

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) BERBANTUAN  
MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP DI SD 1 MEGAWON**

Oleh  
**RIMA FAIRY ZAHROH**  
**NIM 201533299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) BERBANTUAN  
MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP DI SD 1 MEGAWON**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**RIMA FAIRY ZAHROH**

**NIM 201533299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan lain dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah.6-8)
- ❖ “Mereka berkata bahwa setiap orang membutuhkan tiga hal yang akan membuat mereka berbahagia di dunia ini, yaitu: seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dilakukan, dan sesuatu untuk diharapkan.”(Tom Bodett, 1995)

### PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk dosen-dosen, terutama untuk dosen pembimbingku (Ibu Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd. Dan Bapak Dr. Irfai Fathurrohman, M. Pd.) yang selalu sabar membimbing dan memberi arahan kepadaku.
2. Untuk orang tuaku (Bapak Sumari dan Ibu Jumiatun) terimakasih atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan, dan juga terimakasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putrinya.
3. Untuk kakakku (Siti Qomariyah, A.Md dan Serda Eko Zuliyanto), serta adikku (Chiara Nathania Agustin) yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
4. Untuk sahabatku, (Nurul Laely Fajryah dan Ahmad Khoirul Khaj) yang selalu ada dan siap menemaniku serta memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
5. Untuk sahabat-sahabatku, (Rika Ofida, Sinta Widiyanti, Teguh Ihza Mahendra, Tutik Alawiah , Mukhlas Fitrianto, Erlina Nofianti, dan Fiki Andriyanto) yang senantiasa menemani dengan canda tawa.
6. Untuk temanku kosku tercinta, (Jenia Indah, Garnies Nova, Aulia Etika, Siti Nuryani, Dika Rizky, Rohmatul Ummah, dan Yulia Sari) yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman kelas F dan PGSD UMK angkatan 2015.



### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* (GI) Berbantuan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku pada Kelas IV SD 1 Megawon” oleh Rima Fairy Zahroh NIM 201533299 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0615129001

Pembimbing II



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd  
NIDN0718098502

Mengetahui

Ka.Prodi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd


NIDN 0631108401


## PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Rima Fairy Zahroh NIM 201533299 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


  
Siti Masfual, S.Pd, M.Pd (Ketua)  
NIDN 0615129001

  
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd (Anggota)  
NIDN 0718098502

  
Khamdun, S.Pd, M.Pd (Anggota)  
NIDN 0612047003

  
Ristiyani, S.Pd, M.Pd (Anggota)  
NIDN 0615068604

Menyetujui  
Dekan FKIP,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0079126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation* (GI) berbantuan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep di SD 1 Megawon”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan skripsi ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S. Pd, M. Pd., Dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Irfai Fathurrohman, M. Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Suyoto, S. Pd, SD., Kepala SD 1 Megawon atas kesempatan dan ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
6. Sri Siswati, S.Pd, SD., Guru kelas IV SD 1 Megawon yang membimbing, memberikan informasi, serta membantu selama pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik kelas IV SD 1 Megawon yang telah membantu kelancaran pembelajaran dengan baik.

8. Rekanita Nurul Laely Fajryah sebagai observer dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebuttkkan satu persatu yang telah membantu keberhasilan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberika kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.Akhirnya dei kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang telah diberikan.Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan meningkatjan mutu pendidikan.



Kudus, Juli 2019  
Peneliti

Rima Fairy Zahroh



## ABSTRACT

Zahroh, Rima Fairy. 2018 Penerapan Model Group Investigation Assisted by Smart Board Media to Improve The Concept Understanding on Class IV SD 1 Megawon Kudus. Skripsi Proposal. Teacher Elementary School Education Departement Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (I) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (II) Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.

**Kata kunci:** Group Investigation, Smart Board, Concept Understanding.

This research aimed to (1) describe the improvement of the teacher skills class IV SD 1 Megawon using Group Investigation model assisted by smart board media (2) describe the improvement of the students activity of class IV SD 1 Megawon on theme 8 The Area Where I Live using Group Investigation model assisted by smart board media (3) describe improvement concept understanding of the students of class IV SD 1 Megawon using Group Investigation model assisted by smart board media.

Group Investigation Model is learning model which there are heterogen small group consisted 4-5 students and in that group the studens are active to solve the problem that faced by themself. This learning model is combined with smart board media. Smart board is visual media with rectangular board which developed by the scientist become board game which played with pawn and dice, thi game media is played like snakes and ladders, in those doors if the pawn stop then got challange card or describe card. The hypothesis of this research is the implementation of Group Investigation model assisted with smart board media can increase concept understanding of the students in class IV SD 1 Megawon.

The result of this research show that there is improvement on concept understanding of the studnets on knowledge aspect cycle I reach average score 78 and has increased on cycle II which reach score 81. The activity of the students on behaviour aspect on cycle I reach average score 74.5 and has increased on cycle II which reach average score 85.

The activity of the students of skills aspect on cycle I reach average score 79 and has icncreased on cycle II reach average score 87. The teacher skills also increase with score on cycle I is 71.5 and 86 on cycle II. It proves that the implementation of Group Investigation assissted smart board media can increase the concept understanding and students activeness theme 8 The area where I live on class IV SD 1 Megawon.

Based on the result of this research on class IV SD 1 Megawon Kudus, it can be concluded that the implementation of Group Investigation assissted with smartboard media can increase the concept understanding class IV SD 1 Megawon. So, it suggested to implement Group Investigation learning model assissted with smart board media the teacher will skill full and inovative full in increasing the spirit and the students participation on learning process.

## ABSTRAK

Zahroh, Rima Fairy. 2018 *Penerapan Model Group Investigation (GI) berbantuan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Kelas IV SD 1 Megawon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (II) Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.

**Kata kunci:** *Group Investigation*, Papan Pintar, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru kelas IV SD 1 Megawon menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV SD 1 Megawon menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar, (3) mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep siswa kelas IV SD 1 Megawon pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar.

Model *Group Investigation* merupakan model pembelajaran yang dalam kelompok kecil heterogen beranggotakan sekitar 4-5 siswa serta dalam kelompok tersebut siswa aktif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi secara mandiri. Model pembelajaran ini dipadukan dengan dengan media papan pintar. Papan pintar merupakan media visual berbentuk papan persegi empat yang dikembangkan peneliti menjadi permainan papan yang dimainkan menggunakan pion dandadu, media permainan ini dimainkan seperti ular tangga, di dalam pintu-pintu tersebut jika pion pemain berhenti maka mendapatkan kartu rintangan atau bisa juga kartu deksripsi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema 8 Daerah tempat tinggalku di kelas IV SD 1 Megawon.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman konsep siswa aspek pengetahuan siklus I mencapai nilai rata-rata 78 dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 81. Aktivitas siswa ranah sikap pada siklus I mencapai nilai rata-rata 74,5 dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 85.

Aktivitas siswa ranah keterampilan pada siklus I mencapai nilai rata-rata 79 dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 87. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan dengan skor pada siklus I 71,5 menjadi 88 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas siswa kelas IV SD 1 Megawon.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Megawon Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantuan media papan pintar dapat meningkatkan pemahaman konsep kelas IV SD 1 Megawon. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media papan pintar guru lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan semangat dan partisipasi siswa daalam proses pembelajaran.

## DAFTAR ISI

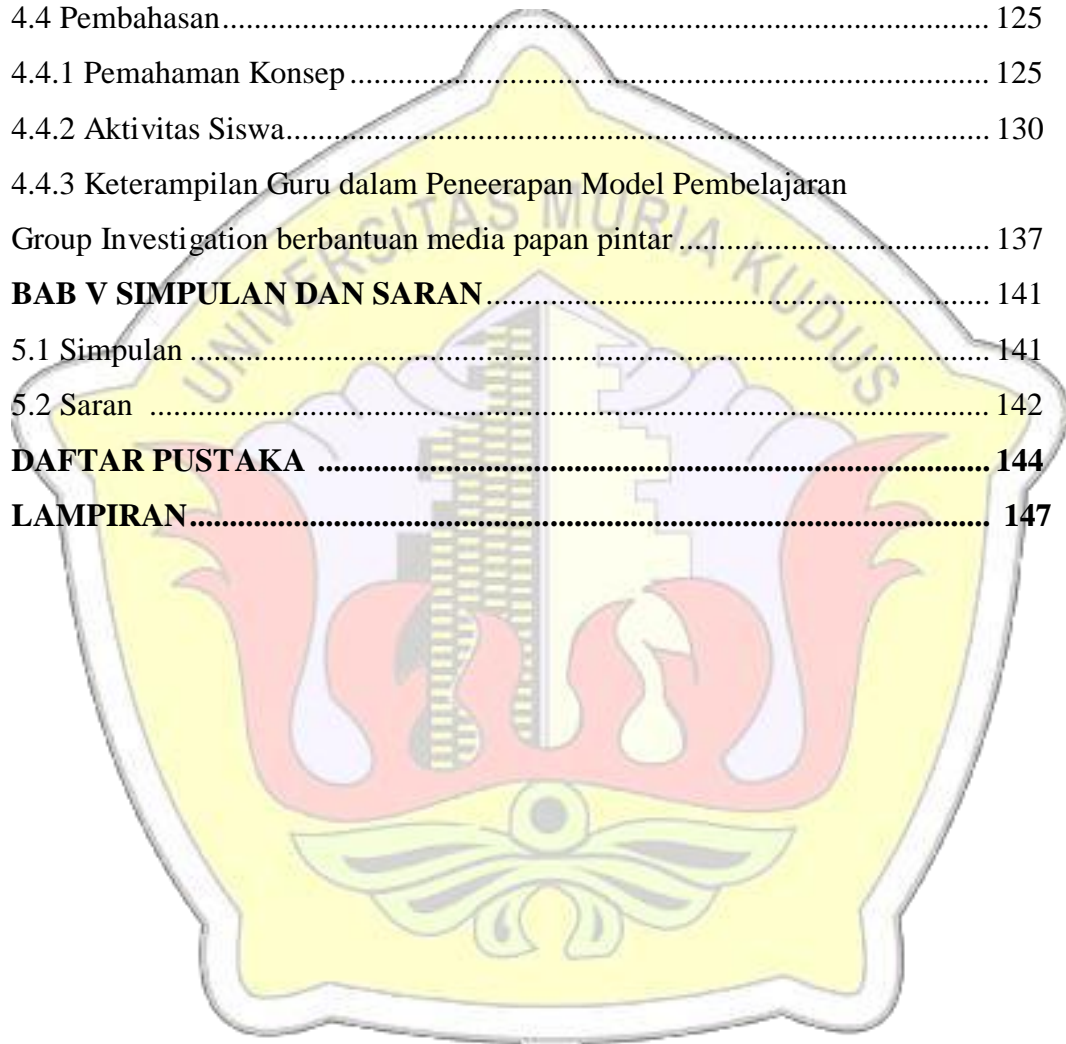
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1Model <i>Group Investigation</i> .....	9
1.6.2 Media Papan Pintar .....	9
1.6.3Pemahaman Konsep .....	10
1.6.4 Keterampilan Guru.....	10
1.6.5Aktivitas Siswa.....	10
1.6.6Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	12



2.1.1 Hakikat Model <i>Group Investigation</i> .....	12
2.1.2 Pemahaman Konsep .....	17
2.1.3 Aktivitas Siswa .....	20
2.1.4 Keterampilan Guru .....	23
2.1.5 Media Pembelajaran Permainan Media Papan Pintar .....	27
2.1.6 Ruang Lingkup IPA Materi Gaya dan Gerak .....	29
2.1.7 Ruang Lingkup Bahasa Indonesia Materi Teks Fiksi .....	34
2.2 Penelitian yang Relevan .....	35
2.1.9 Kerangka Berpikir .....	40
2.1.10 Hipotesis Tindakan .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.2.1 Variabel Bebas .....	44
3.2.2 Variabel Terikat .....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	44
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	45
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	46
3.3.3 Tahap Pengamatan atau Observasi .....	46
3.3.4 Tahap Refleksi .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.4.1 Teknik Nontes .....	56
3.4.2 Teknik Tes .....	57
3.5 Instrumen Penelitian .....	57
3.5.1 Instrumen Nontes .....	58
3.5.2 Instrumen Tes .....	64
3.6 Validitas .....	64
3.7 Analisis Data .....	66
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	66



3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	68
3.8 Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>71</b>
4.1 Prasiklus .....	71
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	73
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	99
4.4 Pembahasan.....	125
4.4.1 Pemahaman Konsep .....	125
4.4.2 Aktivitas Siswa.....	130
4.4.3 Keterampilan Guru dalam Peneerapan Model Pembelajaran Group Investigation berbantuan media papan pintar .....	137
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>141</b>
5.1 Simpulan .....	141
5.2 Saran .....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	26
3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	61
3.2 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah sikap.....	62
3.3 Indikator Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah keterampilan .....	63
3.4 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	65
3.5 Hasil Validitas.....	65
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Pemahaman Konsep.....	66
3.7 Kriteria Pemahaman Konsep Siswa .....	67
3.8 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Klasikal dalam Nilai .....	69
3.9 Kriteria Keterampilan Guru .....	69
4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus.....	71
4.2 Hasil Penilaian Pemahaman Konsep Prasiklus .....	71
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	73
4.4 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus I siswa kelas IV SD 1 Megawon .....	90
4.5 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan Siklus I.....	95
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.7 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus I siswa kelas IV SD 1 Megawon .....	116
4.8 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan Siklus I.....	119
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	120

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Gambar Media Papan Pintar .....	28
2.2 Gambar Anak Bermain Sepatu Roda .....	31
2.3 Gambar Buah yang Jatuh dari Pohon.....	31
2.4 Gambar Busur Panah.....	32
2.5 Gambar Gaya Magnet .....	33
2.6 Gambar Penggaris Plastik yang digesekkan ke Kain Wol .....	34
2.7 Gambar Anak Mendorong Meja .....	35
2.8 Gambar Kerangka Berpikir .....	41
3.1 Gambar modifikasi Skema Alur Pelaksanaan Penilaian Tindakan Kelas...	45
4.1 Gambar Siswa Berkelompok 4-5siswa .....	76
4.2 Gambar Guru Menjelaskan Maksud Pembelajaran dan Tugas Kelompok.....	77
4.3 Gambar Guru Memanggil ketua Kelompok untuk Memberi Tahu Materi Tugas .....	78
4.4 Gambar Kegiatan Menginvestigasi Tugas Secara Kooperatif .....	79
4.5 Gambar Menyampaikan Hasil Pembahasan.....	80
4.6 Gambar Kegiatan Kelompok Lain Memberikan Tanggapan .....	81
4.7 Gambar Kegiatan Guru Memberikan Klarifikasi bila Terjadi Kesalahan Konsep dan Kesimpulan .....	82
4.8 Gambar Siswa Berkelompok 4-5siswa .....	84
4.9 Gambar Guru Menjelaskan Maksud Pembelajaran dan Tugas Kelompok.....	85
4.10 Gambar Guru Memanggil ketua Kelompok untuk Memberi Tahu Materi Tugas .....	86
4.11 Gambar Kegiatan Menginvestigasi Tugas Secara Kooperatif .....	87
4.12 Gambar Menyampaikan Hasil Pembahasan.....	88
4.13 Gambar Kegiatan Kelompok Lain Memberikan Tanggapan .....	89
4.14 Gambar Kegiatan Guru Memberikan Klarifikasi bila Terjadi Kesalahan Konsep dan Kesimpulan .....	90

4.15 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	96
4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	97
4.17 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	98
4.18 Gambar Siswa Berkelompok 4-5siswa .....	101
4.19 Gambar Guru Menjelaskan Maksud Pembelajaran dan Tugas Kelompok.....	102
4.20 Gambar Guru Memanggil ketua Kelompok untuk Memberi Tahu Materi Tugas .....	103
4.21 Gambar Kegiatan Menginvestigasi Tugas Secara Kooperatif .....	104
4.22 Gambar Menyampaikan Hasil Pembahasan.....	105
4.23 Gambar Kegiatan Kelompok Lain Memberikan Tanggapan .....	106
4.24 Gambar Kegiatan Guru Memberikan Klarifikasi bila Terjadi Kesalahan Konsep dan Kesimpulan .....	107
4.25 Gambar Siswa Berkelompok 4-5siswa .....	109
4.26 Gambar Guru Menjelaskan Maksud Pembelajaran dan Tugas Kelompok.....	110
4.27 Gambar Guru Memanggil ketua Kelompok untuk Memberi Tahu Materi Tugas .....	111
4.28 Gambar Kegiatan Menginvestigasi Tugas Secara Kooperatif .....	112
4.29 Gambar Menyampaikan Hasil Pembahasan.....	113
4.30 Gambar Kegiatan Kelompok Lain Memberikan Tanggapan .....	114
4.31 Gambar Kegiatan Guru Memberikan Klarifikasi bila Terjadi Kesalahan Konsep dan Kesimpulan .....	115
4.32 Diagram Peningkatan Nilai Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II.....	121
4.33 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Sikap pada Siklus I Dan Siklus II .....	122
4.34 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Pada Siklus I dan Siklus II .....	123
4.35 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	124



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	147
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Megawon .....	148
3. Daftar Kelompok Belajar Kelas IV SD 1 Megawon .....	149
4. Pedoman Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV SD 1 Megawon.....	150
5. Pedoman Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas IV SD 1 Megawon .....	153
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Prasiklus.....	155
7. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Prasiklus .....	156
8. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap Prasiklus .....	159
9. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Prasiklus .....	163
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	164
11. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Prasiklus..	166
12. Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	169
13. Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep .....	171
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	174
15. Tabel Hasil Prasiklus Pemahaman Konsep .....	176
16. Silabus Siklus I .....	178
17. RPP Siklus I Pertemuan I .....	204
18. Materi RPP Siklus I Pertemuan I.....	215
19. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan I.....	219
20. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I .....	234
21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap siklus I Pertemuan I.....	235
22. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I .....	239
23. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan	

Siklus I Pertemuan 1.....	244
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	245
25. Pedoman Penskoran Aktivitas Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	246
26. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan ..	230
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	252
28. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	254
29. Materi RPP Siklus I Pertemuan 2.....	265
30. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan 2 .....	268
31. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Pemahaman Konsep Siklus I.....	277
32. Uji Validitas Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	279
33. Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Validitas Siklus I .....	286
34. Validitas Isi Instrumen Siklus I.....	293
35. Soal Evaluasi Siklus I.....	303
36. Tabel Hasil Pemahaman Konsep Siklus I.....	315
37. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .	316
38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	317
39. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	321
40. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	326
41. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	327
42. Pedoman Penskoran Aktivitas Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	329
43. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru	

Siklus I Pertemuan 2.....	332
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	334
45. Silabus Siklus I .....	336
46. RPP Siklus I Pertemuan I.....	360
47. Materi RPP Siklus I Pertemuan I.....	371
48. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan I.....	374
49. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I .....	386
50. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap siklus I Pertemuan I.....	387
51. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I .....	391
52. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	396
53. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	397
54. Pedoman Penskoran Aktivitas Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	399
55. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	402
56. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	404
57. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	406
58. Materi RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	417
59. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan 2 .....	420
60. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Pemahaman Konsep Siklus I.....	432
61. Uji Validitas Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	434
62. Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Validitas Siklus I .....	439
63. Validitas Isi Instrumen Siklus I.....	444
64. Soal Evaluasi Siklus I.....	454

65. Tabel Hasil Pemahaman Konsep Siklus I.....	464
66. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .	466
67. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	467
68. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	471
69. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	475
70. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	476
71. Pedoman Penskoran Aktivitas Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	478
72. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	481
73. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	484

