

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA VISUAL PADA SISWA
KELAS IV TEMA 7 (CITA-CITAKU)
DI SD N 2 DATAR**

Oleh

Siti Muyasaroh

Nim 201533167

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA VISUAL PADA SISWA
KELAS IV TEMA 7 (CITA-CITAKU)
DI SD N 2 DATAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI MUYASAROH
NIM 201533167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Lebih baik diasingkan daripada menyerah pada kemunafikan” (Soe Hok Gie)

“Dengan ilmu, kita menuju kemuliaan” (Ki Hadjar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tuaku, Bapak Nur Hadi dan Ibu Nur Fadhillah yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, doa dan dukungan.
2. Bapak Sucipto dan Ibu Mila Roysa yang selalu memberikan dukungan serta pengarahan
3. Erwin satriyanto, kekasih tercinta yang selalu mendampingi serta memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi
4. Faizatul Muna Isnaini dan Melya Artanti Teman-temanku yang konyol yang selalu menjadikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 PGSD UMK
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dengan Berbantuan Media Visual Pada Siswa Kela IV Tema 7 (Cita-citaku) di SD N 2 Datar” oleh Siti Muyasaroh (NIM 201533167) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Juli 2019

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN 0629086302

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



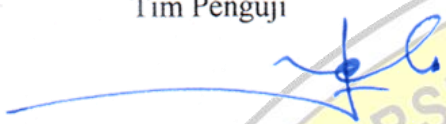
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dengan Berbantuan Media Visual oleh Siti Muyasaroh (NIM 201533167) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2019


Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN 0629086302


(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Sekretaris)


Ristiyan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604


(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Berbantuan Media Visual pada Siswa Kelas IV Tema 7 (Cita-citakuy) di SD N 2 Datar”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan saran.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan sara serta motivasi kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran serta motivasi kepada peneliti.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan selalu sabar mendidik peneliti.
6. Ibu Sulistyowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 2 Datar yang telah memberikan ijin dan pengarahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.

7. Ibu Hanik Trismiasih, S.Pd., selaku Guru kelas IV SD N 2 Datar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama kegiatan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD N 2 Datar tahun ajaran 2018/2019.
9. Semua pihak yang telah membantu, memotivasi dan memberikan semangat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin.



Kudus, 15 Juli 2019

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Siti Muyasaroh", written over the logo.

Siti Muyasaroh

ABSTRACT

Muyasaroh, Siti. 2018. Increased Critical Thinking Ability of Students through Think Pair Share Learning Model with Visual Media Assistance in Class IV Theme 7 (My Idea) in SD N 2 Datar. Thesis proposal. Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. ; (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Think Pair Share Models, Visual Media.

This study aims to determine: (1) the implementation of Think Pair Share learning assisted by visual media in SD N 2 Datar and (2) the magnitude of the increase in critical thinking skills through Think Pair Share learning models assisted by visual media in SD N 2 Datar. The Think Pair Share learning model is a learning model in which there are three stages, namely thinking, pairing, and sharing. Critical thinking ability is the ability to analyze facts, evaluate arguments and draw conclusions. This type of research is classroom action research. The PTK design in this study uses the Kemmis and McTaggart model which includes four paths (steps), namely (1) action planning; (2) implementation of actions; (3) observation; and (4) reflection. This research was conducted in class IV SD N 2 Datar Academic Year 2018. Data collection techniques were using observation, documentation, and test techniques. Quantitative data analysis techniques use descriptive statistical analysis.

The results of this study are that there is an increase in teacher teaching skills and students' critical thinking skills as well as an increase in student learning outcomes. Teacher teaching skills in the first cycle of meeting 1 obtained a percentage of 64.06% and increased meeting 2 to 73.43%. The second cycle of teacher teaching skills also increased, namely 73.43% at the 1st meeting and 79.68% at the meeting. Even though from the first cycle the teacher teaching skills are included in the good category and up to the second cycle are also still in the good category but the teacher's teacher teaching skills increase occurs fluctuatively. This also occurs in students' critical thinking abilities which experience an increase from cycle I to cycle II. The percentage in the first cycle of meeting 1 was 50,00% with less categories. After observing the second meeting, it turned out that students' critical thinking skills increased to 58,33%, which was also still included in the Less category. Meeting 1 cycle II students' critical thinking skills increased to 66,67% and at meeting 2 it increased again to 79,17%.

ABSTRAK

Muyasaroh, Siti. 2018. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Berbantuan Media Visual Pada Siswa Kelas IV Tema 7 (Cita-citaku) di SD N 2 Datar*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. ; (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Think Pair Share*, Media Visual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) keterlaksanaan pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media visual di SD N 2 Datar dan (2) besarnya peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media visual di SD N 2 Datar. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang didalamnya terdapat tiga tahap yaitu berpikir, berpasangan, dan berbagi. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan menganalisis fakta, mengevaluasi argumen serta menarik kesimpulan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Class Room Action Research). Desain PTK dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang meliputi empat alur (langkah), yaitu (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD N 2 Datar Tahun Pelajaran 2018. Teknik pengambilan data dengan teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini yaitu terjadi peningkatan pada keterampilan mengajar guru dan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Keterampilan mengajar guru pada siklus I pertemuan 1 memperoleh presentase 64,06% dan meningkat pertemuan 2 yaitu menjadi 73,43%. Siklus II keterampilan mengajar guru juga meningkat yaitu 73,43% pada pertemuan 1 dan 79,68% pada pertemuan. Meskipun dari siklus I keterampilan mengajar guru termasuk dalam kategori baik dan sampai siklus II juga masih pada kategori baik tetapi peningkatan keterampilan guru mengajar guru terjadi secara fluktuatif. Hal tersebut juga terjadi pada kemampuan berpikir kritis siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentasi pada siklus I pertemuan 1 yaitu 50,00% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan lagi observasi pada pertemuan kedua ternyata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 58,33% yang juga masih termasuk dalam kategori Kurang. Pertemuan 1 siklus II kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 66,67% dan pada pertemuan 2 meningkat lagi menjadi 79,17%.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1.2 Indikator Berpikir Kritis.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	11

2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.2.3 Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.2.5 Solusi Mengatasi Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.3 Media Pembelajaran.....	15
2.1.3.1 Pengertian Media	15
2.1.3.2 Media Pembelajaran Visual	15
2.1.4 Implementasi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Visual.....	17
2.1.5 Pembelajaran Tematik.....	18
2.1.5.1 Tema.....	18
2.1.5.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD.....	18
2.1.5.3 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD.....	19
2.1.5.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	20
2.1.5.5 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
2.2 Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	26
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	26
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	27
3.2.1 Variabel Bebas	27
3.2.2 Variabel Terikat	35
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Siklus I	40

3.3.2 Siklus II	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Lembar Observasi	42
3.5.2 Pedoman Wawancara	44
3.5.3 Soal Tes.....	45
3.6 Validitas Instrumen	46
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1 Data Kuantitatif.....	48
3.7.2 Data Kualitatif.....	49
3.8 Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	52
4.2 Hasil Penelitian	57
4.2.1 Penelitian Siklus I	58
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	59
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	59
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	59
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	65
4.2.1.3 Pengamatan	70
4.2.1.3.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	71
4.2.1.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	73
4.2.1.4 Refleksi	81
4.2.2 Penelitian Siklus II	82
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	82
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	84
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan 1	84

4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan 2	89
4.2.2.3 Pengamatan	94
4.2.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II	95
4.2.2.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis Ssiwa pada Siklus II	97
4.2.2.4 Refleksi	104
4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Visual ...	104
4.4 Peningkatan Kemampuan Bertikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Visual ...	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	114
5.1 Simpulan	114
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN`	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	257
SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	258
SURAT IJIN PENELITIAN	259
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	260
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	261
SURAT PERNYATAAN	262
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN.....	263

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	6
Tabel 3.1 Aspek Keterampilan Guru Mengajar	42
Tabel 3.2 Aspek Aktivitas Berpikir Kritis Siswa.....	43
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	44
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	45
Tabel 3.5 Aspek Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	45
Tabel 3.6 Aspek Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	46
Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	46
Tabel 3.9 Tabel Kriteria Instrumen.....	48
Tabel 3.10 Tabel Kriteria Ketuntasan Minat Belajar Siswa	49
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa.....	49
Tabel 3.12 Tabel Kategori Belajar Siswa dan Keterampilan Guru Mengajar	51
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	52
Tabel 4.2 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	54
Tabel 4.3 Nilai Tes Hasil Belajar Prasiklus	55
Tabel 4.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa	56
Tabel 4.5 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa.....	56
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	57

Tabel 4.7 Pembagian Kelompok	63
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	71
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.10 Persentasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel 4.11 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 ...	76
Tabel 4.12 Persentasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	77
Tabel 4.13 Progres Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	78
Tabel 4.14 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	79
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Siklus I	80
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I	81
Tabel 4.17 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	82
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	95
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 1	97
Tabel 4.20 Persentasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	98
Tabel 4.21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	99
Tabel 4.22 Persentasi Hasil Observasi Kemamouan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	100
Tabel 4.23 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	101
Tabel 4.24 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II	102
Tabel 4.25 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II	103

Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	103
Tabel 4.27 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel 4.28 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II ...	110
Tabel 4.29 Progres Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Jenis Pekerjaan	17
Gambar 2.2 Garuda Pancasila	17
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Bagan Pelaksanaan Penelitian	28
Gambar 4.1 Diagram Persentasi Ketuntasan Belajar Siswa	56
Gambar 4.2 Guru Melakukan Apersepsi	60
Gambar 4.3 Media Pembelajaran Visual	61
Gambar 4.4 Siswa Membaca Teks di Buku Siswa	62
Gambar 4.5 Siswa Berpasangan	63
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya	64
Gambar 4.7 Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa	66
Gambar 4.8 Media Pembelajaran	67
Gambar 4.9 Siswa Membaca Teks Perancang Busana	68
Gambar 4.10 Siswa Berpasangan dengan Kelompoknya	69
Gambar 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	70
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	73
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I	79
Gambar 4.14 Guru Melakukan Apersepsi	85
Gambar 4.15 Media Pembelajaran Visual	86

Gambar 4.16 Siswa Menganalisis Karakter Temannya	87
Gambar 4.17 Siswa Berpasangan dengan Kelompoknya	88
Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Penilaiannya	89
Gambar 4.19 Guru Memberikan Apersepsi	90
Gambar 4.20 Media Pembelajaran Visual	91
Gambar 4.21 Siswa Membaca Teks yang diberikan oleh Guru.....	92
Gambar 4.22 Siswa Berpasangan dengan Kelompoknya	93
Gambar 4.23 Siswa Mempresentasikan yang diperoleh dalam langkah Pair	94
Gambar 4.24 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II	97
Gambar 4.25 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	102
Gambar 4.26 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	109
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Siklus I dan Siklus II	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	119
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	120
Lampiran 3 Daftar Kelompok	121
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	122
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru	125
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	128
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa	130
Lampiran 8 Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	132
Lampiran 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	134
Lampiran 10 Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV SD N 2 Datar	135
Lampiran 11 Silabus Siklus I Pertemuan 1	136
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1	141
Lampiran 13 Materi Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan 2	158
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2	161
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan 2	169
Lampiran 17 Silabus Siklus II Pertemuan 1	176
Lampiran 18 RPP Siklus II Pertemuan 1	180
Lampiran 19 Materi Siklus II Pertemuan 1	187

Lampiran 20 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	192
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan 2	196
Lampiran 22 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	202
Lampiran 23 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Sklus I.....	209
Lampiran 24 Instrumen Tes Siklus I.....	210
Lampiran 25 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus I	212
Lampiran 26 Lembar Validitas Soal Evaluasi Siklus I	215
Lampiran 27 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II	223
Lampiran 28 Instrumen Tes Siklus II.....	224
Lampiran 29 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus II	227
Lampiran 30 Lembar Validitas Soal Evaluasi Siklus II	230
Lampiran 31 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Mengajar	238
Lampiran 32 Lembar pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar.....	239
Lampiran 33 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengajar	241
Lampiran 34 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar	244
Lampiran 35 Kisi-kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	248
Lampiran 36 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	249
Lampiran 37 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	251
Lampiran 38 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	253

