

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SDN-SE GUGUS MELATI KARANGMALANG GEBOG KUDUS
PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

Oleh :

DIYAH RIZKI AMALIA

201533050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SDN-SE GUGUS MELATI KARANGMALANG GEBOG KUDUS
PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

DIYAH RIZKI AMALIA

201533050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berawal dari sebuah ingin dan menjadi mimpi. Jika ada yang menertawakan akan mimpimu, tersenyumlah. Dan tanamkan pada dirimu, mimpiku tak sepercanda itu.

Percayakan semuanya kepada Allah dan bersyukur.

(Wilda SNS)

PERSEMBAHAN

Bersyukur atas kehadiranMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almarhum Bapak saya Bambang Supriyanto dan Ibu saya Gandes Heri Purwati tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan yang luar biasa baik dukungan moril maupun materiil, serta memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus untuk saya.
2. Semua keluarga saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Ahmad Rifai yang telah menjadi mentari yang hangat serta senja yang nyaman, selalu memberikan dukungan untuk saya.
4. Nurlaily Fibrianti yang selalu memberikan semangat, motivasi dan membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. GNSK yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
6. Teman-teman seperjuangan jurusan PGSD angkatan tahun 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN-Se Gugus Melati Karangmalang Gebog Kudus pada Tema 9 *Kayanya Negeriku*” oleh Diyah Rizki Amalia (NIM. 201533050) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0631108401

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mendapat kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dukungan, dan masukan yang peneliti terima dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I atas segala kesabaran, saran, ilmu, waktu dan tenaga yang telah diberikan untuk membimbing, mengarahkan dan membenarkan setiap langkah yang kurang tepat.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II atas segala kesabaran, saran, ilmu, waktu dan tenaga yang telah diberikan untuk membimbing, mengarahkan dan membenarkan setiap langkah yang kurang tepat.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama kuliah.
7. Slamet Sugiyarto, S.Pd.SD. Kepala SD 4 Karangmalang dan juga Sarosa, S.Pd. Kepala SD 1 Karangmalang yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

8. Armiyati, S.Pd.SD. Guru kelas IV SD 4 Karangmalang dan juga Sya'roni, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Karangmalang yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
9. Siswa kelas IV SD 1 dan SD 4 Karangmalang yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Sepupuku yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis dan penulis mendoakan semoga amal dan bantuan saudara mendapat berkah yang melimpah dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca semua.

Kudus, Agustus 2019

Penulis,



Diyah Rizki Amalia

NIM. 201533050

ABSTRAK

Amalia, Diyah Rizki. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN-Se Gugus Melati Karangmalang Gebog Kudus pada Tema 9 Kayanya Negeriku. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung, (2) menemukan dan menyimpulkan ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Think Pair Share merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa waktu untuk berpikir sendiri memecahkan suatu masalah yang selanjutnya didiskusikan secara berpasangan, diharapkan siswa mampu merespon dan saling membantu satu sama lain.

Penelitian *quasi eksperimen* ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain *posttest only control group*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gugus Melati Karangmalang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 4 Karangmalang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV SD 1 Karangmalang sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data awal meliputi uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji kesamaan rata-rata, sedangkan analisis data akhir meliputi uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji hipotesis penelitian yang terdiri dari uji perbedaan rata-rata dan uji ketuntasan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran *Think Pair Share* dengan pembelajaran langsung. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebesar 82,62, sedangkan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol sebesar 73,52. Hasil analisis dari uji *Independent Sample T test* diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,027 kurang dari 0,05, (2) ketuntasan belajar pada kelas eksperimen telah mencapai ketuntasan belajar individual dan klasikal yaitu dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimum, hasil tersebut sesuai dengan uji *One Sample t Test* ketuntasan belajar secara individual diketahui nilai signifikansinya sebesar $0,001 < 0,05$, sedangkan hasil perhitungan uji ketuntasan klasikal dengan uji Z diperoleh $Z_{hitung} > -Z_{tabel}$ yaitu sebesar $0,8 > -1,65$.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan bahwa model *Think Pair Share* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: *Think Pair Share*, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Amalia, Diyah Rizki. 2019. *The Implementation Effectiveness of Think Pair Share Against the Critical Thinking Ability of Class IV Students of SDN-Se Melati Karangmalang Gebog Kudus on Theme 9 Rich My Country.* Teacher Education of Elementary School Program of Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

This research aims to (1) describe the average critical thinking ability of class fourth students of the elementary school taught using learning models Think Pair Share is better than the average critical thinking ability of students taught using direct learning models, (2) find and conclude the completeness of student learning individually and classically.

Think Pair Share is a cooperative learning model that gives students time to think for themselves solving a problem which is then discussed in pairs, hopefully students will be able to respond and help one another.

This quasi-experimental study uses a quantitative approach and uses a posttest only control group design. The population of this research is all grade fourth students of SDN Gugus Melati Karangmalang. The sample in this study were students of class fourth SD 4 Karangmalang as the experimental class and class fourth students of SD 1 Karangmalang as the control class. Sampling was done by purposive sampling technique. Data collection used is interview, documentation, and test. Analysis of the initial data includes normality test data, homogeneity test data, and average similarity test, while the final data analysis includes data normality test, data homogeneity test, and research hypothesis test consisting of the average difference test and learning completeness test.

The result showed, (1) there were differences in the average critical thinking ability of students who received learning Think Pair Share with direct learning. The average critical thinking ability of the experimental class students was 82,62, while the average critical thinking ability of the control class students was 73,52. The result of the analysis of the Independent Sample t test show that the significance value is 0,027 less than 0,05 ($0,027 < 0,05$), (2) the completeness of learning in the experimental class has reached the completeness of individual and classical learning that is it can meet the minimum completeness criteria. These results are in accordance with the One Sample t test. The completeness learning individually is known to have a significance value of $0.001 < 0.05$, while the results of the classical completeness test with the Z test obtained $Z_{count} > -Z_{table}$ is $0,8 > -1,65$.

Based on the results of research that has been done, it is concluded that the Think Pair Share model is effective against students' critical thinking skills.

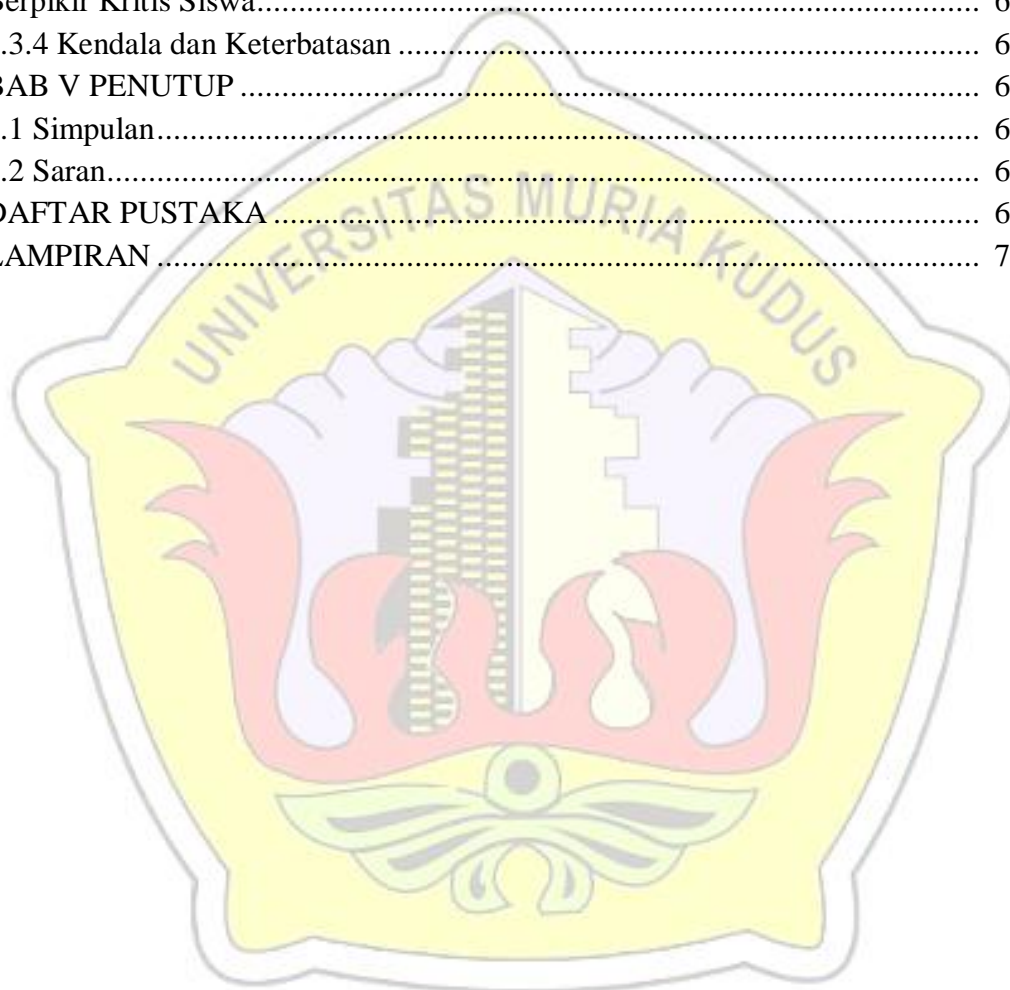
Keywords: *Think Pair Share*, Critical Thinking Ability.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.2 Indikator Berpikir Kritis	11
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran TPS	13
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS	14
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model TPS	17
2.1.6 Tema/Muatan	18
2.1.6.1 Muatan IPS	18
2.1.6.2 Muatan Bahasa Indonesia	19
2.1.6.3 Pengertian dan Peranan Sumber Daya Alam.....	19
2.1.6.4 Penggolongan Sumber Daya Alam	20
2.1.6.5 Pemanfaatan dan Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	21
2.2 Penelitian Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Rancangan Penelitian	29

3.1.1 Lokasi Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.1.3 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.2.1 Variabel Bebas.....	30
3.2.2 Variabel Terikat.....	30
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1 Wawancara.....	32
3.4.2 Dokumentasi.....	32
3.4.3 Tes.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1 Tes.....	33
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	34
3.6 Validitas.....	35
3.6.1 Validitas.....	35
3.6.1.1 <i>Expert Judgement</i>	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Analisis Data Awal.....	36
3.7.1.1 Uji Normalitas.....	36
3.7.1.2 Uji Homogenitas.....	37
3.7.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata.....	38
3.7.2 Analisis Data Akhir.....	39
3.7.2.1 Uji Normalitas.....	39
3.7.2.2 Uji Homogenitas.....	40
3.7.2.3 Uji Hipotesis.....	40
3.7.2.3.1 Uji Perbedaan Rata-Rata.....	41
3.7.2.3.2 Uji Ketuntasan Belajar.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Data.....	44
4.2 Analisis Data.....	45
4.2.1 Analisis Data Awal.....	45
4.2.1.1 Uji Normalitas.....	45
4.2.1.2 Uji Homogenitas.....	46
4.2.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata.....	47
4.2.2 Analisis Data Akhir.....	50
4.2.2.1 Uji Normalitas.....	50

4.2.2.2 Uji Homogenitas	52
4.2.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	52
4.2.3.1 Uji Perbedaan Rata-rata.....	52
4.2.3.2 Uji Ketuntasan Belajar	55
4.3 Pembahasan	57
4.3.1 Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV.....	58
4.3.2 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	60
4.3.3 Keefektifan Model Pembelajaran TPS dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	62
4.3.4 Kendala dan Keterbatasan	63
BAB V PENUTUP	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bentuk desain penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i>	33
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	35
Tabel 3.4 Analisis Validitas Soal <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.1 Jumlah siswa kelas IV SD 1 dan 4 Karangmalang.....	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Prasyarat Kelas IV.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Nilai Prasyarat	47
Tabel 4.4 Perbandingan Nilai Ulangan Harian Kelas Sampel	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Ketuntasan Individual Data Akhir Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Ketuntasan Belajar Klasikal Data Akhir Kelas Eksperimen	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran TPS 27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71
2. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Kelas IV SD 1 Karangmalang ...	72
3. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Kelas IV SD 4 Karangmalang ...	75
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Karangmalang	78
5. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang	79
6. Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas IV SD 1 Karangmalang	80
7. Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas IV SD 4 Karangmalang	81
8. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD 1 Karangmalang.....	82
9. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD 4 Karangmalang.....	83
10. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel	84
11. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal Sampel.....	86
12. Hasil Perhitungan Kesamaan Rata-Rata Data Awal Kelas Sampel	87
13. Silabus 1 Kelas Eksperimen	89
14. RPP 1 Kelas Eksperimen.....	96
15. Lampiran Materi Ajar 1 Kelas Eksperimen.....	105
16. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	107
17. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Eksperimen	109
18. Silabus 2 Kelas Eksperimen	111
19. RPP 2 Kelas Eksperimen	118
20. Lampiran Materi Ajar 2 Kelas Eksperimen.....	125
21. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	127
22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Eksperimen	129
23. Silabus 3 Kelas Eksperimen	131
24. RPP 3 Kelas Eksperimen.....	137
25. Lampiran Materi Ajar 3 Kelas Eksperimen.....	144
26. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	145
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Eksperimen	147
28. Silabus 1 Kelas Kontrol.....	150
29. RPP 1 Kelas Kontrol	156
30. Lampiran Materi Ajar 1 Kelas Kontrol	164
31. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	166
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Kontrol	168
33. Silabus 2 Kelas Kontrol.....	170
34. RPP 2 Kelas Kontrol	175
35. Lampiran Materi Ajar 2 Kelas Kontrol	182
36. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	184
37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Kontrol	186
38. Silabus 3 Kelas Kontrol.....	188
39. RPP 3 Kelas Kontrol	192
40. Lampiran Materi Ajar 3 Kelas Kontrol	198
41. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	199
42. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Kelas Kontrol	201

43. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Kritis.....	204
44. Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	207
45. Instrumen Penilaian Soal <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	213
46. Perhitungan Validasi Isi.....	222
47. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	223
48. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	224
49. Perhitungan Uji Normalitas Data Akhir Kelas Sampel.....	225
50. Perhitungan Uji Homogenitas Data Akhir Sampel	227
51. Perhitungan Uji Perbedaan Rata-rata	228
52. Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Individual	230
53. Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Klasikal	232
54. Lembar Kerja Siswa 1	233
55. Lembar Kerja Siswa 2	235
56. Lembar Kerja Siswa 3	237
57. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	239
58. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Terendah Kelas Eksperimen	245
59. Dokumentasi Penelitian.....	251
60. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	252
61. Surat Permohonan Ijin Penelitian SD 1 Karangmalang	253
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian SD 4 Karangmalang	254
63. Surat Keterangan Penelitian di SD 1 Karangmalang	255
64. Surat Keterangan Penelitian di SD 4 Karangmalang	256
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	257
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	258
67. Berita Acara Bimbingan	259
68. Surat Pernyataan.....	263
69. Daftar Riwayat Hidup.....	264