

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
LINGKARAN PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 KELAS IV
SD 4 MURYOLOBO JEPARA**

Oleh
ALVIAN ADI NUGROHO
NIM 201533103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
LINGKARAN PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 KELAS IV
SD 4 MURYOLOBO JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Gurur Sekolah Dasar**



Oleh

ALVIAN ADI NUGROHO

NIM 201533103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al-Baqarah: 286)
2. Ikhtiar dan kerja keras merupakan penentu kesuksesan kita, kerja keras tanpa ikhtiar bagaikan berjalan tanpa tahu arah dan tujuan (Penulis).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

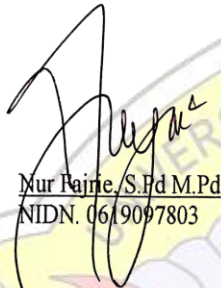
1. Terimakasih kepada dosen yang tak terhingga untuk dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya (Bapak Nur Fajrie M.Pd dan Bapak Santoso M.Pd) yang tidak pernah lelah, sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada saya.
2. Untuk kedua orang tua yang tercinta, bapak Matkori (Alm) dan Ibu Nor Hidayati S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a yang ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
3. Untuk kakak saya Fitri Mulyani S.Pd tercinta yang senantiasa mengisi hari-hari saya dengan keceriaan.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan saya (Dicky Harlifian, Taufiq Ardy, Ega Surya, Selamat Budi, Danang kusuma dan Riski R) yang selalu mengiringi setiap langkah saya dengan semangat motivasi
5. Untuk Diah Ayu Ermawati yang telah memotivasi saya dan memberikan dukungan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Lingkaran Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Kelas IV SD 4 Muryolobo” oleh Alvian Adi Nugroho NIM 201533103 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.


Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Nur Fajrie, S.Pd M.Pd
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401




HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Alvian Adi Nugroho NIM 201533103 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Nur Fairie, S.Pd M.Pd (Ketua)
NIDN. 0619097803


Santoso, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN. 0608038502


Imaniar Purbasari., M.Pd (Anggota)
NIDN.0619128801


Ika Ari Pratiwi., M.Pd (Anggota)
NIDN/0607018801

Mengetahui
Dekan FKIP,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model *group investigation* berbantuan media lingkaran putar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 8 kelas IV SD”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Nur Fajrie M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan, pengarahan dan pengalaman.

6. Suparman S.Pd Kepala Sekolah SD 4 Muryolobo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 4 Muryolobo.
7. Sriyati S.Pd Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 4 Muryolobo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Sahabat-sahabatku Dicky, Taufiq, Riski, Selamat, Ega, Danang serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, Juli 2019

Peneliti



Akhian Adi Nugroho

NIM. 201533103

ABSTRACT

Nugroho, Alvian Adi. 2019. Application of Group Investigation Model Assisted Media Play Circle to Improve Student Learning Outcomes in Theme 8 Class IV SD 4 Muryolobo. Study Program of Primary School Teacher Education and Education in Muria Kudus University. Advisor (1) Nur Fajrie S.Pd, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

The researcher aims to describe the application of the Group Investigation model and improve student learning outcomes on Civic Education and Social Studies subjects assisted by the circular circle IV grade SD 4 Muryolobo. Learning outcomes are abilities possessed by students after he receives his learning experience. Group Investigation is a learning model that emphasizes student choice and control rather than setting teaching techniques in the classroom. This classroom action research has been carried out in 4th grade SD 4 Muryolobo Jepara with 18 students as the research subject. This study took place in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The results of the research skills of teachers in managing learning in the first cycle obtained a percentage of 69% in the moderate / sufficient category and in the second cycle increased to 81% in the high / good category. Learning activities of students in the first cycle obtained a success percentage of 62.5% in the moderate / sufficient category and in the second cycle it increased to 81% in the high / good category. The ability of theme 8 students in the area where I live in the Civic Education cycle I got a percentage of 56% with 9 students including the complete category, while for Social Studies content the percentage was 66% with 10 students included in the complete category. In the second cycle, the Civic Education content increased by 81%, with students included in the complete category of 14, while the Social Studies content increased by 81% with students including the complete category of 14. Based on the results of classroom action research conducted at Muryolobo Elementary School 4 grade IV it can be concluded that the use of group investigation models can improve student learning outcomes, and be able to improve teacher skills in managing learners' activities and activities in learning themes 8 areas where Civic Education and Social Studies are occupied assisted by circular circle media in fourth grade students at SD 4 Muryolobo.

Keywords: Group Investigation Model, Play Circle, Learning Outcomes, Theme 8 Regions Where I Stay in Civic Education and Social Studies.

ABSTRAK

Nugroho, Alvian Adi. 2019. *Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Lingkaran Putar Untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa Pada Tema 8 Kelas IV SD 4 Muryolobo.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Nur Fajrie S.Pd, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Peneliti ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Group Investigation* dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dan IPS berbantuan media lingkaran putar kelas IV SD 4 Muryolobo. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. *Group Investigation* adalah suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa dari pada menetapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV SD 4 Muryolobo Jepara dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung secara dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 69% dalam kategori sedang/cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 81% kategori tinggi/baik. Aktivitas belajar peserta didik pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan 62,5% kategori sedang/cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 81% kategori tinggi/baik. Kemampuan peserta didik tema 8 daerah tempat tinggal muatan PPKn siklus I memperoleh persentase 56% dengan 9 peserta didik yang termasuk kategori tuntas, sedangkan untuk muatan IPS memperoleh persentase 66% dengan 10 peserta didik yang termasuk kategori tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan untuk muatan PPKn memperoleh persentase 81% dengan peserta didik yang termasuk kategori tuntas yaitu 14, sedangkan untuk muatan IPS meningkat dengan persentase 81% dengan peserta didik yang termasuk kategori tuntas yaitu 14. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Muryolobo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta mampu meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran tema 8 daerah tempat tinggal muatan PPKn dan IPS berbantuan media lingkaran putar pada siswa kelas IV SD 4 Muryolobo.

Kata Kunci: Model *Group Investigation*, Media Lingkaran Putar, Hasil Belajar, Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Muatan PPKn dan IPS.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Hakikat <i>Group Investigation</i>	13
2.1.2.1 Langkah-Langkah Model <i>Group Investigation</i>	14

2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	17
2.1.2.3 Pengertian <i>Group Investigation</i>	19
2.1.2.4 Tujuan Model <i>Group Investigation</i>	20
2.1.3 Hakikat Belajar	22
2.1.4 Hasil Belajar.....	24
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.4.3 Indikator Hasil Belajar	30
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	33
2.1.5.1 Hakikat Aktivitas Belajar Siswa	33
2.1.6 Media Pembelajaran	35
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	35
2.1.6.2 Penggunaan dan Pemilihan Media Pembelajaran.....	36
2.1.6.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	37
2.1.6.4 Jenis Media Pembelajaran.....	37
2.1.6.5 Media Lingkaran Putar.....	38
2.1.7 Pembelajaran Tematik.....	40
2.1.7.1 Konsep Pembelajaran	47
2.1.7.2 Deskripsi Konsep Pembelajaran Tematik	47
2.1.7.3 Pembelajaran Tematik.....	48
2.1.7.4 Ruang Lingkup Pembelajaran.....	48
2.1.8 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	49
2.1.8.1 Pembelajaran IPS	50
2.2 Penelitian yang Relevan	50
2.3 Kerangka Berfikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.2 Waktu Penelitian	55
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	55

3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	58
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	62
3.4.2 Metode Wawancara (Interview).....	62
3.4.3 Metode Observasi	63
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.6 Validitas	64
3.7 Analisis Data	66
3.8 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	70
4.1 Hasil Penelitian	70
4.1.1 Prasiklus	70
4.2 Siklus I	76
4.3.....	Siklu
s II	107
4.4.....	Pemb
ahasan.....	148
4.5.....	Uji
Hipotesis Tindakan.....	166
BAB V PEMBAHASAN	167
5.1 Simpulan.....	167
5.2 Saran	167
5.2.1 Bagi Siswa.....	168
5.2.2 Bagi Guru	168
5.2.3 Bagi Sekolah	169
DAFTAR PUSTAKA	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Muatan PPKn IPS.....	50
Tabel 3.2 Kriteria Validasi Butir Soal.....	70
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	72
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan.....	73
Tabel 4.1 Kegiatan Awal.....	70
Tabel 4.2 Data Nilai PPKn dan IPS Prasiklus Peserta Didik Kelas IV SD 4 Muryolobo.....	72
Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan PPKn	74
Tabel 4.4 Nilai Interval Prasiklus Muatan IPS.....	75
Tabel 4.5 Jadwal PTK Siklus I Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.....	76
Tabel 4.6 Kompetensi Dasar Muatan PPKn dan IPS.....	77
Tabel 4.7 Daftar Nama Kelompok	79
Tabel 4.8 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	84
Tabel 4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	92
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus I Kelas IV SD 4 Muryolobo.....	94
Tabel 4.11 Nilai Interval Siklus I Muatan PPKn	96
Tabel 4.12 Nilai Interval Siklus I Muatan IPS.....	97
Tabel 4.13 Hasil Obesrvasi Keterampilan Guru	99
Tabel 4.14 Hasil Obsevasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	104

Tabel 4.15 Jadwal PTK Siklus II Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema 2 Daerah Tempat Tinggalku	107
Tabel 4.16 Kompetensi Dasar Muatan PPKn dan IPS	108
Tabel 4.17 Daftar Nama Kelompok	110
Tabel 4.18 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	116
Tabel 4.19 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	123
Tabel 4.20 Kemampuan Peserta Didik Siklus II IV SD 4 Muryolobo	126
Tabel 4.21 Nilai Interval Siklus II Muatan PPKn	127
Tabel 4.22 Nilai Interval Siklus II Muatan IPS	128
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru	131
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	136
Tabel 4.25 Interval Aktivitas Peserta Didik Siklus II	137
Tabel 4.26 Progres Hasil Keterampilan Guru Mengajar Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Muryolobo	139
Tabel 4.27 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 4 Muryolobo	141
Tabel 4.28 Progres Kemampuan Peserta Didik Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Muatan PPKn Kelas IV SD 4 Muryolobo	144
Tabel 4.29 Progres Kemampuan Peserta Didik Tema 8 daerah tempat Tinggalku Muatan IPS Kelas IV SD 4 Muryolobo	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas.....	63
Gambar 4.1 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah.....	81
Gambar 4.2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	82
Gambar 4.3 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok.....	83
Gambar 4.4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	84
Gambar 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	85
Gambar 4.6 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama..	86
Gambar 4.7 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah.....	88
Gambar 4.8 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	89
Gambar 4.9 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok.....	90
Gambar 4.10 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	91
Gambar 4.11 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ...	93
Gambar 4.12 Guru Mengakhiri Pembelajaran dan Memberikan Soal Evaluasi	94
Gambar 4.13 Mengorientasikan Peserta Didik Terhadap Masalah.....	112
Gambar 4.14 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	113
Gambar 4.15 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok.....	114

Gambar 4.16 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	115
Gambar 4.17 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ...	117
Gambar 4.18 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama	118
Gambar 4.19 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah	120
Gambar 4.20 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	121
Gambar 4.21 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok	122
Gambar 4.22 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	123
Gambar 4.23 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ...	124
Gambar 4.24 Guru Mengakhiri Pembelajaran dan Memberikan Soal Evaluasi	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	175
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	176
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus	177
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	179
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	181
Lampiran 6 Lembar Peskoran Keterampilan Guru	185
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar siswa	194
Lampiran 8 Silabus Siklus I Pertemuan I	200
Lampiran 9 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	204
Lampiran 10 Materi Siklus I Pertemuan I.....	209
Lampiran 11 Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	211
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Peskoran Siklus I Pertemuan II.	215
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I..	217
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan I	

.....	220
Lampiran 15 Silabus Siklus I Pembelajaran II	223
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan II	227
Lampiran 17 Materi Siklus I pertemua II.....	232
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	234
Lampiran 19 Kunci Jawaban Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II	237
Lampiran 20 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	239
Lampiran 21 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	242
Lampiran 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik PerIndikator Siklus I..	245
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	246
Lampiran 24 Soal Evaluasi Muatan PPKn dan IPS Siklus I	249
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	253
Lampiran 26 Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan PPKn.....	257
Lampiran 27 Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS	258
Lampiran 28 Silabus Siklus II Pertemuan I	260
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 30 Materi Siklus II Pertemuan I	269
Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	270
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I	274
Lampiran 33 Lembar pengamatan keterampilan Guru	276
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I....	279
Lampiran 35 Silabus II Pertemuan II	282
Lampiran 36 RPP Siklus II Pertemuan II.....	286
Lampiran 37 Materi Siklus II Pertemuan II	291
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 39 Kunci Jawaban Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	296
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	298
Lampiran 41 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	301
Lampiran 42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	304

Lampiran 43 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	305
Lampiran 44 Soal Evaluasi Muatan PPKn dan IPS Siklus II	308
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	312
Lampiran 46 Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan PPKn	316
Lampiran 47 Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS	317
Lampiran 48 Dokumentasi Siklus I.....	318
Lampiran 49 Dokumentasi Siklus II	319
Lampiran 50 Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Skilus I.....	320
Lampiran 51 Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Skilus I.....	324
Lampiran 52 Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Skilus II.....	328
Lampiran 53 Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Skilus II.....	332



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan PPKn.....	74
4.2 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan IPS	75
4.3 Interval Hasil Belajar Peserta Didik Muatan PPKn Kelas IV SD 4 Muryolobo	97
4.4 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan IPS Siklus I.....	98
4.5 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I ..	101
4.6 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	103
4.7 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan PPKn dan IPS Siklus II ...	128
4.8 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus II.....	129
4.9 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	135

4.10 Persentase Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	138
4.11 Progres Keterampilan Guru Mengajar di Kelas IV Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Lingkaran Putar	140
4.12 Progres Keberhasilan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas IV	143
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Muryolobo.....	148

