

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA KOTAK GAYA
UNTUK PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DI SD 4
GETAS PEJATEN TEMA 8**

Oleh
NUR YUSHLIKHATUL ULYA
NIM 201533150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL IKUIRI BERBANTUAN MEDIA KOTAK GAYA
UNTUK PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DI SD 4
GETAS PEJATEN TEMA 8**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi**

Guru Sekolah Dasar



**Oleh
NUR YUSHLIKHATUL ULYA
NIM 201533150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu. (Hadis Riwayat Muslim)

Setiap hembusan nafas yang diberikan Allah padamu bukan hanya berkah, tapi juga tanggung jawab (Anonim)

PERSEMBAHAN

1. Ayah terhormat Bapak Syahrul Adhim dan Ibuku tersayang Ibu Sri Choni Nurwati yang selalu memberikan kasih sayang, semangat serta doa disetiap perjalananku.
2. Bapak Khamdun S.Pd, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti S.Pd, M.Pd yang selalu sabar membimbing dan memberikan arahan serta tidak pernah bosan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Nurus Saidah sahabat yang selalu membantu dan memberikan motivasi.
4. Teman sejawat peneliti Amalia Sifa Rohana yang sudah membantu dalam melakukan penelitian
5. Teman seperjuangan dalam suka duka menyelesaikan skripsi laynatus sifa dan ayuk oktavianingrum yang selalu memberikan dukungan dan saling membantu.
6. Almamater Univeritas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ **Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media Kotak Gaya untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa di SD 4 Getas Pejaten Tema 8**” oleh Nur Yushlikhatul Ulya NIM 201533150 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk di sidangkan

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Khamdun, S.Pd. M.Pd

NIDN. 06120470001

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka Progd PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 063110801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Yushlikhatul Ulya (201533150) ini telah diuji di depan dewan penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2019

Dewan Penguji



Khamdun, S.Pd. M.Pd

NIDN. 06120470001

(Ketua)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0623119001

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0604038702

(Anggota)

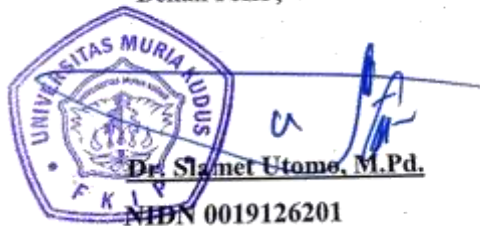


Fina Fakhriyah, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0616098701

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Inkuiri untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa berbantuan media kotak gayadi Sekolah Dasar”. Peneliti mempersembahkan karya skripsi ini untuk.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras bagi penulis, melainkan dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yakni:

1. Dr. Suparno, SH., M.S rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalankan pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pelayanan akademik, sehingga penulis mampu menyelesaikanya.
4. Bapak Khamdun S.Pd, M.Pd dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulissampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Sekar Dwi Ardianti S.Pd, M.Pd dosenpembimbingII yang selalu sabar membimbing dan memberikan arahan serta tidak pernah bosan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

7. Ibu Maryanti S.Pd selaku kepala sekolah SD 4 Getas Pejaten yang telah berkenan memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sudarsih S.Pd selaku guru kelas IV yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV yang sudah menerima peneliti dengan baik.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis memohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun dan semoga tulisan ini memberikan manfaat bagi para pembacanya, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan. Amien.

Kudus, Juli 2019

Peneliti


Nur Yushlikhatul Ulya
NIM. 201533150

ABSTRACT

Ulya, Nur Yushlikhatul. 2019. **Apply Inquiry Model Assisted By Style Box Media In Improving Student's Understanding Of Teacher Training And Education Faculty**, Muria Kudus University. Advisor (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Model Inquiry, Concept Understanding, Style Box.

This research aims to describe the inquiry model that can improve student's understanding of concept, describe understanding of concepts through inquiry model assisted by the style box media on theme 8 in SD 4 Getas Pejaten.

Inquiry model is a learning process that encourages students more excited by involving themselves to find a concept that is learned. Teacher skills possessed by the teachers in order to provide student's knowledge. This research uses style box. Style box is a box – shaped media in which consists of one kind of style. Media box style consists of thick cardboard. The hypothesis in this research is the application of Inquiry model assisted by style box media to improve student's understanding of concepts in elementary school.

This class action research was conducted in class IV SD 4 Getas Pejaten with the research subject is 27 students. This research done for two cycle, every consists of 4 steps there ware planning, implementary, observing, and reflecting. Independent variable in this reserach is Inquiry model. Dependent variable in this research is student's understanding of concepts. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis used are qualitatif and quantitatif.

The results showed an increase in understanding of the concept of cycle on goined an average og 69,31. In cycle two an increase gained an average og 75. Tehacher's skill also increased with an average from cycle one 67% and 78% in cycles two. This result showed that student's understnading of concepts can be improved through inquiry model style box media in class IV SD 4 Getas Pejaten.

Based on this class action research which is conducted in class IV SD 4 Getas Pejaten, be concluded that understanding concepts can be improved through inquiry style media assisted inquiry models class IV SD 4 Getas Pejaten. Therefore, it is recommended to apply the inquiry model assisted by the media style box, the teacher is more active and innovates in improving student's understanding of concepts.

ABSTRAK

Ulya, Nur Yushlikhatul. 2019. *Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media Kotak Gaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Sekolah Dasar*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Inkuiri*, Pemahaman Konsep, Kotak Gaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model Inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, mendeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui model Inkuiri berbantuan media kotak gaya pada tema 8 di SD 4 Getas Pejaten.

Model Inkuiri merupakan suatu proses pembelajaran yang mendorong siswa lebih bersemangat dengan melibatkan dirinya sendiri. Keterampilan guru merupakan keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam rangka memberikan ilmu bagi siswa. Penelitian ini menggunakan media kotak gaya. Kotak gaya adalah media yang berbentuk kotak yang didalamnya terdapat berbagai alat yang bahan yang dapat digunakan untuk melakukan percobaan, media ini terbuat dari kardus tebal. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model inkuiri berbantuan media kotak gaya untuk peningkatan pemahaman konsep siswa di sekolah dasar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Getas pejaten dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Inkuiri*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siklus I memperoleh rata-rata sebesar 69,31. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 75. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan dengan rata-rata siklus I sebesar 67% dan 79% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa dapat ditingkatkan melalui model Inkuiri berbantuan media kotak gaya di kelas IV SD 4 Getas Pejaten.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Getas Pejaten, disimpulkan bahwa pemahaman konsep dapat meningkat melalui model Inkuiri berbantuan media kotak gaya kelas IV SD 4 Getas Pejaten. Oleh Karena itu, disarankan dalam menerapkan model Inkuiri berbantuan media kotak gaya, guru lebih aktif dan berinovasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional variable.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Mode Pembelajaran Inkuiri	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	8
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.1.1.3 Kelebihan Model pembelajaran Inkuiri.....	11
2.1.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.1.2 Media Kotak Gaya.....	13

2.1.2.1 Pengertian Media Kotak Gaya	13
2.1.2.2 Cara Menggunakan Media Kotak Gaya	14
2.1.3 Pemahaman Konsep	14
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep	14
2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	15
2.1.4 Hakikat Bahasa.....	16
2.1.4.1 Materi Bahasa.....	16
2.1.5 Hakikat IPA.....	17
2.1.5.1 Materi IPA.....	18
2.1.6 Keterampilan Guru.....	21
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.1.1 Setting Penelitian.....	29
3.1.2 Subjek Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	30
3.3 Rancangan Penelitian	31
3.3.1 Tahapan Tindakan Penelitian	31
3.3.1.1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	33
3.3.1.2 Siklus I Pertemuan II.....	33
3.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	35
3.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	39
3.4.1.1 Data Primer.....	39
3.4.1.2 Data Sekunder	39
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	39
3.4.2.1 Wawancara	40
3.4.2.2 Observasi	41

3.4.2.3 Tes	41
3.4.2.4 Dokumentasi.....	41
3.5 Intrumen Penelitian	42
3.5.1 Intrumen Tes.....	42
3.5.2 Intrumen Non Tes.....	42
3.5.2.1 Lembar Observasi.....	42
3.5.2.2 Lembar Wawancara.....	44
3.5.2.3 Panduan Dokumentasi	44
3.6 Validasi Isi.....	44
3.7 Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	46
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	47
3.8 Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Prasiklus	52
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	55
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	55
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	55
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	56
4.2.2.2. Siklus I Pertemuan 2.....	62
4.2.3 Pengamatan	69
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	69
4.2.4 Refleksi.....	71
4.2.4.1 Pemahaman Konsep	71
4.2.4.2 Keterampilan Guru	73
4.3 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	73
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	73
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	74
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	79
4.3.2.2. Siklus II Pertemuan 2	85
4.3.3 Pengamatan	86

4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	86
4.3.4 Refleksi.....	88
4.3.4.1 Pemahaman Konsep	88
4.3.4.2 Keterampilan Guru	89
4.4. Pembahasan	90
4.4.1 Keterampilan Guru dalam, Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Media Kotak Gaya	88
4.4.2 Pemahaman Konsep Siswa.....	90
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	103



DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Relevan.....	25
3.1 Indikator Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	43
3.2 Hail Penilaian Validasi Soal.....	45
3.3Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran Tematik	47
3.4 Kriteria Keberhasilam Pembelajaran	47
3.5 Kriteria Keberhasilam Pembelajaran Pemahaman Konsep.....	50
3.6. Kriteria Keberhasilam Pembelajaran Keterampilan Guru	50
4.1Jadwal Pelaksanaan Prasiklus	52
4.2 Nilai Hasil Prasiklus Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten.....	53
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	54
4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus.....	56
4.5 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep SiklusI	68
4.6 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Perindikator Siklus I.....	68
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	70
4.8 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	75
4.9 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Siklus II.....	85
4.10 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Perindikator Siklus II	85
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gaya Mempengaruhi Benda Diam Menjadi Bergerak.....	18
2.2 Gaya Mempengaruhi Benda Bergerak Menjadi Diam	18
2.3 Gaya Mengubah Bentuk Benda	19
2.3 Gaya Mengubah Arah Benda	19
2.5 Gaya Mengubah Bentuk Benda	20
2.6 Gaya Mengubah Arah Benda	20
4.6 Tahap I Menyajikan Permasalahan Siklus I Pertemuan I	56
4.7 Tahap II Membuat Hipotesis Siklus I Pertemuan I.....	57
4.8 Tahap III Merancang Percobaan Siklus I Pertemuan I	58
4.9 Tahap IV Melakukan Percobaan Siklus I Pertemuan I.....	59
4.10 Tahap V Mengumpulkan Data dan Informasi Siklus I Pertemuan I.....	60
4.11 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa	62
4.12 Tahap I Menyajikan Permasalahan Siklus I Pertemuan I	62
4.13 Tahap II Membuat Hipotesis Siklus I Pertemuan II	63
4.14 Tahap III Merancang Percobaan Siklus I Pertemuan II.....	64
4.15 Tahap IV Melakukan Percobaan Siklus I Pertemuan II.....	65
4.16 Tahap V Mengumpulkan Data dan Informasi Siklus I Pertemuan II.....	66
4.17 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	71
4.18 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	72
4.19 Tahap I Menyajikan Permasalahan Siklus II Pertemuan I.....	75
4.20 Tahap II Membuat Hipotesis Siklus II Pertemuan I	76
4.21 Tahap III Merancang Percobaan Siklus II Pertemuan I.....	76
4.22 Tahap IV Melakukan Percobaan Siklus II Pertemuan I.....	77
4.23 Tahap V Mengumpulkan Data dan Informasi Siklus II Pertemuan I.....	78
4.24 Tahap I Menyajikan Permasalahan Siklus II Pertemuan II.....	79
4.25 Tahap II Membuat Hipotesis Siklus II Pertemuan II	80
4.26 Tahap III Merancang Percobaan Siklus II Pertemuan II.....	81
4.27 Tahap IV Melakukan Percobaan Siklus II Pertemuan II.....	81
4.28 Tahap V Mengumpulkan Data dan Informasi Siklus II Pertemuan II	82

4.29 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	87
4.30 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	88



DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	26
3.1 Hubungan Antar Variabel.....	30
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	104
2. Daftar Nama Siswa	105
3. Daftar Nama Kelompok.....	106
4. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	107
5. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	109
6. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	112
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	118
8. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	121
9. Hasil Pedoman Wawancara Guru	122
10. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	125
11. Hasil Pedoman Wawancara Siswa	126
12. Kisi-kisi Soal Prasiklus	128
13. Soal Prasiklus	131
14. Kunci Jawaban Soal Prasiklus.....	135
15. Hasil Nilai Soal Prasiklus	137
16. Hasil Soal Prasiklus	139
17. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	144
18. RPP Siklus I Pertemuan I	150
19. Materi Siklus I Pertemuan I	155
20. Lks Siklus I Pertemuan I	157
21. Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	167
22. Silabus Siklus I Pertemuan II	170
23. RPP Siklus I Pertemuan II	176
24. Materi Siklus I Pertemuan II	182
25. Lks Siklus I Pertemuan II	184
26. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Pemahaman Konsep Siklus I.....	193
27. Soal Evaluasi Uji Coba Pemahaman Konsep Siklus I.....	195
28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Siklus I.....	207
29. Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	210
30. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	213

31. Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	219
32. Silabus Siklus II Pertemuan I	222
33. RPP Silklus II Pertemuan II.....	230
34. Materi Siklus II Pertemuan I	235
35. Lks Siklus II Pertemuan I	239
36. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	248
37. Silabus Siklus II Pertemuan II	251
38. RPP Silklus II Pertemuan II.....	258
39. Materi Siklus II Pertemuan II	263
40. Lks Siklus II Pertemuan II.....	265
41. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus II	275
42. Soal Evaluasi Uji Coba Pemahaman Konsep Siklus II	277
43. Kunci Jawaban Uji Coba Pemahaman Konsep Siklus II.....	289
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	292
45. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II.....	295
46. Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II	301
47. Validitas Instrumen Siklus II Validator I.....	304
48. Validitas Instrumen Siklus II Validator II	308

