

SKRIPSI




**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS V SD 3 SADANG KUDUS**

Oleh
MUHAMMAD SIDIQ PERMANA
NIM 201433325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



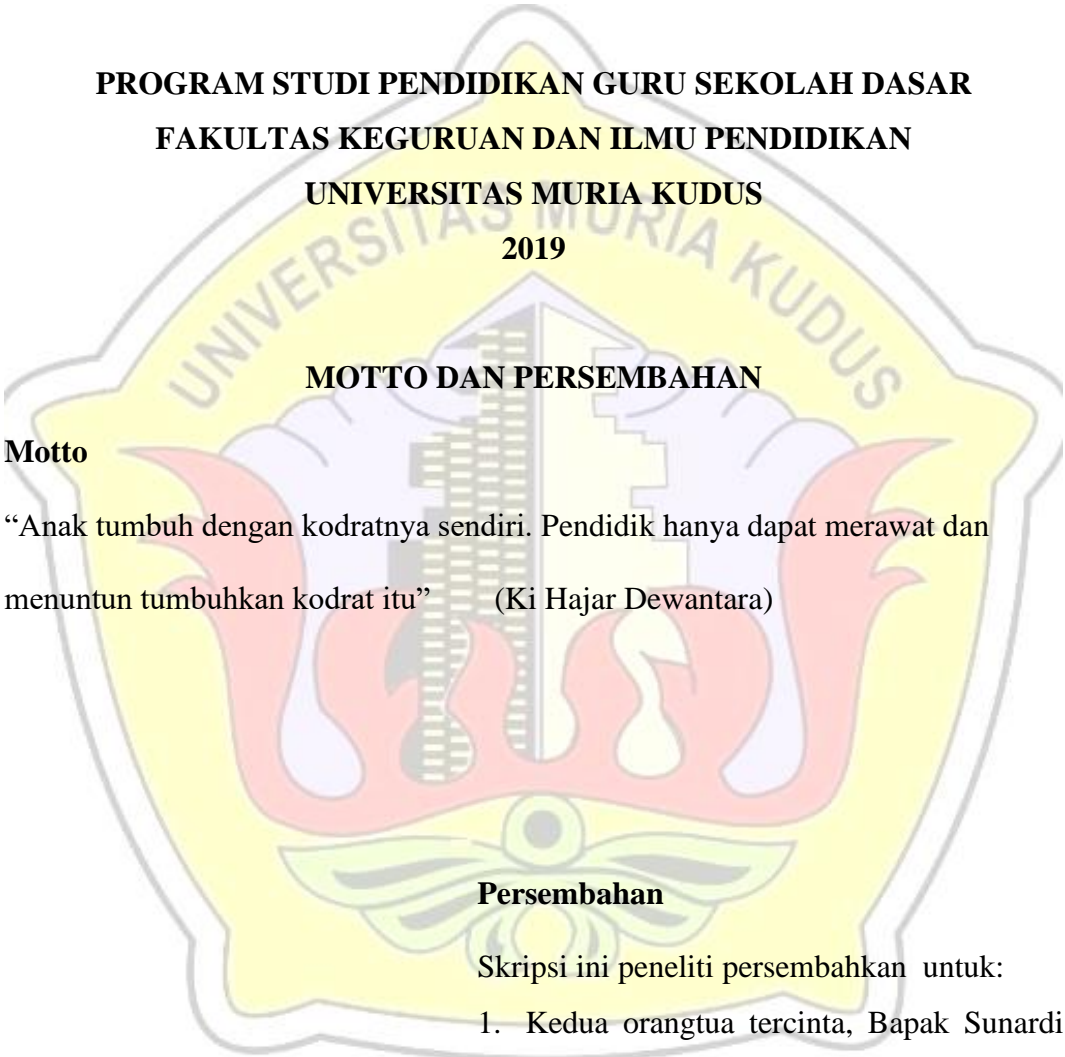
The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central vertical element resembling a book or a tower, flanked by two stylized figures or flames in red and purple. The shield is set against a yellow background with a white border. The text 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' is written in a semi-circle above the shield.

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS V SD 3 SADANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUHAMMAD SIDIQ PERMANA
NIM 201433325**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central vertical element resembling a stylized building or tower, flanked by two large, symmetrical, flame-like or leaf-like shapes in red and purple. The entire emblem is set against a yellow background. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the central element.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Anak tumbuh dengan kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhkan kodrat itu” (Ki Hajar Dewantara)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sunardi dan Ibu Siti Khomsatun .
2. Mas Manggih Wibowo dan Mbak Widiastuti dan Rendra atas dukungan dan motivasinya.

3. Seluruh kerabat, *mysweetheart* : Rike Mafika Putri, keluarga besar APIK, Kuvukiland, SMclub.id, Komunitas Guru Belajar Kudus yang tidak pernah berhenti mendo'akan, mendukung, memberi motivasi, dan menyayangi.
4. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberi kesempatan dan pengalaman belajar



PERSETUJUAN PEMBIMBING

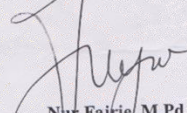
Skripsi oleh Muhammad Sidiq Permana (201433325) dengan judul "Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD 3 Sadang Kudus "ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Nur Fajrie, M.Pd
NIDN 0619097803

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

Pengesahan Skripsi

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* Untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD 3 Sadang.” Oleh Muhammad Sidiq Permana NIM 201433325, ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji

Dr. Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0718098502

Nur Fajrie, M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN 0619097803

Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607016201

Muhammad Syafruddin K., S.Si., M.Or.

(Anggota)

NIDN 0604059102

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* Untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD 3 Sadang Kudus”. Skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh dukungan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mempermudah administrasi dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan bimbingan penyusunan skripsi.
6. Gimam, S.Pd selaku kepala SD 3 Sadang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sumardi, S.Pd selaku guru kelas V SD 3 Sadang yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
8. Siswa kelas V SD 3 Sadang Kudus tahun pelajaran 2018/2019 yang telah membantu dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muria Kudus angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan lingannya kepada pihak-pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan memberikan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

ABSTRAK

Permana, Muhammad Sidiq. 2019. Implementation of Directed Reading Thinking (DRTA) Strategy to Improve Reading Comprehension Agillity for V Grade Students of SD N 3 Sadang Kudus. Departement of Teacher Training and Eduction. University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dr.Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd. (2) Nur Fajri, S.Pd., M.Pd

Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is the strategy or the way to read the text through three steps namely : predicting, reading, and proving which involves the interaction between students and teacher in the whole text.

The research of this study is the use of DRTA strategy can improve teacher skills in managing learning and increase student activity in learning in Indonesian language subjects reading comperehension of five grade students of SD 3 Sadang.

This classroom action research has been carried out at SDN 3 Sadang with a total of 17 students and this research was conducted in 2 cycles with each cycle of 2 meetings. Each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is the directed reading thinking activity strategy the dependent variable is the students' reading comprehension in Indonesian subjects. Test the validity of the test instrument using the validity of expert judgment. Data analysis techniques use quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate that by using the directed reading thinking activity strategy can improve teacher skills, student learning activities, and students' reading comprehension skills. Teacher skills in teaching increased from cycle I to an average of 69.28% (Good) to 81.42% (Very good) in cycle II. Student activity in learning increased from cycle I meeting 1 with an average of 62.5% (good) to 70.03% (good) at the meeting 2. Student activity in cycle II meeting 1 got an average percentage of 71.81%, up to 83.08% (Very good) at the second meeting. reading comprehension for students in Indonesian language subjects also increased from cycle I with a percentage of 70.56% completeness to 94.11% in cycle II.

In conclusion, by using directed reading thinking activity strategy to improve teacher skills in teaching, student activity in classroom, and the reading comprehension of V grade student of SD 3 Sadang Kudus.. Therefore, the writer suggested that in applying the DRTA strategy for improving the reading comprehension of the student and paying attention to all their students when the steps take place, so, the student can understand well about the text

.Keywords: DRTA Strategy, Reading Comprehension Skill, Elementary School

ABSTRAK

Permana, Muhammad Sidiq. 2019. “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD 3 Sadang Kudus” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr.Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd. (II) Nur Fajri, S.Pd., M.Pd.

Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) merupakan pembelajaran membaca yang memiliki tiga tahap kegiatan yaitu: memprediksi (*Predicting*), membaca (*Reading*), dan membuktikan (*Proving*) yang melibatkan interaksi siswa dan guru terhadap teks secara keseluruhan.

Penelitian ini bertujuan penggunaan strategi DRTA untuk peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca pemahaman siswa kelas V SD 3 Sadang.

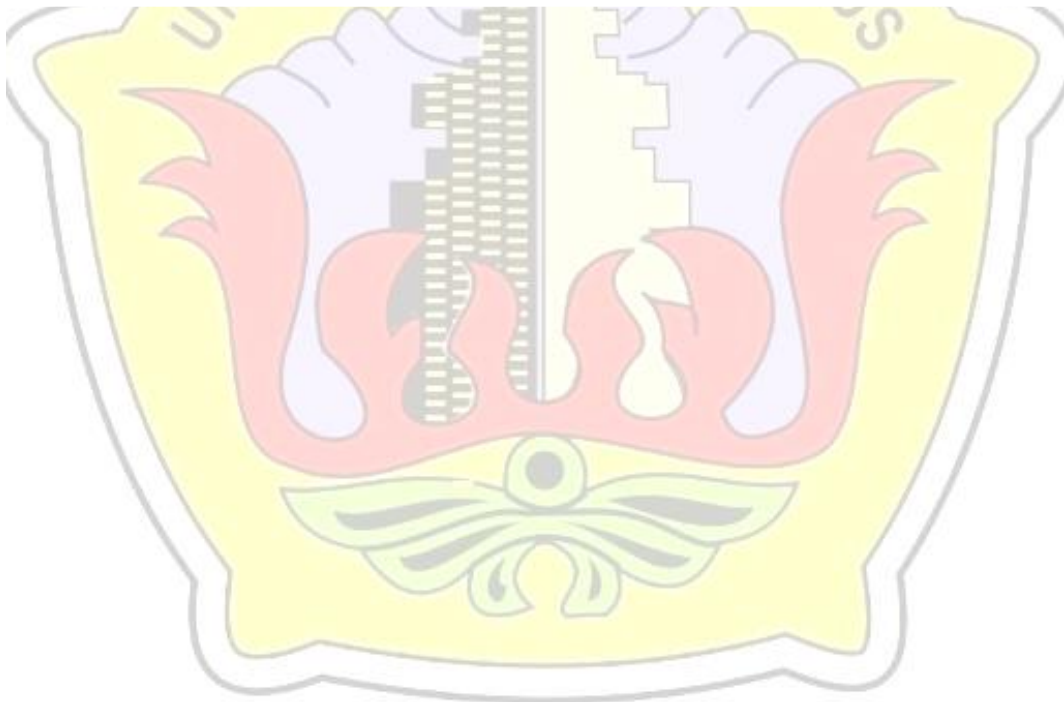
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Sadang dengan jumlah 17 siswa dan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus yaitu 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Strategi DRTA sedangkan variabel terikatnya keterampilan membaca pemahaman dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Uji validitas instrumen tes menggunakan validitas *expert judgement*. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan strategi DRTA dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Keterampilan guru dalam mengajar meningkat dari siklus I rata-rata 69,28% (Baik) menjadi 81,42%

(Sangat baik) pada siklus II. Aktivitas siswa dalam belajar meningkat dari siklus I pertemuan 1 dengan rata-rata 62,5% (baik) menjadi 70,03% (baik) pada pertemuan 2. Aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 mendapat persentase rata-rata 71,81%, naik menjadi 83,08% (Sangat baik) pada pertemuan 2. Keterampilan membaca pemahaman pada siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan dari siklus I dengan persentase ketuntasan 70,56% menjadi 94,11% pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi DRTA dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, dan keterampilan membaca pemahaman siswa pada kelas V SD 3 Sadang. Oleh karena itu disarankan dalam menerapkan strategi DRTA, guru diminta memperhatikan seluruh siswanya saat tahapan berlangsung agar semua siswa dapat memahami bacaan dengan baik.

Kata Kunci: strategi DRTA, keterampilan membaca pemahaman, SD





DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.4.1 Kegunaan Teoretis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Laktivitas Belajar	7
1.6.2 Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA)...7	7
1.6.3 Keterampilan Membaca	7
1.6.4 Membaca Pemahaman	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Membaca	10
2.1.2 Tujuan membaca.....	11
2.1.3 Aspek Membaca	13
2.1.4 Macam - Macam Membaca	14
2.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.17	17
2.1.6 Membaca Pemahaman	18
2.1.7 Prinsip - Prinsip Membaca Pemahaman	19
2.1.8 Strategi Pembelajaran	22
2.1.9 Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	24
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	31

2.4	Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.2	Variabel Penelitian	36
3.3	Rancangan Penelitian	37
3.3.1.	Tahap Perencanaan Tindakan	41
3.3.2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.3.3.	Tahap Observasi.....	42
3.3.4.	Tahap Refleksi	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.1	Wawancara.....	48
3.4.2	Observasi.....	50
3.4.3	Tes	51
3.5	Instrumen Penelitian	52
3.5.1	Pedoman Observasi	52
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	52
3.5.3	Instrumen Tes.....	53
3.6	Validitas Instrumen	55
3.7	Analisis Data	56
3.7.1	Data Kuantitatif.....	57
3.7.2	Data Kualitatif.....	59
3.7.2.1	Aktivitas Belajar Siswa.....	59
3.8	Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		73
4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas	73
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	78
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
4.2.2.1	Pertemuan 1	78
4.2.2.2	Pertemuan 2.....	85
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	94
4.2.3.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	95
4.2.3.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Membaca Pemahaman Siklus I	98
4.2.3.3	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	100
4.2.4	Refleksi Siklus I	101
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	105
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	105

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	106
4.3.2.1 Pertemuan 1	106
4.3.2.2 Pertemuan 2	112
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	118
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	119
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Membaca Pemahaman Siklus II	122
4.3.3.3 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	124
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	127
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	133
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	136
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	140
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	150
PERNYATAAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format penilaian soal uraian	51
Tabel 3.2 Rubrik penilaian soal uraian	52
Tabel 3.3 Format Perhitungan Nilai Akhir	53
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	54
Tabel 3.5 Kriteria ketuntasan belajar	56
Tabel 3.6 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	57
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	58
Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus`	61
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	62
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus ...	63
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II.....	64
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	76
Tabel 4.6 Data Perolehan Aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1 dan 2	79
Tabel 4.7 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus 1.....	80
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	81
Tabel 4.9 Tabel Kendala Dan Solusi Dalam Siklus I.....	83
Tabel 4.10 Peningkatan keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	84
Tabel 4.11 Peningkatan Membaca Pemahaman siswa.....	85
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	97
Tabel 4.13 Data Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	101
Tabel 4.14 Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	103
Tabel 4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4.16 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	105
Tabel 4.17 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan II.....	107
Tabel 4.18 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 5.1 Gejala Hasil Peningkatan Belajar Siswa.....	124



DAFTAR GAMBAR

2.3 Kerangka Berpikir.....	30
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	56
4.2 Diagram Kriteria Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus	63
4.17 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	76
4.18 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	87
4.19 Diagram Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	88
4.20 Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	89
4.34 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II.....	97
4.35 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	103
4.36 Diagram Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	104
4.37 Diagram Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	105



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian.....	130
2. Daftar Nama Siswa kelas V SD 3 Sadang Kudus.....	131

3. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SDN 3 Sadang Kudus.....	132
4. Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	133
5. Pedoman Wawancara Untuk Siswa	134
6. Daftar Nilai Prasiklus.....	135
7. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	136
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	
9. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	159
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	161
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	171
12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	184
13. Soal Evaluasi Siklus I	185
14. Nilai Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	197
15. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Strategi <i>DRTA</i> Siklus I pertemuan 1 dan 2	197
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pembelajaran Bahasa Indonesia Strategi <i>DRTA</i> Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	198
17. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Siklus I	201
18. Silabus Pembelajaran Siklus II	208
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	210
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	223
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	234
22. Soal Evaluasi Siklus II	235
23. Nilai Evaluasi Keterampilan Narasi Siswa Siklus II	246
24. Lembar Pengamatn Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indoensia Strategi <i>DRTA</i> Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	247
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pembelajaran Bahasa Indonesia Strategi <i>DRTA</i> Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	248
26. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	250
27. Penetapan Pembimbing Skripsi	259
28. Pernyataan.....	257
29. Permohonan Ujian Skripsi	258

30. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	258
31. Surat Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	259
32. Riwayat Hidup	264

