

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR ILUSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT
KITA KELAS V SD 1 DAREN NALUMSARI
JEPARA**

**Oleh
FIFTA HIKMASARI
NIM 201533012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR ILUSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT
KITA KELAS V SD 1 DAREN NALUMSARI
JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FIFTA HIKMASARI
NIM 201533012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Learn from yesterday, live for today, hope tomorrow. The important thing is not to stop questioning (Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari besok. Dan yang terpenting adalah jangan sampai berhenti bertanya)”.

Sumber: Albert Einstein.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

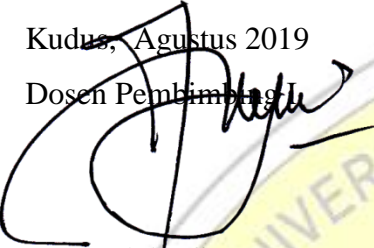
1. Orang Tuaku (Bapak KR Sulaiman, Bapak Noor Cholis dan Ibu Kartini), yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Keluarga Jepara dan Keluarga Kudus
3. Sahabatku SSB yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah.
4. Sahabatku GNSK yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah.
5. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.
6. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara oleh Fifta Hikmasari NIM 201533012 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.


Kudus, Agustus 2019

Dosen Pembimbing I



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803


Dosen Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



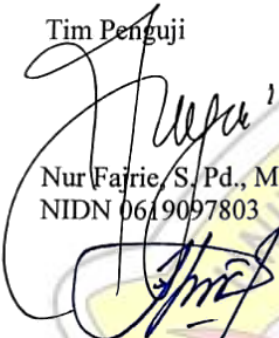
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

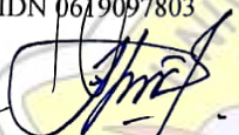
Skripsi oleh Fifta Hikmasari (NIM 201533012) telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 September 2019


Tim Penguji


Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0619097803


(Ketua)


Muhammad Noor Ahsin, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0605048701

(Sekretaris)



Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0615129001

(Anggota)


Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN 0019126201



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Masnuatun Nadhifah, S.Pd. Kepala SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Vita Arifa, S.Pd. Guru kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. KR Sulaiman dan segenap keluarga rombongan Jepara yang selalu memberikan doa dalam setiap melakukan kegiatan pendidikan.
9. SSB yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. GNSK yang selalu memberi semangat untuk peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis tentu tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Fifta Hikmasari

ABSTRACT

Hikmasari, Fifta. 2019. “Implementation of *Think Talk Write* (TTW) Assisted by Illustrative Pictures to Improve Descriptive Writing Text Skill for Fifth Graders of SD 1 Daren Nalumsari Jepara” Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Nur Fajri, S.Pd., M.Pd (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve descriptive writing skill of the students by *Think Talk Write* model on theme – our friend environment at SD 1 Daren Nalumsari Jepara. *Think Talk Write* is a conceptual learning to correlate the current taught materials to situations with purpose to find the current learnt materials and to implement it in daily life. Descriptive writing skill is skill to express notions, ideas, or thought in the form of written text to explain the current observed objects or pictures according to writing skill aspects. Media is assistive tools which can be represented as medium or mode of learning information used by teachers to communicate. Illustrative pictures are pictorial media to complement a story, text, or as visual explanation from written part.

This classroom action research was done for the fifth graders of SD 1 Daren Nalumsari Jepara, consisting of 12 students. It lasted in two cycles with each of them started from planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Think Talk Write* assisted by illustrative picture media. The methods of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The data was analyzed qualitatively and quantitatively.

The findings showed teacher skill improvement in cycle I with presentase 72% (good) into presentase 88% in cycle II (very good). Meanwhile, descriptive writing skill improvement was seen from cycle I 75 (sufficient) into cycle II 83 (well).

Based on the research at fifth grade of the school, it is concluded that *Think Talk Write* could improve descriptive writing skill of the students at SD 1 Daren Nalumsari Jepara.

Keywords: Descriptive Writing Skill, *Think Talk Write*, and Illustrative Picture Media

ABSTRAK

Hikmasari, Fifta. 2019. “Penerapan Model *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara “ Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa dalam model *Think Talk Write* pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara. *Think Talk Write* merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi untuk dapat menemukan materi yang dipelajari serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan menulis deskripsi adalah keterampilan menuangkan ide, gagasan, pikiran dalam bentuk tulisan untuk menjelaskan obyek/gambar yang sedang diamati dengan memperhatikan aspek dalam keterampilan menulis. Media adalah alat bantu yang disajikan sebagai perantara/pengantar informasi belajar yang digunakan guru untuk berkomunikasi dengan siswa. Gambar ilustrasi merupakan media gambar dengan tujuan untuk melengkapi suatu cerita, teks, atau sebagai penjelasan visual dari suatu bagian tulisan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara dengan subyek penelitian 12 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Talk Write* berbantuan media gambar ilustrasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I mendapat persentase 72% (baik) yang meningkat pada siklus II dengan persentase 88% (sangat baik). Sedangkan peningkatan keterampilan menulis deskripsi siswa juga meningkat pada siklus I memperoleh total nilai 75 (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan total nilai 83 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara.

Kata Kunci: Keterampilan menulis deskripsi, *Think Talk Write*, dan Media Gambar Ilustrasi.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| JUDUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| F. Definisi Operasional | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Pustaka | 10 |
| 1. Keterampilan Menulis | 10 |
| a. Pengertian Keterampilan Menulis..... | 10 |
| b. Manfaat Menulis | 12 |
| c. Tahap Menulis | 13 |
| d. Komponen-komponen dan Aspek Keterampilan Menulis..... | 15 |
| 2. Karangan Deskripsi | 18 |
| a. Pengertian Deskripsi | 18 |
| b. Ciri-ciri Karangan Deskripsi..... | 19 |
| c. Macam-macam Deskripsi | 20 |
| d. Langkah-langkah Menyusun Deskripsi | 24 |
| 3. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i> | 25 |
| a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i> | 25 |
| b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i> | 26 |
| c. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i> | 28 |
| d. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i> | 30 |
| 4. Media Gambar Ilustrasi | 31 |
| a. Pengertian Media Gambar Ilustrasi | 31 |
| b. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Ilustrasi..... | 32 |

| | |
|--|----|
| 5. Keterampilan Guru dalam Pembelajaran | 33 |
| 6. Tema Lingkungan Sahabat Kita | 38 |
| a. Materi Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siklus Air Tema Lingkungan Sahabat Kita | 38 |
| 1) Pengertian Siklus Air | 38 |
| 2) Proses dan Penjelasan Siklus Air | 40 |
| 3) Kegunaan Air Bagi Kehidupan | 43 |
| 4) Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhi Siklus Air | 43 |
| 5) Menghemat Air | 43 |
| b. Materi Muatan Bahasa Indonesia Teks Nonfiksi Tema Lingkungan Sahabat Kita | 44 |
| 1) Karangan Nonfiksi | 44 |
| 2) Jenis Karangan Nonfiksi | 45 |
| B. Kajian Penelitian Relevan | 49 |
| C. Kerangka Berpikir | 52 |
| D. Hipotesis Tindakan | 55 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian | 56 |
| 1. Setting Penelitian | 56 |
| 2. Karakteristik Subyek Penelitian | 56 |
| B. Variabel Penelitian | 57 |
| C. Desain Penelitian | 57 |
| 1. Siklus I | 59 |
| a. Tahap Perencanaan Tindakan | 59 |
| b. Tahap Pelaksanaan Tindakan | 60 |
| c. Tahap Observasi | 62 |
| d. Tahap Refleksi | 63 |
| 2. Siklus II | 63 |
| a. Tahap Perencanaan Tindakan | 63 |
| b. Tahap Pelaksanaan Tindakan | 64 |
| c. Tahap Observasi | 67 |
| d. Tahap Refleksi | 67 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 67 |
| 1. Teknik Tes | 67 |
| 2. Teknik Non Tes | 68 |
| E. Instrumen Penelitian | 70 |
| 1. Instrumen Tes | 70 |
| 2. Instrumen Non Tes | 71 |
| F. Validitas Instrumen Penelitian | 72 |
| G. Teknik Analisis Data | 74 |
| 1. Analisis Data Kuantitatif | 74 |
| 2. Analisis Data Kualitatif | 76 |
| H. Indikator Keberhasilan | 77 |

| | |
|--|------------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan | 78 |
| B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan..... | 86 |
| 1. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus..... | 86 |
| a. Siklus I | 86 |
| 1) Tahap Perencanaan | 87 |
| 2) Tahap Pelaksanaan Tindakan | 88 |
| a. Pertemuan 1 | 88 |
| b. Pertemuan 2 | 93 |
| 3) Observasi | 104 |
| a. Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 104 |
| 4) Refleksi..... | 106 |
| b. Siklus II | 108 |
| 1) Tahap Perencanaan | 108 |
| 2) Pelaksanaan Tindakan | 109 |
| a. Pertemuan 1 | 110 |
| b. Pertemuan 2 | 114 |
| 3) Observasi | 125 |
| a. Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 126 |
| 4) Refleksi..... | 128 |
| 2. Pembahasan..... | 131 |
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus | 145 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 152 |
| B. Saran..... | 153 |
| DAFTAR PUSTAKA | 155 |
| LAMPIRAN..... | 159 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| 1.1 Ruang Lingkup Penelitian..... | 6 |
| 2.1 Perbandingan Penelitian Relevan..... | 52 |
| 3.1 Skor Penilaian Menulis Deskripsi..... | 71 |
| 3.2 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen..... | 73 |
| 3.3 Hasil Validitas Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa | 73 |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal | 76 |
| 3.5 Kriteria Nilai Keterampilan Mengajar Guru | 77 |
| 4.1 Jadwal Observasi Penelitian di SD 1 Daren Nalumsari Jepara..... | 78 |
| 4.2 Hasil Ketuntasan Nilai Ulangan Harian..... | 80 |
| 4.3 Rentang Nilai Prasiklus Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPA..... | 82 |
| 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus | 83 |
| 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus | 84 |
| 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I | 86 |
| 4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 86 |
| 4.8 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I Akhir Pengetahuan Siswa Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara..... | 98 |
| 4.9 Rentang Nilai Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPA..... | 99 |
| 4.10 Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I | 101 |
| 4.11 Hasil Penilaian Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 102 |
| 4.12 Hasil Penilaian Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 102 |
| 4.13 Perhitungan Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa SD 1 Daren Nalumsari Jepara..... | 103 |
| 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I..... | 105 |
| 4.15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II Kelas V SD 1 Daren Nalumsari Jepara..... | 120 |
| 4.16 Rentang Nilai Siklus II Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPA | 121 |
| 4.17 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II | 122 |
| 4.18 Hasil Penilaian Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 123 |
| 4.19 Hasil Penilaian Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 124 |
| 4.20 Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Klasikal Siklus II | 124 |
| 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II | 126 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar/Bagan/Diagram | |
| 2.1 Kerangka Berpikir | 54 |
| 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart | 58 |
| 4.1 Rata-Rata Nilai Klasikal Prasiklus SD 1 Daren Nalumsari Jepara | 81 |
| 4.2 Hasil Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa | 82 |
| 4.3 Media Gambar Ilustrasi Siklus I | 87 |
| 4.4 Kegiatan <i>Think</i> Pertemuan 1 | 90 |
| 4.5 Kegiatan <i>Talk</i> Pertemuan 1 | 91 |
| 4.6 Kegiatan <i>Write</i> Pertemuan 1 | 92 |
| 4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi Pertemuan 1 | 93 |
| 4.8 Kegiatan <i>Think</i> Pertemuan 2 | 95 |
| 4.9 Kegiatan <i>Talk</i> Pertemuan 2 | 96 |
| 4.10 Kegiatan <i>Write</i> Pertemuan 2 | 97 |
| 4.11 Nilai Pengetahuan Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Muatan IPA dan Bahasa Indonesia | 100 |
| 4.12 Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I | 103 |
| 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 106 |
| 4.14 Media Gambar Ilustrasi Siklus II | 109 |
| 4.15 Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar ilustrasi | 111 |
| 4.16 Kegiatan <i>Think</i> Pertemuan 1 Siklus II | 112 |
| 4.17 Kegiatan <i>Talk</i> Pertemuan 1 Siklus II | 113 |
| 4.18 Kegiatan <i>Write</i> Pertemuan 1 Siklus II | 114 |
| 4.19 Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar ilustrasi | 116 |
| 4.20 Kegiatan <i>Think</i> Pertemuan 2 Siklus II | 117 |
| 4.21 Kegiatan <i>Talk</i> Pertemuan 2 Siklus II | 118 |
| 4.22 Kegiatan <i>Write</i> Pertemuan 2 Siklus II | 119 |
| 4.23 Hasil Nilai Pengetahuan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia dan IPA | 122 |
| 4.24 Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I dan Siklus II | 125 |
| 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II | 127 |
| 4.26 Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 129 |
| 4.27 Peningkatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II | 130 |
| 4.28 Diagram Perbandingan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II | 146 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran | 159 |
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 160 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas V | 161 |
| 3. Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus | 162 |
| 4. Daftar Nama Kelompok | 163 |
| 5. Hasil Wawancara Dengan Guru (Prasiklus) | 164 |
| 6. Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus) | 169 |
| 7. Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus) | 172 |
| 8. Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus) | 175 |
| 9. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 178 |
| 10. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 191 |
| 11. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Prasiklus) | 192 |
| 12. Pedoman Penskoran Indikator Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa | 195 |
| 13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 200 |
| 14. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 204 |
| 15. Materi Pembelajaran | 211 |
| 16. Lembar Kerja Siswa Siklus I | 214 |
| 17. Laporan Hasil Percobaan Air Tanah dan Air Permukaan | 217 |
| 18. Kunci Jawaban Laporan Hasil Percobaan Air Tanah dan Air Permukaan | 220 |
| 19. Pedoman Penilaian Keterampilan Hasil Percobaan | 223 |
| 20. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 Bahasa Indonesia | 225 |
| 21. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 IPA | 226 |
| 22. Hasil Kerja Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 227 |
| 23. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I | 238 |
| 24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 241 |
| 25. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 245 |
| 26. Materi Pembelajaran | 252 |
| 27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 254 |
| 28. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia | 258 |
| 29. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan IPA | 260 |
| 30. Pedoman Penilaian Keterampilan Membuat Poster Siklus Air Bagi Kehidupan | 261 |
| 31. Hasil Kerja Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 | 263 |
| 32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 | 272 |
| 33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I | 275 |
| 34. Soal Evaluasi Siklus I | 277 |
| 35. Kunci Jawaban | 283 |
| 36. Pedoman Penskoran Judul Karangan dan Peristiwa Karangan Deskripsi | 286 |
| 37. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus I Validator 1 | 287 |
| 38. Lembar Validasi Exspert Judgement Siklus I Validator 2 | 290 |
| 39. Daftar Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Aspek Kogitif Siklus 1 | 293 |
| 40. Hasil Evaluasi Siklus I | 294 |
| 41. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 | 304 |

| | |
|--|-----|
| 42. RPP Siklus II Pertemuan 1 | 307 |
| 43. Materi Pembelajaran | 314 |
| 44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 317 |
| 45. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia..... | 320 |
| 46. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan IPA | 321 |
| 47. Hasil Kerja Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 | 322 |
| 48. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 | 328 |
| 49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 331 |
| 50. RPP Siklus II Pertemuan 2 | 335 |
| 51. Materi Pembelajaran | 342 |
| 52. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 345 |
| 53. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia..... | 347 |
| 54. Daftar Nilai Psikomotorik Muatan IPA | 348 |
| 55. Hasil Kerja Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 | 349 |
| 56. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 | 356 |
| 57. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 359 |
| 58. Soal Evaluasi Siklus II | 361 |
| 59. Kunci Jawaban | 366 |
| 60. Pedoman Penskoran Judul Karangan dan Peristiwa Karangan Deskripsi ... | 367 |
| 61. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus II Validator 1 | 369 |
| 62. Lembar Validasi Expert Judgement Siklus II Validator 2 | 372 |
| 63. Pedoman Penilaian Pengetahuan Siswa Kelas V | 375 |
| 64. Daftar Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V Aspek Pengetahuan Siklus II | 376 |
| 65. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II | 377 |
| 66. Media Gambar Ilustrasi..... | 385 |
| 67. Analisis Hasil Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II..... | 388 |
| 68. Foto Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas..... | 389 |