

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN TABEL
RAHASIA UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS**

Oleh
ROHMATUL UMMAH
NIM 201533141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN TABEL
RAHASIA UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
ROHMATUL UMMAH
NIM 201533141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Orang tua tercinta, Bapak Masnur dan Ibu Suci Setyowati yang telah memberikan dukungan serta doa tiada henti.
2. Kakak, Nubdzatul Awaliyah dan adik, Zuhrotul Isnaini yang selalu memberikan semangat serta doa.
3. Keluarga Bapak Ali Muhson yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. yang selalu membimbing dan memeberikan masukan kepada peneliti.
5. Keluarga Racana Muria Wira Shima yang telah memberikan dukungan, semangat serta tempat untuk belajar berbagai hal.
6. Sahabat-sahabat Bonja Family dan Kos Nesya yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan serta doa.
7. Teman-teman Kelas C PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Two Stay Two Sray* berbantuan Tabel Rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SD 1 Bandugrejo Kalinyamatan Jepara pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku” oleh Rohmatul Ummah (NIM 201533141) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019


Pembimbing I



Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Dosen Pembimbing II




Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rohmatul Ummah NIM 201533141 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 3 September 2019

Tim Penguji


Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.


(Ketua)

NIDN 0607016201


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN 0604038702


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0718098502


Santoso, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0608038502

Menyetujui
Dekan FKIP,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan anugrah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan Tabel rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikannya di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik sehingga dapat terselesainya belajar penulis.
4. Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
6. Supeno, S.Pd, M.Pd kepala sekolah SD 1 Bandungrejo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Siti Fakhrida, S.Pd.SD guru kelas IV SD 1 Bandungrejo yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Bandungrejo tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

Semoga semua pihak yang memberikan dukungan, bimbingan serta bantuan memudahkan dalam setiap langkahnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Rohmatul Ummah

NIM 201533141

ABSTRACT

Ummah, Rohmatul. 2019. The Application of the Two Stay Two Stray Model With the Assistance of the Secret Table for Increasing Critical Thinking. Skripsi Primary Teacher Education Departement Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisor: (1) Dr. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of students' critical thinking and teacher skills in the learning process through the Two Stay Two Stray model assisted by secret table media on the theme 8 about The Region of My Place in fourth grade of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Critical thinking is a way of thinking someone who is more independent and in-depth by analyzing, studying an idea that involves a lot of knowledge, doing reasoning and proof of it. The TSTS model is a group learning that discusses each other, two people visit to another group and two people are assigned to receive the guests. The action hypothesis in this study is the application of the Two Stay Two Stray model can improve the critical thinking of fourth grade students on theme 8 at SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

This classroom action research was conducted in fourth grade students of SD 1 Bandungrejo, with research subjects 35 students. This research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The dependent variable in this study was students' critical thinking. While the independent variables are the two stay two stray model and the secret media table. Data collection techniques used observation, interview, documentation, and test.

The result of this research shows that students' critical thinking has increased. It can be seen the mean of students' critical thinking in the first cycle of the aspect Indonesian Language gained average score 69.7 and aspect Civic Education gained average score 69.4. The second cycle has increased score of the aspect Indonesian Language gained average score 80.7 and aspect civic education gained average score 80.1. In other side, teaching skills of teachers in the first cycle also increased with the score is 36 and the percentage is 64.28% and then the increasing score of the second cycle is 46 and the percentage is 82.14%. It proves that the application of the Two Stay Two Stray model assisted by a secret table media can improve the critical thinking of fourth grade students of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Based on the results of classroom action research conducted in fourth grade of SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara, it can be concluded that the application of the Two Stay Two Stray model assisted by secret table media can improve the critical thinking of fourth grade students of SD 1 Bandungrejo Kouralinyamatan Jepara on theme 8 about The Region of My Place. Therefore, it is suggested that applying the Two Stay two Stray model is assisted by the secret table of teachers who are more skilled and innovative in increasing enthusiasm and student participation in the learning process.

Key Words: Two Stay Two Stray, Secret Table Media, Critical Thinking.

ABSTRAK

Ummah, Rohmatul. 2019. Penerapan Model *Two Stay Two Stray* berbantuan Tabel Rahasia untuk Peningkatan Berpikir Kritis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Berpikir kritis adalah cara berpikir seseorang yang lebih mandiri dan mendalam dengan menganalisis, mengkaji sebuah gagasan yang melibatkan banyak pengetahuan dan melakukan penalaran serta pembuktian atas gagasan tersebut. Model *TSTS* merupakan model pembelajaran berkelompok yang saling berdiskusi kemudian dua orang bertamu ke kelompok lain dan dua orang bertugas menerima tamu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV pada tema 8 di SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bandungrejo, dengan subjek penelitian 35 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Berpikir Kritis siswa. Sedangkan variabel bebasnya adalah model *Two Stay Two Stray* dan media tabel rahasia. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa pada siklus I muatan Bahasa Indonesia mencapai nilai rata-rata 69.7 dan muatan PPKn mencapai 69.4. Siklus II mengalami peningkatan dengan mencapai nilai rata-rata muatan Bahasa Indonesia sebesar 80.7 dan muatan PPKn mencapai 80.1. Selain itu keterampilan guru mengajar juga mengalami peningkatan dengan skor 36 dengan presentase 64,28% pada siklus I kemudian meningkat pada siklus II mencapai skor 46 dengan presentase 82,14%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* berbantuan media tabel rahasia dapat meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SD 1 Bandungrejo Kalinyamatan Jepara pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model *Two Stay two Stray* berbantuan media tabel rahasia guru lebih trampil dan inovatif dalam meningkatkan semangat antusias, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Two Stay Two Stray*, Media Tabel Rahasia, Berpikir Kritis.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRPSI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis Model Pembelajaran	9
2.1.3 Definisi Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.1.3.1 Keunggulan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	10
2.1.3.2 Kelemahan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	10

2.1.3.3	Solusi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	11
2.1.3.4	Langkah-langkah Model Two Stay Two Stray	11
2.1.4	Media Pembelajaran Tabel Rahasia.....	13
2.1.5	Definisi Berpikir Kritis.....	15
2.1.5.1	Indikator Berpikir Kritis	16
2.1.6	Pembelajaran Tematik di SD	18
2.1.6.1	Pengertian Pembelajaran Tematik	18
2.1.6.2	Tujuan Pembelajaran Tematik	19
2.1.6.3	Fungsi Pembelajaran Tematik	20
2.1.6.4	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	21
2.1.7	Teks Fiksi.....	25
2.1.7.1	Definisi Teks Fiksi	25
2.1.7.2	Unsur Teks Fiksi	25
2.1.8	Kajian Multikultural.....	26
2.1.9	Implementasi Model Two Stay Two Stray Berbantuan Media Tabel Rahasia.....	27
2.2	Kajian Penelitian Relevan	29
2.3	Kerangka Berpikir	33
2.4	Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian.....	36
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.2.1	Karakteristik Siswa.....	36
3.1.2.2	Karakteristik Guru	36
3.2	Variabel Penelitian	36

3.2.1	Variabel Bebas	37
3.2.2	Variabel Terikat	37
3.3	Rancangan Penelitian	37
3.3.1	Siklus I.....	38
3.3.1.1	Perencanaan.....	38
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	39
3.3.1.3	Observasi.....	42
3.3.1.4	Analisis dan Refleksi	42
3.3.2	Siklus II.....	43
3.3.2.1	Perencanaan.....	43
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.2.3	Observasi.....	46
3.3.2.4	Analisis dan Refleksi	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1	Wawancara.....	47
3.4.2	Observasi.....	48
3.4.3	Dokumentasi	49
3.4.4	Tes.....	49
3.5	Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1	Pedoman Wawancara	49
3.5.2	Pedoman Observasi	51
3.5.3	Dokumentasi	52
3.5.4	Instrumen Tes.....	52
3.6	Validasi Instrumen	52
3.7	Analisis Data	53
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	53

3.7.2	Analisis Data Kualitatif	55
3.8	Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Prasiklus	58
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	66
4.2.1	Perencanaan	66
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	66
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	67
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II	72
4.2.3	Observasi	79
4.2.3.1	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	79
4.2.4	Refleksi	80
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	82
4.3.1	Perencanaan	82
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	82
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan I	83
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan II	88
4.3.3	Observasi	95
4.3.3.1	Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	95
4.3.4	Refleksi	96
4.4	Pembahasan	101
4.4.1	Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Two Stay Two Stray Berbantuan Media Tabel Rahasia	101
4.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		110
5.1	Simpulan	110

5.2	Saran	110
5.2.1	Bagi Siswa	110
5.2.2	Bagi Guru.....	111
5.2.3	Bagi Sekolah	111
5.2.4	Bagi Peneliti.....	111
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN.....		116
PERNYATAAN.....		325
RIWAYAT HIDUP		326



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Kompetensi Dasar	24
2.2 Implementasi Model <i>Two Stay Two Stray</i> berbantuan Media Tabel Rahasia.....	27
3.1 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar	51
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 1 Bandungrejo	54
3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	55
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	56
3.5 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	56
4.1 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	59
4.2 Presentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....	61
4.3 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	62
4.4 Hasil Penilaian tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan PPKn	63
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus	64
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	65
4.7 Hasil Penilaian kemampuan berpikir Kritis Siklus I.....	78
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar	80
4.9 Hasil Penilaian Kemampuan berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	94
4.10Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	95
4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	97
4.12 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan PPKn	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	38
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	62
4.2 Diagram Ketuntasan Nilai kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus Muatan PPKn	63
4.3 Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus I Pertemuan I.....	67
4.4 Langkah II <i>Grouping</i> Siklus I Pertemuan I.....	68
4.5 Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus I Pertemuan I.....	69
4.6 Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus I Pertemuan I.....	69
4.7 Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I.....	70
4.8 Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus I Pertemuan I.....	71
4.9 Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus I Pertemuan I.....	71
4.10Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus I Pertemuan II.....	73
4.11Langkah II <i>Grouping</i> Siklus I Pertemuan II	74
4.12Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus I Pertemuan II.....	74
4.13Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus I Pertemuan II	75
4.14Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II	76
4.15Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus I Pertemuan II	76
4.16Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus I Pertemuan II	77
4.17Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus II Pertemuan I.....	83
4.18Langkah II <i>Grouping</i> Siklus II Pertemuan I	84
4.19 Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus II Pertemuan I.....	85
4.20Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus II Pertemuan I	85
4.21Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	86
4.22Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus II Pertemuan I	87
4.23Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus II Pertemuan I.....	87
4.24Langkah I <i>Class Presentation</i> Siklus II Pertemuan II	89
4.25Langkah II <i>Grouping</i> Siklus II Pertemuan II	90

4.26Langkah III <i>Teamwork</i> Siklus II Pertemuan II	90
4.27Langkah IV <i>Two Stay</i> Siklus II Pertemuan II	91
4.28Langkah V <i>Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II	92
4.29Langkah VI <i>Report Team</i> Siklus II Pertemuan II	92
4.30Langkah VII <i>Presentation</i> Siklus II Pertemuan II	93
4.31Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	97
4.32Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	117
2. Daftar Nama Siswa	120
3. Soal Tes Prasiklus	122
4. Daftar Nilai Tes Prasiklus	124
5. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus	126
6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	133
7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	137
8. Silabus Siklus I	140
9. RPP Siklus I Pertemuan I	153
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	162
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I ...	168
12. Hasil Wawancara Siswa Siklus I Pertemuan I	177
13. Hasil Wawancara Guru Siklus I Pertemuan I	178
14. RPP Siklus I Pertemuan II	179
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	186
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II..	189
17. Hasil Wawancara Siswa Siklus I Pertemuan II	196
18. Hasil Wawancara Guru Siklus I Pertemuan II	197
19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
20. Soal Evaluasi Siklus I	201
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	204
22. Validasi Isi Siklus I	208
23. Hasil Evaluasi Siklus I	218
24. Daftar Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	224
25. Daftar Nilai Evaluasi Muatan PPKn Siklus I	226
26. Silabus Siklus II	230
27. RPP Siklus II Pertemuan I	241
28. Lembar kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	250
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I..	255

30. Hasil Wawancara Siswa Siklus II Pertemuan I.....	261
31. Hasil Wawancara Guru Siklus II Pertemuan I.....	262
32. RPP Siklus II Pertemuan II	263
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	272
34. Lembar Obsevasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II..	275
35. Hasil Wawancara Siswa Siklus II Pertemuan II	281
36. Hasil Wawancara Guru Siklus II Pertemuan II.....	282
37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	283
38. Soal Evaluasi Siklus II	286
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	290
40. Validasi Isi Siklus II.....	294
41. Hasil Evaluasi Siklus II.....	304
42. Daftar Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	312
43. Daftar Nilai Evaluasi Muatan PPKn Siklus II	314