

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA RODA BERPUTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR**



**Oleh
DENA AINUN AMANAH
NIM 201533057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA RODA BERPUTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
DENA AINUN AMANAH
NIM 201533057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah diri sendiri jangan menjadi diri orang lain karena sukses adalah berani bertindak dan punya prinsip; rahasia keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan”.

(Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tuaku (Bapak Irwan Sofii dan Ibu Sutikah), yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Adik Perempuan (Sahara Arrohmah) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Sahabat-sahabatku Indah, Farikha, Nanik, Depi, Wulan, Bela, Hesti, Puji, Dijah, Ega, Dian yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Roda Berputar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar oleh Dena Ainun Amanah NIM 201533057 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Juli 2019

Dosen Pembimbing I



Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Dosen Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 068038502

Mengethai,

Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dena Ainun Amanah NIM 201533057 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

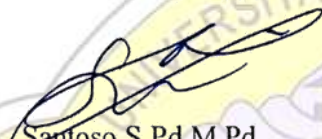
Kudus, 15 Agustus 2019

Tim Penguji



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Ketua)



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 068038502

(Sekretaris)



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Roda Berputar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Subakir, S.Pd.SD Kepala SD 3 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Churiyah, S.Pd.SD Guru kelas IV SD 3 Mejobo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas IV SD 3 Mejobo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.



ABSTRACT

Amanah, Dena Ainun. 2019 “Implementation of *Numbered Head Together* Aided by Rotating Wheel to Improve Primary School Critical Thinking Ability”. Final Project. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe the implementation of *Numbered Head Together* to improve critical thinking ability of students aided by rotating wheel.

NHT is a learning model to improve CTA and activities of the students. The model consists of 7 steps by grouping, giving task to each group, discussing right answers, calling the numbers, reporting the group discussion, responding to other groups' answers, and concluding. CTA is comprehensive thinking skill which allow an individual to share his opinion. This research used rotating wheel. It is a learning media in the form of game by rotating archery target. In this media, there are several questions related to materials. The materials were taken from theme 7 the beauty of my country diversity on social studies and Indonesian language contents. The reviewed material was Indonesian cultures. The action hypothesis of this learning model aided by the media was – it could improve CTA of the students.

This Kemmis – Mc.Taggart classroom action research model was conducted in fourth graders of SD 3 Mejobo, consisting of 26 students. It lasted in two cycles. The independent variable are *Numbered Head Together* and rotating wheel media. The dependent variable was critical thinking ability of the students. Techniques of collecting data were observation, interview, documentation, and test. The data analysis were qualitative and quantitative.

The findings showed teacher's skill improvement in cycle I with average score 2.98 (good) into 3.32 (very well) in cycle II. Students' learning activities in cycle I was 75% (good) improved in cycle II into 84% (very well). CTA of the students also improved from cycle I with average score 76 into 85 in cycle II.

It is concluded that *Numbered Head Together* (NHT) aided by rotating wheel could improve critical thinking skill of the students.

Keywords: *NHT* Model, Rotating Wheel, Critical Thinking Ability, Primary School

ABSTRAK

Amanah, Dena Ainun. 2019. "Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Berputar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Khamdun, S.Pd. M.Pd. (2) Santoso, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa berbantuan media roda berputar.

Model *NHT* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan aktivitas belajar siswa. Model *NHT* memiliki 7 langkah yaitu membagi kelompok, diskusi kelompok, mendiskusikan jawaban yang benar, memanggil nomor, melaporkan hasil kelompok, menanggapi jawaban kelompok lain, kesimpulan. Keterampilan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir secara mendalam dan mampu menyatakan pendapat dari pemikirannya. Penelitian ini menggunakan media roda berputar. Media roda berputar merupakan media pembelajaran yang dibuat dengan cara memutar roda panah. Didalam media roda berputar terdapat soal-soal yang berkaitan dengan materi. Materi dalam penelitian ini yaitu tema 7 Indah nya Keragaman di Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia, materi yang dikaji dalam penelitian ini adalah keragaman budaya Indonesia. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media roda berputar dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas IV SD 3 Mejobo dengan subyek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Me. Taggart. Tahapan pada penelitian tindakan ini adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Numbered Head Together* dan media Roda Berputar, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan berpikir kritis siswa. Metode pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 3,02 (baik) dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,36 (sangat baik), dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I di peroleh presentase 75% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan persentase 84% (sangat baik) peningkatan keterampilan berpikir kritis juga meningkat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 dan meningkat pada siklus II yakni memperoleh nilai rata-rata 85.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Mejobo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (*NHT*) berbantuan media Roda Berputar dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata kunci : Model *NHT*, Media Roda Berputar, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.1. Latar Belakang	1
1.1.2. Rumusan Masalah	5
1.1.3. Tujuan Penelitian	5
1.1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.1.6. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	10
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	11
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	13
2.1.2 Media Pembelajaran	14
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.1.2.2 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran	15
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	16
2.1.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	17

2.1.2.5 Media Roda Berputar	20
2.1.3 Pembelajaran Tematik Integratif.....	20
2.1.4 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	21
2.1.4.1 Hakikat Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	21
2.1.4.2 Pengertian IPS	22
2.1.4.2.1 Muatan IPS Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	24
2.1.4.3 Pengertian Bahasa Indonesia.....	27
2.1.4.3.1 Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	28
2.1.5 Berpikir Kritis	29
2.1.5.1 Pengertian Berpikir Kritis	29
2.1.5.2 Indikator Berpikir Kritis.....	30
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	32
2.1.6.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	32
2.1.6.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa	33
2.1.6.3 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	34
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	35
2.2. Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas (<i>independent</i>)	47
3.2.2 Variabel Terikat (<i>dependent</i>)	47
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 Siklus I	49
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	49

3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	49
3.3.1.3 Tahap Pengamatan	52
3.3.1.4 Tahap Refleksi	53
3.3.2 Siklus II	53
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	53
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	54
3.3.2.3 Tahap Pengamatan	57
3.3.2.4 Tahap Refleksi	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	57
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.2.1 Observasi.....	58
3.4.2.2 Wawancara.....	59
3.4.2.3 Dokumentasi	60
3.4.2.4 Tes.....	60
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1 Pedoman Observasi.....	60
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	61
3.5.3 Instrumen Tes.....	62
3.5.3.1 Validitas dan Reliabilitas	62
3.5.3.1.1 Validitas Penelitian	62
3.5.3.1.2 Reliabilitas Penelitian	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	65
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	65
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	67
3.6.2.1 Reduksi Data (<i>data reduction</i>).....	68
3.6.2.2 Penyajian Data (<i>data display</i>).....	68
3.6.2.3 Verifikasi atau penyimpulan	68
3.7 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Prasiklus	72

4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	78
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	79
4.2.2.1 Pertemuan I.....	79
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	87
4.2.3 Pengamatan.....	97
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	97
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	99
4.2.3.3 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	101
4.2.4 Refleksi.....	104
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	108
4.3.2.1 Pertemuan I.....	108
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	115
4.3.3 Pengamatan.....	124
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	125
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	126
4.3.3.3 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	129
4.3.3 Refleksi.....	131
4.4 Progres Hasil Penelitian.....	133
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	134
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	135
4.4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	137
4.5 PEMBAHASAN.....	140
4.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Roda Berputar.....	141
4.5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Roda Berputar.....	148
4.5.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Roda Berputar.....	149

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	152
5.1 Simpulan	152
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	158



DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kategori Validitas Butir Soal	64
3.2 Aspek Penilaian Expert Judgment	65
3.3 Kriteria Nilai Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis	66
3.4 Kriteria Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Berpikir	67
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	69
3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	69
4.1 Nilai Prasiklus Hasil Ulangan Harian SD 3 Mejobo	72
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	74
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	76
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	95
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.6 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	99
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	103
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	122
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	124
4.10 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	125
4.11 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	130
4.12 Progres Aktivitas Belajar Siswa	131
4.13 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	133

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	44
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas	48
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus	74
4.2 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus	75
4.3 Guru Mengucapkan Salam.....	79
4.4 Guru Membagi Kelompok	80
4.5 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	81
4.6 Guru Membagikan Nomor Kepada Siswa	82
4.7 Guru Membagikan LKS.....	83
4.8 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	84
4.9 Siswa Memutar Media Roda Berputar.....	85
4.10 Guru Mempersilahkan Kelompok Lain Memberi Tanggapan	86
4.11 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan.....	86
4.12 Guru Membagi Kelompok	89
4.13 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	90
4.14 Guru Membagikan Nomor Kepada Siswa	91
4.15 Guru Membagikan LKS.....	92
4.16 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	93
4.17 Siswa Memutar Media Roda Berputar	94
4.18 Guru Mempersilahkan Kelompok Lain Memberi Tanggapan.....	95
4.19 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan.....	95
4.20 Guru Membagi Soal Evaluasi	96
4.21 Grafik Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	99
4.22 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
4.23 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	101
4.24 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	104
4.25 Guru Membagi Kelompok	109
4.26 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	110
4.27 Guru Membagikan Nomor Kepada Siswa	111

4.28 Guru Membagikan LKS	112
4.29 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	112
4.30 Siswa Memutar Media Roda Berputar	113
4.31 Guru Mempersilahkan Kelompok Lain Memberi Tanggapan	111
4.32 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan.....	112
4.33 Guru Membagi Kelompok	114
4.34 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	115
4.35 Guru Membagikan Nomor Kepada Siswa	116
4.36 Guru Membagikan LKS	117
4.37 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	118
4.38 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi.....	119
4.39 Guru Mempersilahkan Kelompok Lain Memberi Tanggapan	120
4.40 Guru Membagikan Soal Evaluasi.....	121
4.41 Grafik Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	123
4.42 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	125
4.43 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	126
4.44 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	127
4.45 Grafik Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	130
4.46 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	132
4.47 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	159
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	161
Lampiran 3. Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus	162
Lampiran 4. Daftar Nama Kelompok	164
Lampiran 5. Hasil Wawancara Dengan Guru (Prasiklus).....	165
Lampiran 6. Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus)	168
Lampiran 7. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	170
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus	174
Lampiran 9. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	182
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	183
Lampiran 11. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Siklus	184
Lampiran 12. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	188
Lampiran 13..Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	193
Lampiran 14.RPP Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 15. Materi Ajar	203
Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa	208
Lampiran 17. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	210
Lampiran 18. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	213
Lampiran 19. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	215
Lampiran 20. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	219
Lampiran 21. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	227
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	228
Lampiran 23. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	229
Lampiran 24. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	233
Lampiran 25. Silabus Siklus I Pertemuan 2	236
Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	241
Lampiran 27. Materi Ajar	246
Lampiran 28. Lembar Kerja Siswa	249

Lampiran 29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS.....	251
Lampiran 30. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	253
Lampiran 31. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	255
Lampiran 32. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	259
Lampiran 33. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	267
Lampiran 34. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	268
Lampiran 35. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	269
Lampiran 36. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	273
Lampiran 37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	276
Lampiran 38. Hasil Evaluasi Siklus I.....	279
Lampiran 39. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	282
Lampiran 40. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	285
Lampiran 41. Hasil Evaluasi Expert Judgement Siklus I Validator 1.....	287
Lampiran 42. Hasil Validasi Exspert Judgement Siklus I Validator 2	291
Lampiran 43. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	294
Lampiran 44. RPP Siklus II Pertemuan 1	299
Lampiran 45. Materi Ajar	305
Lampiran 46. LKS Siklus II Pertemuan 1	307
Lampiran 47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	312
Lampiran 48. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	313
Lampiran 49. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	315
Lampiran 50. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	319
Lampiran 51. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	327
Lampiran 52. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	328
Lampiran 53. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	329
Lampiran 54. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	333
Lampiran 55. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	336
Lampiran 56. RPP Siklus II Pertemuan 2	341
Lampiran 57. Materi Ajar	346
Lampiran 58. LKS Siklus II Pertemuan 2	348
Lampiran 59. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS.....	352

Lampiran 60. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	353
Lampiran 61. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	355
Lampiran 62. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	359
Lampiran 63. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	366
Lampiran 64. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	367
Lampiran 65. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	368
Lampiran 66. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	369
Lampiran 67. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	373
Lampiran 68. Hasil Evaluasi Siklus I	376
Lampiran 69. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	380
Lampiran 70. Daftar Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	383
Lampiran 71. Hasil Evaluasi Expert Judgement Siklus II Validator 1	385
Lampiran 72. Hasil Validasi Exspert Judgement Siklus II Validator 2	388
Lampiran 73. Dokumentasi Siklus I	391
Lampiran 74. Dokumentasi Siklus II	394
Lampiran 75. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	397
Lampiran 76. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	399
Lampiran 77. Surat Kelulusan Judul Skripsi	401
Lampiran 78. Surat Permohonan Penelitian Skripsi	402
Lampiran 79. Surat Selesai Penelitian Skripsi	403
Lampiran 80. Surat Berita Acara Bimbingan Skripsi	404
Lampiran 81. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	408
Lampiran 82. Permohonan Ujian Skripsi	409
Lampiran 83. Surat Pernyataan	410
Lampiran 84. Daftar Riwayat Hidup	411