

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* BERBANTUAN  
MEDIA MINIATUR PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT  
TINGGALKU KELAS IV SD 4 LORAM KULON**

Oleh

**SELLA PUJI PRAMESTI**

**NIM 2015 33 304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

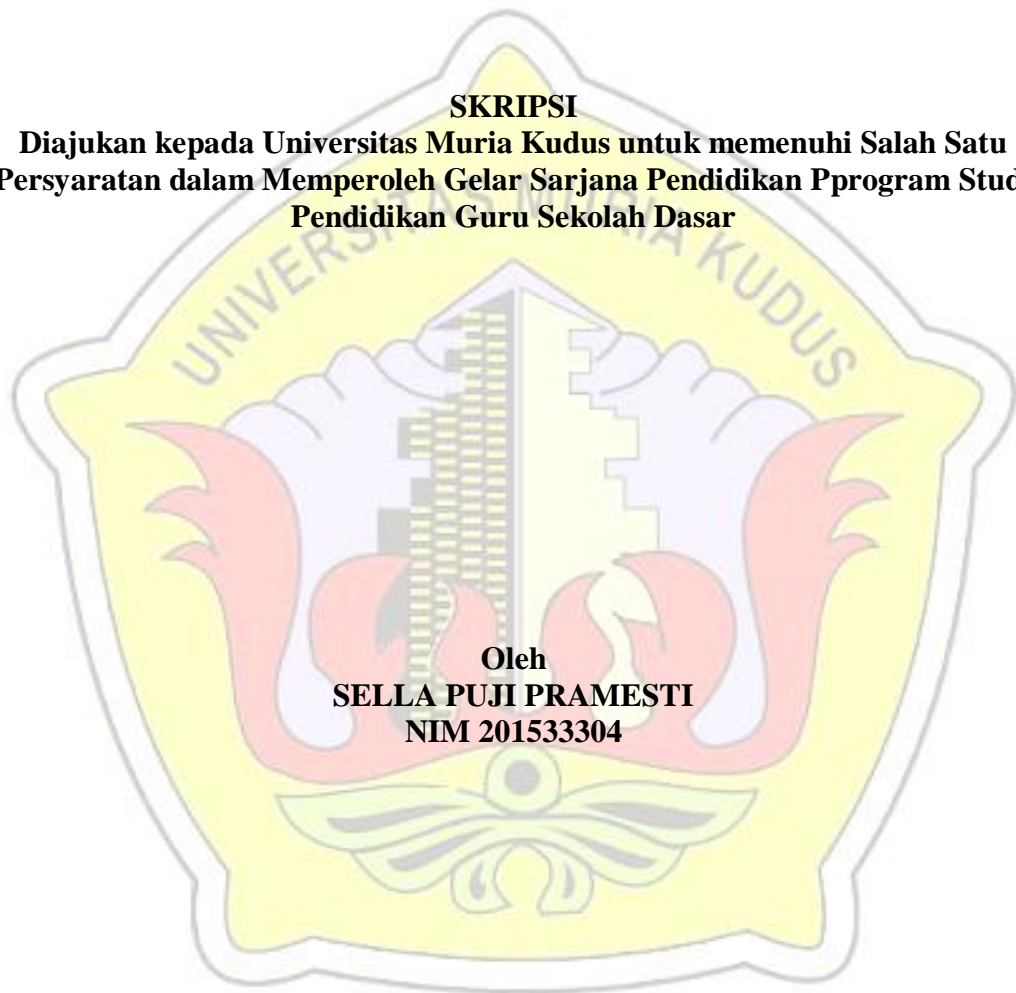
**2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* BERBANTUAN MEDIA  
MINIATUR PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SD 4 LORAM KULON KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pprogram Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
SELLA PUJI PRAMESTI  
NIM 201533304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan.karena itu apabila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah.

### **PERSEMBAHAN**

Coretan tinta hitam skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebagai persembahan untuk:

1. Orang tua tercinta saya “Bapak Tadi dan Ibu Sri Mulyani” yang selalu memotivasi serta memberi dukungan moral, memberikan kasih sayang serta selalu mendoakan saya.
2. Kakak saya Arnis Probo Yassinta serta adik saya Andriano Maulana Triantoro yang selalu mendukung dan menghibur saya.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Dr.Murtono, M.Pd dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A serta dosen-dosen jurusan PGSD
4. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada disaat suka maupun duka.
5. Keluarga besarnya SD 4 Loram Kulon Kudus.
6. Teman-teman S1 PGSD UMK dan seluruh teman-teman FKIP UMK.
7. Almamater kebanggaan PGSD FKIP UMK
8. Dan semua pihak yang membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Miniatur Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Loram Kulon Kudus” oleh Sella Puji Pramesti (201533304) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus 13 Agustus 2019  
Pembimbing I



Dr. Martono, M.Pd  
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A  
NIDN 0623038604

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0631108401

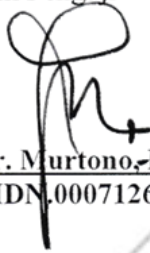


## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sella Puji Pramesti NIM 201533304 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

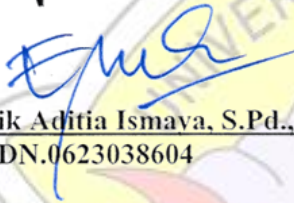
Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN.0007126601

(Ketua)



Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.  
NIDN.0623038604

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0619128801

(Anggota)



Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0614069001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN.0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Miniatur Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Loram Kulon Kudus Tahun 2018/2019”

Di dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktaviyanti. S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono. M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, saran dan arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya. S.Pd., M.A., Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh teliti dan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

6. Sulikun, S.Pd., Kepala SD 4 Loram Kulon Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Endang Purnomo Retno, S.Pd., Guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
8. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Loram Kulon Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi untuk selalu sabar dan berusaha.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 10 Agustus 2019

Peneliti

**Sella Puji Pramesti**  
**NIM. 201533304**



## ABSTRACT

**Pramesti, Sella Puji. 2019.** Increase Student Learning Outcomes through Snowball Throwing Learning Model is assisted by Miniature Media in Theme 7 the beauty of diversity in my country Class IV SD 4 Loram Kulon Kudus. Advisor 1 : Dr. Murtono, M.Pd. Advisor 2 : Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Key Word :** Learning outcomes, *Snowball Throwing*, Miniature.

This study aims to improve the ability of teachers to manage learning and learning outcomes of civic education and Indonesian language students who understand aspects, aspects of attitudes, and aspects of skills through the application of Snowball Throwing learning models assisted by miniature media on the 7 themes of the beautiful teachings of 2018/2019.

Learning outcomes are a change of attitude in learning activities with three aspects, namely aspects of knowledge, aspects of attitude, and aspects of skills. Snowball learning model Throwing is a model with information techniques that are received that are accepted by students so that it is more easily understood with the help of notes this learning activity is assisted by miniature media. Miniature is a media that explains to students about the details of objects that are the topic of three-dimensional discussion. This researcher took the theme of the beauty of diversity in my country and two sub-themes, namely the sub-theme 2, the beauty of the diversity of my country's culture and the sub-theme 3, the beauty of the unity and unity of my country. The action hypothesis in this study is an increase in student learning outcomes with the Snowball Throwing model on the theme 7 of the beauty of diversity in grade IV SD 4 Loram Kulon Kudus.

Classroom action research (CAR) consists of 2 cycles, each of which has 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, observation, and reflection. The research subjects were teachers and 16 fourth grade students at SD 4 Loram Kulon Kudus. The research instruments used were interview guides, question sheets, observation and documentation guidelines. Data analysis used is an analysis of quantitative and qualitative data.

Research results on teaching skills improvement were 112 Percentase 82% (good), cycle II 126 percentase 92% (very good) and learning outcomes of IPS and Indonesian Language on aspects of pre-cycle knowledge 1105 percentase 25%, cycle I 1210 percentase 56%, cycle II 1375 percentase 81% and learning outcomes in cycle I aspects 485 percentase 76%, cycle II 550 percentase 86%, schema aspects learning outcomes cycle I 300 percentase 67%, cycle II 366 percentase 82%.

Based on the results of the class research conducted in grade IV SD 4, the Loram Kulon can be concluded that the model of using Snowball Throwing can improve student learning outcomes in the beautiful Theme 7 difference in my country in grade IV SD 4 Loram Kulon. Researchers consider in learning to use Snowball Throwing models, students who want to learn are more active and focus attention during learning activities.

## ABSTRAK

**Pramesti, Sella Puji. 2019.** Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan Media Miniatur pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Loram Kulon Kudus. Dosen pembimbing 1: Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing 2 Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, *Snowball Throwing*, Miniatur.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia siswa mencakup aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan serta aktivitas belajar siswa melalui diterapkannya model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media Miniatur pada tema 7 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Loram Kulon Kudus tahun ajaran 2018/2019.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan sikap dalam kegiatan pembelajaran dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model dengan teknik membuat dan menjawab soal tentang informasi yang telah dipelajari siswa agar melatih ingatan dan kesiapan siswa. Dalam kegiatan pembelajaran ini dibantu dengan media Miniatur. Miniatur merupakan media yang menjelaskan kepada siswa mengenai rincian dari sebuah objek yang menjadi topik pembahasan secara tiga dimensi.

Penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 16 siswa kelas IV SD 4 Loram Kulon. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman, wawancara, lembar soal, pedoman observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 112 persentase 82% (baik), siklus II 126 persentase 92% (sangat baik), hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia pada aspek pengetahuan prasiklus 1105 persentase 25%, siklus I 1210 persentase 56%, siklus II 1375 persentase 81% serta hasil belajar aspek sikap prasiklus 20 persentase 63%, siklus I 485 persentase 76%, siklus II 550 persentase 86%, hasil belajar aspek keterampilan prasiklus 18 persentase 64%, siklus I 300 persentase 67%, siklus II 366 persentase 82%.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan kelas IV D 4 Loram Kulon Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Snowball Throwing* berbantuan media Miniatur dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Loram Kulon Kudus. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *Snowball Throwing*, siswa hendaknya berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian saat kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Teori Belajar .....	11
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	11
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran .....	14
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	14
2.1.2.2 Langkah Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> .....	15



2.1.3	Media Pembelajaran .....	17
2.1.3.1	Media Pembelajaran Miniatur .....	17
2.1.4	Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	17
2.1.4.1	Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah .....	17
2.1.4.2	Pembelajaran IPS di Sekolah.....	18
2.1.4.3	Materi Muatan IPS Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	18
2.1.4.3.1	Jenis-Jenis Pekerjaan .....	18
2.1.4.3.2	Kegiatan Ekonomi .....	19
2.1.5	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	22
2.1.5.1	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	22
2.1.5.2	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah .....	23
2.1.5.3	Materi Muatan Bahasa Indonesia Tema 8 .....	23
2.1.5.3.1	Pengertian Tokoh.....	23
2.1.5.3.2	Cerita Fiksi .....	24
2.1.5.3.3	Jenis-Jenis Penamaan Tokoh .....	24
2.1.6	Keterampilan Mengajar Guru .....	26
2.2	Penelitian Relevan .....	30
2.3	Kerangka Berpikir .....	32
2.4	Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	34
3.1.1	Setting Penelitian.....	34
3.1.1.1	Tempat Penelitian .....	34
3.1.1.2	Waktu Penelitian.....	34
3.1.2	Karakteristik Subyek Penelitian .....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	35
3.2.1	Variabel Terikat .....	35
3.2.2	Variabel bebas .....	35
3.3	Rancangan Penelitian.....	35
3.3.1	Metode Penelitian .....	35
3.3.1.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	35

3.3.1.2	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas .....	37
3.3.1.3	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	40
3.3.2	Prosedur Penelitian .....	42
3.3.2.1	Siklus I.....	42
3.3.2.2	Siklus II.....	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.4.1	Data Penelitian.....	55
3.4.1.1	Data Kuantitatif .....	56
3.4.1.2	Data Kualitatif .....	56
3.4.2	Sumber Data Penelitian .....	56
3.4.2.1	Sumber Data Primer .....	56
3.4.2.2	Sumber Data Sekunder .....	56
3.5	Metode Pengumpulan Data .....	57
3.5.1	Metode Observasi .....	57
3.5.2	Wawancara .....	58
3.5.3	Metode Tes .....	58
3.5.4	Dokumentasi.....	58
3.6	Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1	Lembar Pengamatan atau Observasi.....	59
3.6.2	Tes .....	61
3.6.3	Lembar Wawancara.....	61
3.6.4	Dokumentasi.....	62
3.7	Validasi Instrumen Penelitian.....	62
3.7.1	Uji Validasi.....	62
3.8	Analisis Data.....	63
3.8.1	Data kuantitatif .....	63
3.8.2	Data kualitatif .....	65
3.9	Indikator Keberhasilan.....	68
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>69</b>
4.1	Pra Siklus.....	69
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	76



4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	77
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	77
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	77
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	86
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	101
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	101
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I .....	103
4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	105
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	107
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	109
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	109
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	110
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	110
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	119
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	133
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	133
4.3.3.2 Hasil Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II.....	135
4.3.3.3 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II .....	137
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	139
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	145
4.5 Keterampilan Guru Tema 8 dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media Miniatur.....	146
4.6 Peningkatan Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia dengan Model <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media Miniatur.....	152
4.6.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	153
4.6.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap .....	156
4.6.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	158
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>160</b>
5.1 Simpulan.....	160
5.2 Saran.....	161
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>163</b>

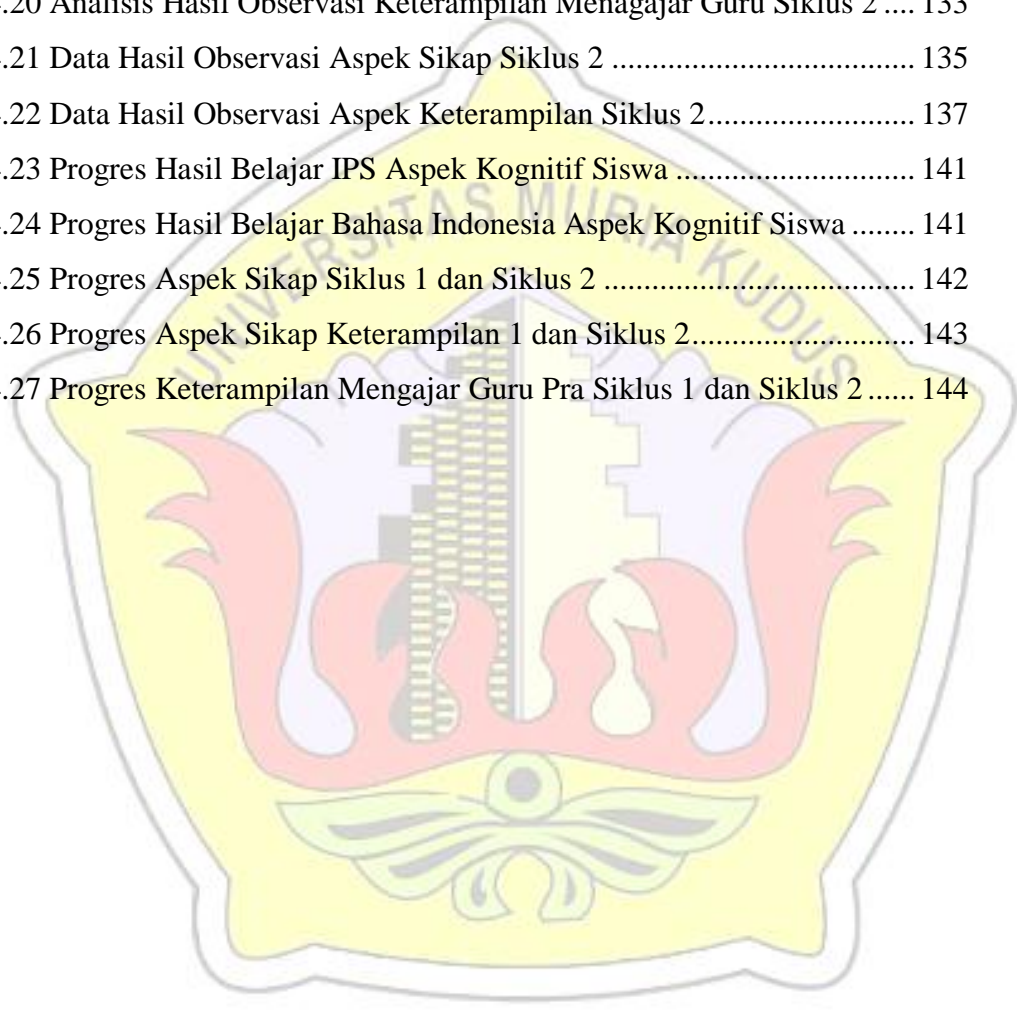
LAMPIRAN .....	168
FOTO PENELITIAN .....	297
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN .....	300
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN .....	301
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....	302
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI .....	303
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	304
BERITA ACARA BIMBINGAN .....	305
PERNYATAAN.....	306
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	307



## DAFTAR TABEL

2.1 Jenis Pekerjaan.....	19
2.2 Persamaan dan Perbedaan Kedua Jurnal.....	31
3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	43
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	50
3.3 Indikator Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru.....	59
3.4 Indikator Aspek Sikap.....	60
3.5 Indikator Aspek Keterampilan.....	61
3.6 Indikator Pedoman Wawancara Guru.....	62
3.7 Indikator Pedoman Wawancara Siswa.....	62
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS.....	64
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia.....	65
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	65
3.11 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru.....	66
3.12 Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap.....	67
3.13 Kriteria Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	67
4.1 Jadwal Pra Siklus.....	70
4.2 Daftar Nilai Pra Siklus Hasil Belajar Siswa Muatan IPS.....	71
4.3 Nilai Interval Pra Siklus Mata Pelajaran IPS.....	72
4.4 Daftar Nilai Pra Siklus Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	73
4.5 Nilai Interval Pra Siklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	75
4.6 Jadwal Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	76
4.7 Daftar Pembentukan Kelompok.....	80
4.8 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus 1 Muatan IPS.....	96
4.9 Nilai Interval Mata Pelajaran IPS Siklus 1.....	97
4.10 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus 1 Muatan Bahasa Indonesia.....	98
4.11 Nilai Interval Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus 1.....	99
4.12 Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1.....	101
4.13 Hasil Observasi, Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus 1.....	103

4.14 Hasil Observasi, Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus 1 .....	106
4.15 Kekurangan Keterampilan Guru, Hasil Belajar Siswa Kelas 4.....	108
4.16 Nilai Hasil Belajar Siklus 2 Muatan IPS .....	128
4.17 Nilai Interval Muatan IPS Siklus 2 .....	129
4.18 Nilai Hasil Belajar Siklus 2 Muatan Bahasa Indonesia .....	130
4.19 Nilai Interval Muatan Bahasa Indonesia .....	131
4.20 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Menagajar Guru Siklus 2 ....	133
4.21 Data Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus 2 .....	135
4.22 Data Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus 2.....	137
4.23 Progres Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa .....	141
4.24 Progres Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Kognitif Siswa .....	141
4.25 Progres Aspek Sikap Siklus 1 dan Siklus 2 .....	142
4.26 Progres Aspek Sikap Keterampilan 1 dan Siklus 2.....	143
4.27 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus 1 dan Siklus 2 .....	144





## DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar UTS Pra Siklus IPS .....	72
4.2 Grafik Nilai Interval Pra Siklus Muatan IPS.....	73
4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar UTS Pra Siklus Bahasa Indonesia	74
4.4 Grafik Nilai Interval Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia .....	75
4.5 Siswa Melakukan Kegiatan Literasi Buku .....	79
4.6 Siswa Terlibat Penggunaan Media .....	75
4.7 Kegiatan Pembentukan Kelompok.....	80
4.8 Diskusi Kelompok.....	81
4.9 Presentasi Kelompok.....	82
4.10 Ketua Kelompok Menerima Penjelasan.....	82
4.11 Penjelasan Model Pembelajaran <i>Sonwball Throwing</i> .....	83
4.12 Kegiatan Menulis Pertanyaan .....	83
4.13 Pelaksanaan Kegiatan <i>Sonwball Throwing</i> .....	84
4.14 Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	85
4.15 Kegiatan Penutup .....	86
4.16 Penjelasan Materi .....	87
4.17 Siswa Menjelaskan Media Miniatur .....	88
4.18 Siswa Menceritakan Kembali Teks Bacaan .....	88
4.19 Diskusi Kelompok .....	89
4.20 Presentasi Kelompok .....	90
4.21 Siswa Menanggapi Kelompok yang Maju .....	90
4.22 Ketua Kelompok Maju mMendapatkan Penjelasan .....	91
4.23 Menulis Pertanyaan .....	92
4.24 Siswa Mengangkat Bola Pertanyaan .....	93
4.25 Pelaksanaan Model <i>Sonwball Throwing</i> .....	94
4.26 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	94
4.27 Mengerjakan Soal Uji Coba Siklus 1 .....	95
4.28 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus 1 .....	96
4.29 Grafik Nilai Interval Muatan IPS Siklus 1 .....	97
4.30 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	99



4.31 Grafik Nilai Interval Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	100
4.32 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	102
4.33 Hasil Presentase Aspek Sikap Siklus 1 .....	104
4.34 Hasil Presentase Aspek Keterampilan Siklus 1 .....	106
4.35 Penjelasan Materi.....	111
4.36 Siswa Aktif Berpendapat.....	111
4.37 Media miniature Kegiatan Ekonomi .....	112
4.38 Diskusi Kelompok.....	113
4.39 Presentasi Kelompok.....	114
4.40 Ketua Kelompok Maju Mendapat Penjelasan.....	114
4.41 Menulis Pertanyaan.....	115
4.42 Penggunaan Model <i>Snowball Throwing</i> .....	116
4.43 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	117
4.44 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran.....	118
4.45 Media Miniatur Profesi .....	120
4.46 Penyampaian Materi dan Tanya Jawab.....	120
4.47 Diskusi Kelompok.....	121
4.48 Presentasi Kelompok.....	122
4.49 Ketua Kelompok Maju Mendapat Penjelasan.....	123
4.50 Menulis Pertanyaan.....	124
4.51 Siswa Mengangkat Kertas Bola Pertanyaan .....	124
4.52 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	125
4.53 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	125
4.54 Mengerjakan Soal Uji Coba Siklus II .....	126
4.55 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II .....	127
4.56 Grafik Nilai Interval Muatan IPS Siklus II .....	128
4.57 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II.....	130
4.58 Grafik Nilai Interval Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	131
4.59 Diagram Persentase Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ...	133
4.60 Hasil Persentase Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	135
4.61 Hasil Persentase Siswa Aspek Keterampilan Siklus II .....	138

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Pra Siklus**

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian .....	168
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Loram Kulon .....	170
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester .....	171
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok .....	173
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV .....	174
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV .....	177
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Sikap .....	179
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan .....	181
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	183
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	187

### **Siklus 1 Pertemuan 1** .....

Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 ..	203
Lampiran 13 Materi .....	212
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa IPS .....	215
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Siswa IPS .....	217
Lampiran 16 Pedoman Penskoran LKS IPS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	219
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	222
Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	223
Lampiran 19 Pedoman Penskoran LKS Bahasa Indonesia .....	224
Lampiran 20 Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	226
Lampiran 21 Lembar Pengamatan Aspek Sikap .....	227
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	229
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	231

### **Siklus 1 Pertemuan 2** .....

Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	236
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	243
Lampiran 26 Materi .....	251
Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa IPS .....	254

Lampiran 28 Hasil Lembar Kerja Siswa IPS .....	255
Lampiran 29 Pedoman Penskoran LKS IPS .....	256
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	258
Lampiran 31 Hasil Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia.....	259
Lampiran 32 Pedoman Penskoran LKS Bahasa Indonesia .....	260
Lampiran 33 Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2.....	262
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1 .....	263
Lampiran 35 Soal Uji Coba Siklus 1.....	265
Lampiran 36 Hasil Soal Uji Coba Siklus 1 .....	267
Lampiran 37 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1 .....	269
Lampiran 38 Hasil Evaluasi Expert Judgement 1 Siklus 1.....	273
Lampiran 39 Hasil Evaluasi Expert Judgement 1 Siklus 1.....	277
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Sikap .....	281
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Aspek Sikap .....	283
Lampiran 42 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan.....	290
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan.....	292
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	296
<b>Siklus II Pertemuan 1 .....</b>	<b>301</b>
Lampiran 45 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	302
Lampiran 46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	308
Lampiran 47 Materi.....	316
Lampiran 48 Lembar Kerja Siswa IPS.....	319
Lampiran 49 Hasil Lembar Kerja Siswa IPS .....	320
Lampiran 50 Pedoman Penskoran LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	321
Lampiran 51 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	324
Lampiran 52 Hasil Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia.....	325
Lampiran 53 Pedoman Penskoran LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	326
Lampiran 54 Penilaian Pengetahuan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	328
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Sikap .....	329
Lampiran 56 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan.....	331
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	333

<b><u>Siklus II Pertemuan 2</u></b> .....	337
Lampiran 58 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	338
Lampiran 59 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2..	346
Lampiran 60 Materi.....	354
Lampiran 61 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia .....	355
Lampiran 62 Hasil Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia.....	356
Lampiran 63 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa.....	357
Lampiran 64 Lembar Kerja Siswa IPS.....	358
Lampiran 65 Hasil Lembar Kerja Siswa IPS .....	360
Lampiran 66 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa.....	361
Lampiran 67 Penilaian Pengetahuan Siklus 2 Pertemuan 2.....	363
Lampiran 68 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 2.....	364
Lampiran 69 Soal Uji Coba Siklus 2.....	366
Lampiran 70 Hasil Soal Uji Coba Siklus 2 .....	269
Lampiran 71 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2 .....	275
Lampiran 72 Hasil Evaluasi Expert Judgement 2 Siklus 2.....	279
Lampiran 73 Hasil Evaluasi Expert Judgement 2 Siklus 2 .....	283
Lampiran 74 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus 2 .....	287
Lampiran 75 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus 2 .....	289
Lampiran 76 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus 2...	296
Lampiran 77 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus 2.....	298
Lampiran 78 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	302