

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV
DI SDN 2 DERSALAM BAE KUDUS MUATAN
BAHASA INDONESIA DAN PPKn**

oleh

ULINNIHAYAH

NIM 2015 33 186

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
DENGAN BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV DI SDN 2
DERSALAM BAE KUDUS MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PPKn**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

oleh

ULINNIHAYAH

NIM 2015 33 186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-insyirah 6-7).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta, Bapak Suprijanto dan Ibu Azizah yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan selalu memberikan doa tanpa henti.
2. Kakak tersayang mbak Hana, mbak Zuly, mbak Featy, mbak Nila, mas Bagus, Mas Yoyok, serta keponakan tersayang Dilla, Rakha, Rayyan, Ainu yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan tanpa henti.
3. Rekan tercinta Diki Raditiya, Dwi Pranoto, Aftony, Faizatul Muna, Eka Wijayanti, Novita, Anisa, yang setia memberikan dukungan dan semangat yang tiada henti.
4. Keluarga besar kelas D angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman magang di SD 1 Barongan. Syarifa, Hesti, Jenia, Hilmy, dan Shintia, yang senantiasa banyak memberikan motivasi, dukungan, dan doa tanpa henti.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS) dengan Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV di SDN 2 Dersalam Bae Kudus Materi Bahasa Indonesia dan PPKn" oleh Ulumihayah (201533186) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Muhammad Moor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0605048701

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ulinnihayah (201533186) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)



Mila Rasya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Santosa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul” Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV Di SDN 2 Dersalam Bae Kudus Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn”. Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang Memberikan Informasi dan Kelancaran dalam Penyusunan Skripsi.
3. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Sri Sunarsih, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SDN 2 Dersalam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Sri Handayani, S.Pd. Guru Kelas IV SDN 2 Dersalam Bae Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa SDN 2 Dersalam yang telah membatu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Univeristas Muria Kudus pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus pada khususnya atas semangat yang diberikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini masih terdapat kekurangan. oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempatan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 12 Juli 2019

Peneliti

Ulinnihayah

Nim 201533186

ABSTRACT

Ulinnihayah. 2018. *Application of Think Pairs Share (TPS) Learning Model with Assisted Media Images to Improve Student Learning Outcomes Theme 6 Cita-Citaku Class IV at SD 2 Dersalam Load Indonesian and PPKn*. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (1) M.Noor Ahsin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

This study aims to describe the application of Learning Model *Think Pairs Share* (TPS) with Assisted Media Images to Improve Student Learning Outcomes Students 6 Themes Class IV at SD 2 in Indonesian Language and PPKn. learning model *Think pair share* is a model eLearning that can develop thinking skills and answered in communication with each other, as well as working to help each other in small groups. Learning outcomes are the culmination of a process that has been carried out in learning. This research uses picture media. Media images are learning media that channel messages through the senses of vision or vision.

The subjects of this study were fourth grade students of SD 2 Dersalam, Bae District, Kudus Regency Academic Year 2018/2019 with a total of 20 students consisting of 15 male students and female students. 5. The independent variable in this study was the cooperative learning model *Think Pair Share* (TPS). . The dependent variable in this study is the learning outcomes of fourth grade students at SD 2 Dersalam Kudus which contain the subject of learning theme 6: The ideal of Indonesian language material and PPKn. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the study indicate that there is an increase in learning. Teacher teaching skills in the first cycle obtain an average percentage of success of 70% (Moderate), in the second cycle there is an increase to 83% (High). Student learning activities in the first cycle received a percentage of 67% (Moderate) and the second cycle increased to 75% (High). Student learning outcomes in the first cycle obtained a percentage of 64% (Medium), and in the second cycle increased by 79% (High). The results of the skills aspect in the first cycle obtained a percentage of 68% (Moderate), and in the second cycle experienced an increase of 76% (High). While the results of the attitude aspect in the first cycle obtained a percentage of 67% (Moderate), in the second cycle experienced a percentage increase of 73% (High).

Based on the results of research conducted on fourth grade students of SDN 2 Dersalam Kudus, it can be concluded that the model *Think Pair Share* with the help of picture media can improve teacher learning skills, student learning outcomes, student learning skills and student attitudes in the learning process.

Keywords: Learning Model *Think Pairs Share* (TPS), Learning Outcomes, Picture Media

ABSTRAK

Ulinnihayah. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pairs Share (TPS) dengan Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV di SD 2 Dersalam Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) M.Noor Ahsin, M.Pd.(2) Deka Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Penerapan Model Pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS) dengan Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa *Tema 6 Cita-Citaku* Kelas IV di SD 2 Dersalam Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Model pembelajaran *Think pair share* yaitu model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil. Hasil belajar merupakan kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar. Penelitian ini menggunakan media gambar. Media gambar merupakan media pembelajaran yang menyalurkan pesan lewat indera pandang atau penglihatan.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Dersalam Kecamatan Bae Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 20 yang terdiri siswa laki-laki 15 dan siswa perempuan 5. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS). Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas IV di SD 2 Dersalam Kudus yang memuat mata pembelajaran tema 6 Cita-citaku materi Bahasa Indonesia dan PPKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 70% (Sedang), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83% (Tinggi). Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 67% (Sedang) dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 75% (Tinggi). Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 64% (Sedang), dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 79% (Tinggi). Hasil aspek keterampilan pada siklus I memperoleh persentase 68% (Sedang), dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 76% (Tinggi). Sedangkan hasil aspek sikap pada siklus I memperoleh persentase 67% (Sedang), pada siklus II mengalami peningkatan persentase sebesar 73% (Tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN 2 Dersalam Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* dengan bantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan guru aktivitas belajar, hasil belajar siswa, keterampilan belajar siswa dan sikap siswa pada proses pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS), Hasil Belajar, Media gambar

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v.
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
D.1. Manfaat Teoritis	7
D.2. Manfaat Praktis	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	10
1. Belajar	10
2. Pembelajaran	10
3. Hasil Belajar.....	10
4. Model Pembelajaran <i>Think PairShare</i> (TPS)	11
5. Media Gambar.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12

A.	Konsep Penelitian Tindakan.....	12
A.1.	Pengertian Belajar	12
A.2.	Pengertian Pembelajaran.....	13
A.3.	Tujuan Belajar dan Pembelajaran	13
A.4.	Hasil belajar.....	14
A.5.	Domain Hasil Belajar	15
A.6.	Macam-macam Hasil Belajar	20
A.7.	Keterampilan Guru.....	21
B.	Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	23
C.	Penelitian Relevan	48
D.	Kerangka Berpikir	52
E.	Hipotesis Tindakan.....	54
	BAB III METODE PENELITIAN	55
A.	<i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
A.1.	Lokasi Penelitian	55
A.2.	Waktu penelitian	55
A.3.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
B.	Variabel Penelitian	56
C.	Rancangan Penelitian	57
C.1	Perencanaan Tindakan.....	58
C.2	Pelaksanaan Tindakan.....	59
C.3	Pengamatan	68
C.4	Refleksi.....	68
D.	Teknik Pengumpulan Data	69
D.1.	Observasi	69
D.2.	Wawancara.....	69
D.3.	Tes	70
D.4.	Dokumentasi.....	70
E.	Instrumen Penelitian.....	71
E.1.	Lembar Observasi	71
E.2.	Lembar Wawancara.....	72

E.3. Tes Hasil Belajar	73
E.4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	73
E.5. Dokumentasi.....	73
F. Validitas dan Realibilitas Penelitian.....	73
F.1. Validitas	73
F.2. Uji Reliabilitas.....	76
G. Analisis Data	76
G.1. Analisis Data Kuantitatif.....	77
G.2. Analisis Data Kualitatif.....	78
H. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	81
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	85
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus dan Pembahasan	172
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	187
DAFTAR PUSTAKA.....	191
LAMPIRAN-LAMPIRAN	195

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	8
Tabel 2.1 Perubahan perilaku dan hasil perubahan perilaku	16
Tabel 2.2 Gradasi sikap, pengetahuan dan keterampilan kurikulum 2013	17
Tabel 2.3 Kata kerja operasional domain kognitif	18
Tabel 2.4 Kata kerja domain operasional domain afektif	19
Tabel 2.5 Kata kerja domain psikomotorik	20
Tabel 2.6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kelas IV tingkat Sekolah dasar kelas IV semester I	39
Tabel 2.7 Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kelas IV Tingkat Sekolah Dasar Kelas IV Semester	45
Tabel 2.8 Hasil Penelitian Relevan	51
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar	60
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	75
Tabel 3.3 Validitas Soal Tes Akhir Siklus II	75
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 2 Dersalam	77
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran PPKn kelas IV SD 2 Dersalam	77
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	78
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam	81
Tabel 4.2 ketuntasan hasil belajar siswa muatan PPKN dan Bahasa Indonesia Pras Siklus	83
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Keterampilan Siswa dalam NAKD (Nilai Akhir Kompetensi Dasar) Siklus I	109
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I	111
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	113
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	116
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	117

Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I pertemuan 1	119
Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I pertemuan 2	120
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	122
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	123
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Keterampilan Siswa dalam NAKD (Nilai Akhir Kompetensi Dasar) Siklus II	146
Tabel 4.14 Hasil Tes Siklus II	148
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	150
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	153
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	154
Tabel 4.18 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	155
Tabel 4.19 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2	156
Tabel 4.20 Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	159
Tabel 4.21 Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	160
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Penelitian	165
Tabel 4.25 Perbandingan keterampilan mengajar guru	168
Tabel 4.26 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	173
Tabel 4.25 Perbandingan antar prasiklus dan siklus 1 dan 2 Mata pelajaran Bahasa Indonesia	176
Tabel 4.26 Perbandingan antar prasiklus dan siklus 1 dan 2 Mata pelajaran Bahasa Indonesia	179
Tabel 4.27 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan pada siklus I dan Siklus II	182
Tabel 4.28 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap pada siklus I dan Siklus II	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	53
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis and Teggart (Arikunto 2014 : 16)	58
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Pra Siklus	84
Gambar 4.2 Berdo'a sebelum pembelajaran dimulai	87
Gambar 4.3 Menyanyikan lagu Tanah Airku Bersama-sama	88
Gambar 4.4 Guru memperlihatkan gambar tentang cita-cita	90
Gambar 4.5 Guru memperlihatkan gambar tentang keragaman di Indonesia	90
Gambar 4.6 Guru memperlihatkan gambar tentang rumah adat	92
Gambar 4.7 Guru mengamati siswa saat mengerjakan LAS	93
Gambar 4.8 Siswa berkelompok atau berpasangan	94
Gambar 4.9 Guru memperlihatkan contoh gambar tentang rumah adat dan gambar tentang alat musik daerah	95
Gambar 4.10 Siswa berbagi hasil diskusi di depan kelas	97
Gambar 4.11 Guru menjelaskan tugas LTS	98
Gambar 4.12 siswa mempresentasikan hasil LTS	99
Gambar 4.13 Guru memberikan kesempatan siswa	100
Gambar 4.14 Berdo'a sebelum pembelajaran dimulai	101
Gambar 4.15 Siswa menyanyikan lagu Tanah Airku	102
Gambar 4.16 Guru memperlihatkan gambar tentang keragaman di Indonesia	103
Gambar 4.17 Guru memperlihatkan gambar tentang makanan daerah	104
Gambar 4.18 Guru menjelaskan siswa yang belum paham	105
Gambar 4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	106
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan LTS	107
Gambar 4.21 Siswa mengerjakan Siklus I	108
Gambar 4.22 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	112
Gambar 4.23 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	115
Gambar 4.24 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Belajar Klasikal Siklus I	118
Gambar 4.25 Grafik Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I	121
Gambar 4.26 Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I	124

Gambar 4.29 siswa bernyanyi Garuda Pancasila	128
Gambar 4.30 Siswa menjawab pertanyaan guru	129
Gambar 4.31 Guru memperlihatkan gambar cita-cita.....	130
Gambar 4.32 Siswa menjawab pertanyaan guru	131
Gambar 4.33 Guru memperlihatkan gambar perbedaan agama.....	131
Gambar 4.34 Siswa mempresentasikan LAS 1	133
Gambar 4.35 Siswa berebutan membaca puisi	134
Gambar 4.36 Siswa membacakan puisi LAS2	134
Gambar 4.37 Siswa mempresentasikan LTS	135
Gambar 4.38 siswa menjawab pertanyaan guru.....	136
Gambar 4.39 Guru membagi kelompok.....	138
Gambar 4.40 Guru dan siswa saling tanya jawab	138
Gambar 4.42 Guru dan siswa saling bertanya mengenai membaca puisi	140
Gambar 4.43 Siswa membacakan puisi	141
Gambar 4.44 Siswa mengamati gambar.....	141
Gambar 4.45 Siswa bertanya kepada guru.....	143
Gambar 4.46 Siswa mempresentasikan.....	143
Gambar 4.47 siswa menyimpulkan pembelajaran	144
Gambar 4.48 Siswa mengerjakan evaluasi siklus II.....	145
Gambar 4.49 Grafik Hasil Belajar Klasikal Siklus II	149
Gambar 4.50 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	152
Gambar 4.51 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
Gambar 4.52 Grafik Peningkatan Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	197
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Tahun Ajaran 2018/2019 ...	198
3. Nilai Ulangan Prasiklus Pembelajaran Tematik Tema 5 Sub Tema 1 Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Tahun Ajaran 2018/2019.....	199
4. Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Dersalam Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	200
5. Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Dersalam Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	202
6. Hasil Observasi Pra Siklus Pembelajaran Di Kelas Dan Observasi Peserta Didik di Kelas IV di SD 2 Dersalam Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	204
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus Tahun Ajaran 2018/2019	207
8. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	211
9. Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Uji Validasi Siklus I	212
10. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	225
11. Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	226
12. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II	228
13. Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Uji Validasi Siklus II.....	229
14. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	242
15. Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	243
16. Silabus Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus 1 Pertemuan Ke-1	265
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus I Pertemuan Ke-1	251
18. Pada Siklus 1 Pertemuan Ke-1	258
19. Silabus Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Ke-2.....	267
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus I Pertemuan Ke-2	272
21. Pada Siklus I Pertemuan Ke-2	278
22. Materi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 Dan Ke-2 Subtema Hebatnya Cita-Citaku.....	283

23.	Media Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 dan Ke-2	290
24.	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	291
25.	Soal Evaluasi Siklus I Tema 6 Subtema Hebatnya Cita-Citaku	292
26.	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II Soal Pilihan Ganda	302
27.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	303
28.	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Nilai Akhir Kompetensi Dasar (NAKD) Sub Tema 2 Siklus	305
29.	Rekapitulasi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	306
30.	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	309
31.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	314
32.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	315
33.	Rubrik Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	316
34.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	318
35.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	319
36.	Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	320
37.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	322
38.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	323
39.	Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I	324
40.	Silabus Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Ke-1	327
41.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus II Pertemuan Ke-1	331
42.	Lembar Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1	337
43.	Silabus Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Ke-2	346
44.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus II Pertemuan Ke-2	351
45.	Lembar Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2	357
46.	Materi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus Ii Pertemuan Ke-1 Dan Ke-2 Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.....	363
47.	Media Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Ke-1 Dan Ke-2 Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita	370

48.	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II	371
49.	Soal Evaluasi Siklus II Tema 6 Subtema Hebatnya Giat Berusaha Meraih Cita-Cita	372
50.	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	380
51.	Rekapitulasi Hasil Belajar	381
52.	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siswa dalam NAKD (Nilai Akhir Kompetensi Dasar) Siklus II	383
53.	Rekapitulasi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	384
54.	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	385
55.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	392
56.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	393
57.	Rubrik Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	394
58.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	397
59.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2	498
60.	Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	399
61.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	402
62.	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	403
63.	Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II.....	404
64.	Gambar Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	406
65.	Gambar Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	407
66.	Riwayat Hidup	408

