



**PENERAPAN MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN*
BERBANTUAN MEDIA *GEOBOARD* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN RASA INGIN
TAHUSIS WAKELAS IV SD GARUNG LOR KUDUS**

Oleh
NU'IM KHAYAT
NIM 201533249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* BERBANTUAN MEDIA *GEOBOARD*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN
RASA INGIN TAHU SISWA KELAS IV SD GARUNG LOR KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tetapi berusaha menjadi manusia yang berguna. (Albert Einstein)

Bukan tentang siapa yang lebih cepat menyelesaikan tahap pertama, tetapi tentang siapa yang mampu melanjutkan tahap pertama menuju tahap-tahap berikutnya. (Nu'im Khayat)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT.

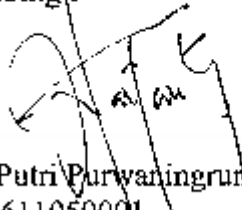
Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku tercinta (Bapak Mustofa dan Ibu Siti Sundari) yang selalu mencurahkan seluruh kasih sayangnya dan memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi sepanjang hari untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Adik-adikku tersayang (Tyas Nur Anggraini dan Nurma Afilyani) yang selalu memberi keceriaan.
3. Dosen pembimbingku (Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. dan Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.) yang selalu sabar membimbing dan memberi arahan kepadaku.
4. Keluarga besar RCT Squad (Nilna Apriliyani, Jihan Ilyana, Ayu Agustina, Luluk Anisah, Muhammad Vicky Hamzah) yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi dan bantuan.
5. Keluarga besar magang kependidikan SD 2 Garung Lor Kudus (Adim dwi Putranti, Ana Faridatul Niswah, Feby Fitrotul Jannah, Nurma Yustitia Arief) yang memotivasi dan memberi dukungan.
6. Keluarga besar kelas E PGSD angkatan 2015.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nu'im Khayat (NIM 201533249) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019
Pembimbing I



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0611059001

Kudus, Juli 2019
Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nu'im Khayat (NIM: 201533249) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019
Tim Penguji


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0611059001

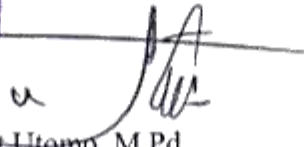

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0607018801


Deka Setrawan, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0617088403


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718058501

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Meaningful Instructional Design* Berbantuan Media *Geoboard* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD Garung Lor Kudus”** guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dengan tepat waktu.

Selama menyusun skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, bimbingan, serta sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan ketrampilan selama ini.
6. Mas’adi, S.Pd. SD. Kepala SD 1 dan 2 Garung Lor Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Puji Elly, S.Pd. guru kelas IV SD 1 Garung Lor Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Fajriyah, S.Pd., SD. guru kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD Garung Lor Kudus yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman ngopi dan diskusi Hesti, Gea, Eni, Maulida, Nindi, Ulfi, Navida, Rica, Fahma, Nia, Yashinta, Laily, Mia, Nayli, Mbak Lina, Zeni, Chika, Puput, Hassenda, Bima, Erwin, Yoni, Riyad, Teguh, Irul, Aji, Alif, Fiki, Roni, Caplin, Salem.
11. Teman-teman kelas E dan semua teman PGSD UMK angkatan 2015.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2019
Penulis



Nu'im Khayat
NIM 201533249

ABSTRACT

Khayat, Nu'im. 2019. "*Application of Meaningful Instructional Design Model to Improve Understanding of Mathematical Concepts and Student's Curiosity Assisted by Geoboard to the Fourth Graders of Elementary School of Garung Lor*". Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Key Words: *Meaningful Instructional Design, Understanding of Mathematic Concepts, Curiosity, Geoboard.*

The learning process still focused in memorizing the formula which causes the students' ability which make mathematical concepts less. The results of the observations also show that understanding students' mathematical concepts is still relatively low and students' curiosity needs to be improved because it will have an impact on students' learning achievement which is declining. This study aims to determine the ability to understand mathematical concepts and curiosity of students who take mathematics learning using the Meaningful Instructional Design learning constructive quadrilateral topic recodel assisted by geoboard better than the ability to understand mathematical concepts and curiosity of students who take learning with expository learning models of quadrilateral topic fourth grade Elementary School of Garung Lor Kudus.

Meaningful instructional design is learning that prioritizes the meaningful of learning and effectiveness by creating a conceptually cognitive framework. Geoboard is props or made of nailed boards that will be formed with rubber bands to support the explanation of geometry material.

This quantitative research will be conduct in fourth grade of Elementary School of Garung Lor Kudus with research subjects 42 students divided into 2 classes namely the control class and the experimental class. This study took for 8 meetings with 4 times in the control class and 4 times in the experimental class. Data collection techniques use observation, interview, documentation, test and non test technique. Analysis of the data used is the analysis of quantitative data in the form of data normality test, homogeneity test of data, average similarity test, independent sample t-test, N-gain and average value of classical completeness.

The result of the study prove that the acquisition of the significance value of the Mann Whitney U test is $0.000 < 0.05$ on the ability to understand the mathematical concepts of students with an increase in the experimental N-Gain of 0.48 and the control class of 0.06 and the average score of classical completeness in students' curiosity ability with an increase in the experimental class by 80.95% and the control class by 66.67%

The conclusions of this research is the application of learning models meaningful instructional design assisted by geoboard can improve the ability to understand mathematical concepts and curiosity of students in fourth grade quadrilateral building at *Elementary School of Garung Lor Kudus*.

ABSTRAK

Khayat, Nu'im. 2019. *Penerapan Model Meaningful Instructional Design untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis dan Rasa Ingin Tahu Siswa Berbantuan Media Geoboard Kelas IV SD Garung Lor*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Meaningful Instructional Design*, Pemahaman Konsep Matematis, Rasa Ingin Tahu, *Geoboard*.

Proses pembelajaran masih menekankan pada hafalan rumus yang menyebabkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kurang. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong rendah dan rasa ingin tahu siswa perlu ditingkatkan karena akan berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan rasa ingin tahu siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbantuan media *Geoboard* lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep matematis dan rasa ingin tahu siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Ekspositori* materi bangun datar segiempat kelas IV SD Garung Lor Kudus.

Meaningful Instructional Design adalah pembelajaran yang mengutamakan kebermaknaan belajar dan efektivitas dengan cara membuat kerangka kerja secara konseptual kognitif. *Geoboard* adalah alat peraga atau media yang terbuat dari papan berpaku yang akan dibentuk dengan karet gelang untuk menunjang penjelasan materi geometri.

Penelitian kuantitatif ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Garung Lor Kudus dengan Subjek penelitian 42 siswa yang dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini berlangsung selama 8 pertemuan dengan 4 kali dikelas kontrol dan 4 kali dikelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan non tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif berupa uji normalitas data, uji homogenitas data, uji kesamaan rata-rata, uji independent sample t-test, N-gain dan rata-rata ketuntasan klasikal.

Hasil penelitian membuktikan bahwa perolehan nilai signifikansi uji *Mann Whitney U* sebesar $0,000 < 0,05$ pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan peningkatan *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,48 dan kelas kontrol sebesar 0,06 dan nilai skor rata-rata ketuntasan klasikal pada kemampuan rasa ingin tahu siswa dengan peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 80,95% dan kelas kontrol sebesar 66,67%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *meaningful instructional design* berbantuan media *geoboard* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan rasa ingin tahu siswa pada materi bangun datar segi empat kelas IV SD Garung Lor Kudus.

DAFTAR ISI

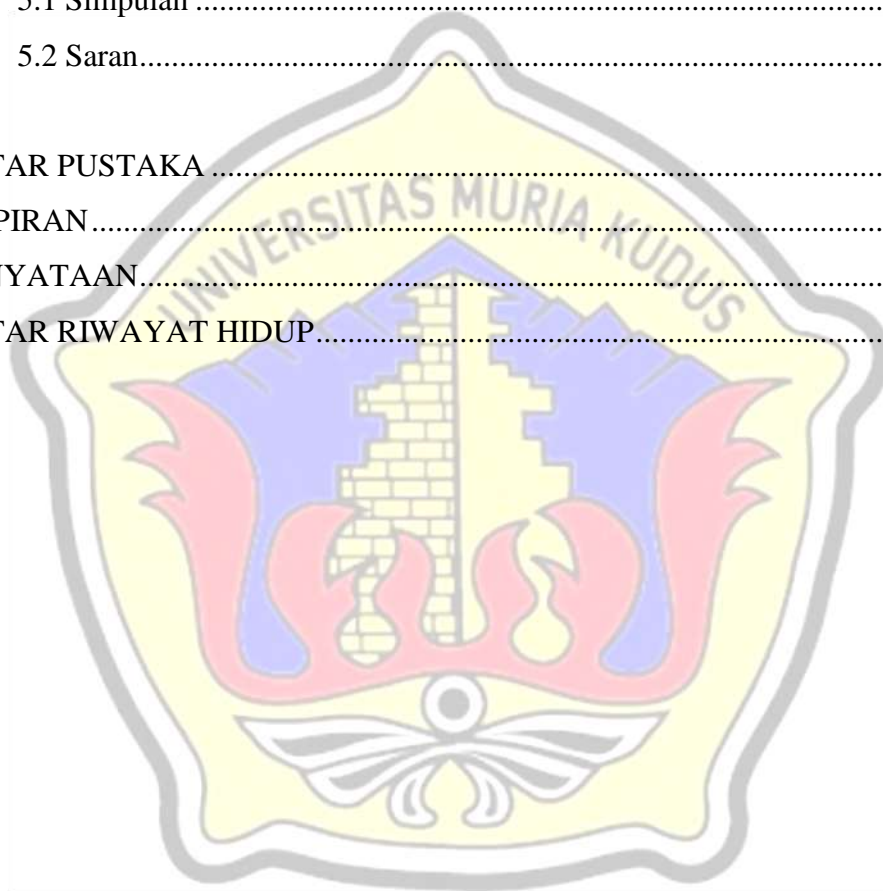
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Peneliti	7
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.3 Bagi Guru	8
1.4.2.4 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematis.....	11
2.1.2 Rasa Ingin Tahu Siswa	13

2.1.3 Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	15
2.1.3.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	16
2.1.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i>	17
2.1.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> ..	17
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	17
2.1.4.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	18
2.1.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	18
2.1.4.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	19
2.1.5 Media <i>Geoboard</i>	19
2.1.5.1 Langkah-Langkah Pembuatan <i>Geoboard</i>	20
2.1.5.2 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Geoboard</i>	20
2.1.5.3 Kelebihan Media <i>Geoboard</i>	21
2.1.5.4 Kekurangan Media <i>Geoboard</i>	21
2.1.6 Materi Bangun Datar	22
2.1.6.1 Persegi Panjang	22
2.1.6.2 Persegi.....	23
2.1.6.3 Jajargenjang.....	24
2.1.6.4 Belah Ketupat.....	25
2.1.6.5 Layang-Layang	26
2.1.6.6 Trapesium.....	28
2.1.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> dengan Media <i>Geoboard</i>	29
2.2 Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.1.1 Metodologi Penelitian	35
3.1.2 Desain Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1 Variabel Bebas	36

3.2.2 Variabel Terikat	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.3.1 Populasi	36
3.3.2 Sampel	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.1 Observasi	37
3.4.2 Wawancara	38
3.4.3 Dokumentasi	38
3.4.4 Tes	38
3.4.5 Non Tes	39
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.5.1 Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	39
3.5.1.1 Kemampuan Awal Matematis (KAM)	39
3.5.1.2 <i>Pre-Test</i>	40
3.5.1.3 <i>Post-Test</i>	41
3.5.2 Instrumen Non Tes Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	41
3.6 Reliabilitas dan Validitas	42
3.6.1 Uji Reliabilitas	42
3.6.2 Uji Validitas Instrumen	44
3.6.2.1 Uji Validitas Butir Soal	44
3.6.3 Tingkat Kesukaran	46
3.6.4 Daya Pembeda	48
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Analisis Data Awal	49
3.7.1.1 Uji Normalitas Data	49
3.7.1.2 Uji Homogenitas Data	50
3.7.1.3 Uji Kesamaan Rata-Rata	50
3.7.2 Analisis Data Akhir Hasil Penelitian	50
3.7.2.1 Uji Hipotesis 1 dan 2 (Uji Perbedaan)	50
3.7.2.1.1 Uji Normalitas Data	51
3.7.2.1.2 Uji Homogenitas Data	51

3.7.2.1.3 Uji Perbedaan	51
3.7.2.2 Uji Peningkatan (<i>N-Gain</i>)	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data	53
4.2 Analisis Data Awal	53
4.2.1 Uji Normalitas Data Awal	54
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	54
4.2.2 Uji Homogenitas Data Awal	54
4.2.2.1 Uji Homogenitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	54
4.2.3 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal	55
4.2.3.1 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	55
4.2.3.2 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Angket Rasa Ingin Tahu	56
4.3 Analisis Data Akhir	57
4.3.1 Analisis Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis	57
4.3.1.1 Uji Normalitas Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis	57
4.3.1.2 Uji Hipotesis 1	57
4.3.1.2.1 Uji Perbedaan Pemahaman Konsep Matematis	58
4.3.1.3 Uji Peningkatan	59
4.3.1.3.1 Uji Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis	59
4.3.2 Analisis Data Akhir Angket Rasa Ingin Tahu	61
4.3.2.1 Uji Hipotesis 2	61
4.3.2.1.1 Uji Perbedaan Angket Rasa Ingin Tahu	61
4.3.2.1.2 Uji Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	62
4.4 Hasil Penelitian	64
4.5 Pembahasan	65
4.5.1 Pelaksanaan Penelitian	65
4.5.2 Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	72
4.5.2.1 Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72

4.5.2.2 Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Rasa Ingin Tahu Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
4.5.2.3 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.5.2.4 Peningkatan Kemampuan Rasa Ingin Tahu Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85
PERNYATAAN.....	279
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	284



DAFTAR TABEL (LIST OF TABLES)

Tabel (Table)	Halaman (Page)
2.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	12
2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> dengan Media <i>Geoboard</i>	30
3.1 <i>Pre-Test Post-Test Control Group Design</i>	36
3.2 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	40
3.3 Kisi Kisi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	41
3.4 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas	43
3.5 Hasil Uji Coba Reliabilitas Pemahaman Konsep Matematis.....	43
3.6 Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	43
3.7 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Validitas	44
3.8 Hasil Uji Coba Validitas Pemahaman Konsep Matematis.....	45
3.9 Hasil Uji Coba Validitas Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	46
3.10 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	47
3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	47
3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	48
3.13 Hasil Analisis Daya Beda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	48
3.14 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	52
4.1 Hasil Output Uji Normalitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	54
4.2 Hasil Output Uji Homogenitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	55
4.3 Hasil Output Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Pemahaman Konsep Matematis	56
4.4 Hasil Output Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Angket Rasa Ingin Tahu.....	56

4.5 Hasil Output Uji Normalitas Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis	57
4.6 Hasil Output Uji <i>Mann-Whitney U</i> Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis	58
4.7 Hasil Uji Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis.....	60
4.8 Hasil Output Uji <i>Mann-Whitney U</i> Data Akhir Angket Rasa Ingin Tahu	61
4.9 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	63
4.10 Waktu Pelaksanaan Penelitian	66



**DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM
(LIST OF FIGURES/DIAGRAMS)**

Gambar/Bagan/Diagram (Figure)	Halaman (Page)
1.1 Desain Media <i>Geoboard</i>	10
2.1 Persegi Panjang	22
2.2 Persegi	23
2.3 Jajargenjang.....	24
2.4 Jajargenjang 2.....	25
2.5 Persegi Panjang 2	25
2.6 Belah Ketupat.....	25
2.7 Layang-Layang	27
2.8 Trapesium.....	28
2.9 Kerangka Berpikir.....	33
4.1 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.3 Rata-rata Nilai Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4.4 Peningkatan Skor Rata-rata Kemampuan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.5 Fase <i>Lead-In</i> Kegiatan Tanya Jawab Sebagai Bahan Asosiasi.....	68
4.6 Fase <i>Reconstruction</i> Pembagian Bahan Ajar Dan Media <i>Geoboard</i>	69
4.7 Fase <i>Production</i> Kegiatan Memfasilitasi Diskusi Kelompok Siswa (<i>Fasilitator</i>).....	70

DAFTAR LAMPIRAN (LIST APPENDICES)

Lampiran (Appendix)	Halaman (Page)
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	86
2. Daftar Nama Siswa SD Garung Lor Tahun Pelajaran 2018/2019	87
3. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	88
4. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV A	90
5. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV B.....	93
6. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	96
7. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	99
8. Hasil Wawancara dengan Siswa 1	101
9. Hasil Wawancara dengan Siswa 2	102
10. Hasil Wawancara dengan Siswa 3	103
11. Pedoman Wawancara dengan Guru	104
12. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV	106
13. Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan Kemampuan Awal Matematis.....	109
14. Soal Studi Pendahuluan Kemampuan Awal Matematis	110
15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Studi Pendahuluan Kemampuan Awal Matematis.....	113
16. Data Hasil Studi Pendahuluan Kemampuan Awal Matematis.....	116
17. Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen	117
18. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	130
19. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	135
20. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3	140
21. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 4	145
22. Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol.....	150
23. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	164
24. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	168
25. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3	172
26. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 4.....	176
27. Bahan Ajar Bangun Datar	180

28. LKS Kelas Kontrol.....	187
29. LKS Kelas Eksperimen	195
30. Soal Kuis	204
31. Kunci Jawaban Soal Kuis	205
32. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sebelum Validasi	206
33. Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sebelum Validasi	207
34. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sesudah Validasi	212
35. Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sesudah Validasi.....	213
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	216
37. Lembar Validasi Instrumen Pemahaman Konsep Matematis	222
38. Kisi-Kisi Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	224
39. Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	225
40. Pedoman Penskoran Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	228
41. Lembar Validasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	229
42. Tabel Nilai Kritis Untuk Korelasi R Product Moment	231
43. Hasil Uji Coba Soal Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis	232
44. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	233
45. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa	237
46. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	238
47. Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa	240
48. Hasil Uji Coba Angket Rasa Ingin Tahu.....	243
49. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Angket Rasa Ingin Tahu	245
50. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Angket Rasa Ingin Tahu	249

51. Hasil Nilai Pre-test Data Awal Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	251
52. Hasil Uji Normalitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	252
53. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	253
54. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	254
55. Hasil Nilai Pre-test Data Awal Angket Rasa Ingin Tahu Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	256
56. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal Angket Rasa Ingin Tahu Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	257
57. Hasil Nilai Post-test Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	258
58. Hasil Uji Normalitas Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	259
59. Hasil Uji Perbedaan Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	260
60. Hasil Nilai Post-test Data Akhir Angket Rasa Ingin Tahu Siswakelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	262
61. Hasil Uji Perbedaan Data Akhir Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	263
62. Hasil Uji Peningkatan Data Akhir Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	265
63. Hasil Uji Peningkatan Data Akhir Angket Rasa Ingin Tahu Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	268
64. Dokumentasi Penelitian	270
65. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	273
66. Surat Ijin Penelitian.....	274
67. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	276
68. Permohonan Sidang Skripsi	277

69. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	278
70. Pernyataan.....	279
71. Berita Acara Bimbingan.....	280
72. Daftar Riwayat Hidup.....	284
73. Scan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	285
74. Scan Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	287

