPKn	106
4.23 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan PPKn	106

4.24	Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	107
4.25	Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	108
4.26	Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus I	110
4.27	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I	112
4.28	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	113
4.29	Siswa dengan guru melakukan apersepsi	116
4.30	Guru menjelaskan materi	116
4.31	Guru membagikan nomor kepala	117
4.32	Guru memakaikan nomor kepala	117
4.33	Guru menjelaskan cara penggunaan media roda putar	118
4.34	Siswa menjawab pertanyaan dari kartu soal	119
4.35	Guru membagikan LKS	119
4.36	Siswa berdiskusi dengan teman keompoknya	120
4.37	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	121
4.38	Guru menutup pembelajaran	122
4.39	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	123
4.40	Guru Menjelaskan Materi	123
4.41	Guru membagikan nomor kepala	124
4.42	Guru memakaikan nomor kepala	124
4.43	Guru menjelaskan cara penggunaan media roda putar	125
4.44	Guru membagikan LKS	126
4.45	Siswa berdiskusi dengan teman keompoknya	127
4.46	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	128
4.47	Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II	129
4.48	Interval Nilai Siklus II Muatan PPKn	132
4.49	Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan PPKn	132
4.50	Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	133
4.51	Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	134
4.52	Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus II	136

4.53	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	138
4.54	Peningkatan hasil belajar siswa ranah keterampilan siklus II	139
4.55	Diagram Batang Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan	154
4.56	Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan PPKn	157
4.57	Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	158
4.58	Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	160
4.59	Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II	161



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	169
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	170
Lampiran 3 Daftar Nilai PAS Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	171
Lampiran 4 Data Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019	172
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Undaan Tengah (Pra Siklus)	173
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah (Pra Siklus)	175
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	177
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	184
Lampiran 9 Materi Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	194
Lampiran 11 Pedoman Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	197
Lampiran 12 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 13 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	210
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	217
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan 2	224
Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 18 Pedoman Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	230
Lampiran 19 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	233

Lampiran 20 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	238
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	243
Lampiran 22 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	247
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	250
Lampiran 24 Lembar Observasi Penilaian Ranah Pengetahuan Siswa Siklus I.....	252
Lampiran 25 <i>Form</i> Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus I	253
Lampiran 26 <i>Form</i> Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus I	256
Lampiran 27 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	259
Lampiran 28 RPP Siklus II Pertemuan 1	267
Lampiran 29 Materi Siklus II Pertemuan 1	274
Lampiran 30 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	277
Lampiran 31 Pedoman Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	280
Lampiran 32 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	283
Lampiran 33 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	287
Lampiran 34 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	293
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan 2	301
Lampiran 36 Materi Siklus II Pertemuan 2	308
Lampiran 37 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	310
Lampiran 38 Pedoman Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	313
Lampiran 39 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	316
Lampiran 40 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	321
Lampiran 41 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	326
Lampiran 42 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	329

Lampiran 43	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	333
Lampiran 44	Lembar Observasi Penilaian Ranah Pengetahuan Siswa Siklus II	335
Lampiran 45	<i>Form</i> Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus II	337
Lampiran 46	<i>Form</i> Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus II	339
Lampiran 47	Media Roda Putar dan Kartu Soal	342
Lampiran 48	Dokumentasi Gambar	345
Lampiran 49	Surat Permohonan Ijin Penelitian	351
Lampiran 50	Surat Keterangan Selesai Penelitian	352
Lampiran 51	Surat Permohonan Ujian Skripsi	353
Lampiran 52	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	354
Lampiran 53	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	355
Lampiran 54	Berita Acara Bimbingan Skripsi	356
Lampiran 55	Surat Pernyataan	360
Lampiran 56	Riwayat Hidup	361