

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA  
PEMBELAJARAN IPA DAN BAHASA INDONESIA  
TEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN PADA  
SISWA KELAS V SDN 2 KRIYAN**

Oleh

**MIFTACHUL JANNAH**

**NIM 201433266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA  
PEMBELAJARAN IPA DAN BAHASA INDONESIA  
TEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN PADA  
SISWA KELAS V SDN 2 KRIYAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
Miftachul Jannah  
NIM 201433266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekuatan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha:25-28)”*

### PERSEMBAHAN


Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang terhormat Bapak Ismail dan Ibu Sri Aminatun Zuhro yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memberi semangat.
2. Adik peneliti Nurul Aulia yang selalu memberi dukungan dan motivasi untuk cepat selesai.
3. Patner Abdur Rohim yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk cepat selesai.
4. Sahabat-sahabat tersayang Devi Dwi Lestari, Cahya Putri Tanjung Sari, Susi Septiani, Aisyah Ani M, Yulida Ariyani, Indah Sari Wening, terimakasih sudah mau membantu dan selalu memberi dukungan serta semangat.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema Manusia dan Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN 2 Kriyah oleh Miftachul Jannah (NIM. 201433266) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2019  
Dosen Pembimbing I




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

Dosen Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0615129001

Mengetahui,  
Ketua Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Miftachul Jannah (NIM : 201433266) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2019  
Tim Penguji

  
**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIDN 0629086302


Ketua

  
**Fina Fakhriyah, M.Pd**  
NIDN 0616098701

Anggota

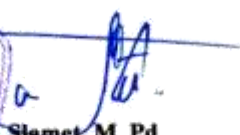
  
**Khamdun, M.Pd**  
NIDN 0612047001

Anggota

  
**Mila Rovsa, M.Pd**  
NIDN 0604058702

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Drs. Slamet, M. Pd**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema Manusia dan Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN 2 Kriyan ” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.P.d., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sucipto. M.Pd. Kons., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan serta mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Fina Fakhriyah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suwarno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kriyan Jepara yang telah memebrikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Noor Aliem, S.Pd., guru kelas IV SDN 2 Kriyan Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Semua dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah mendidik dan memberikan pngajaran hingga selesainya tugas.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 5 Agustus 2019



Miftachul Jannah

NIM 201433266





## ABSTRACT

**Jannah, Miftachul.** 2019. The Implementation of *Mind Mapping* Model to Improve the Understanding of Concepts in Science and Indonesian Language Learning under the Theme “*Manusia dan Lingkungan*” in the Fifth Grade Students of SDN 02 Kriyan. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisor (I) Drs. Sucipto. M.Pd. Kons, (II) Fina Fakhriyah, M.Pd

**Keywords:** Mind Mapping, Understanding Concept, Flash Card

This research aims to measure the skill improvement of students' activity and teaching improvement of the teacher through the implementation of *Mind Mapping* model assisted with flash card in the fifth gradestudents of SDN 02 Kriyan.

*Mind Mapping* learning model is a technique on the use of the whole brain by using visual imagery and other graphic infrastructure to form deeper and memorable impression. Image media is visual media in form of graphic. Graphic form is defined as medium that combines fact and idea that is clear and strong through a combination of the expression of words and images. Understanding concept is teaching that gives the opportunity to students to be creative which aims to develop and improve students' ability to discover and express their own facts, concepts, and theories. The action hypothesis of this research is the implementation of *Mind Mapping* model assisted with flash card on theme 8 in the fifth grade students of SDN 02 Kriyan and teacher's teaching skill improved in the implementation of *Mind Mapping* model assisted with flash card on theme 8 in the fifth grade students of SDN 02 Kriyan.

This classroom action research was conducted in grade V on theme 8 in SDN 02 Kriyan with 14 students as the subject of the research. This research was done in 2 cycles in which every cycle consists of four stages, namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable of the research were *Mind Mapping* model and flash card, meanwhile the dependent variable was understanding concept. Techniques of collecting data used were interview, observation, test, and documentation. Data analysis used were quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that using *Mind Mapping* could improve teacher's teaching skill in cycle I as 70.2% which included to good criteria then got improvement to 82.7% with very good criteria. The ability of understanding concepts in cognitive aspect was 68.9% improved to 78.6%. In affective aspect showed improvement in cycle I to cycle II as 69.1% which included to good criteria improved to 83% with very good criteria.

Based on the classroom action research that has been conducted, it can be concluded that the implementation of *Mind Mapping* can improve the ability of understanding concepts, students learning activities, and teacher's skill on theme 8 for in the fifth grade students of SDN 02 Kriyan Jepara. The researcher suggests that students should be more enthusiastic in participating the learning, and the teacher should master several effective learning models so that the learning

process can be carried out condusively and innovatively to make learning becomes more enjoyable.



## ABSTRAK

**Jannah, Miftachul.** 2019. Penerapan Model *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema “Manusia dan Lingkungan” pada siswa kelas V SDN 02 Kriyan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sucipto. M.Pd. Kons, (II) Fina Fakhriyah, M.Pd

Kata Kunci : Mind Mapping, Pemahaman Konsep, Kartu Bergambar

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan ketrampilan proses aktivitas siswa dan peningkatan mengajar guru melalui penerapan model *Mind Mapping* berbantuan kartu bergambar pada siswa kelas V SDN 02 Kriyan.

Model Pembelajaran *Mind Mapping* adalah tehnik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk suatu kesan yang lebih dalam dan mudah diingat. Media gambar merupakan media visual dalam bentuk grafis. Media grafis didefinisikan sebagai media yang mengkombinasikan fakta dan sebuah gagasan yang jelas dan kuat melalui suatu kombinasi pengungkapan kata-kata dan gambar. Pemahaman Konsep merupakan pengajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berproses kreatif dengan tujuan mrngembangkan dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menemukan dan mengemukakan sendiri fakta, konsep, serta teori dalam diri siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Mind Mapping* berbantuan Kartu Bergambar pada siswa kelas V Tema 8 di SDN 02 Kriyan dan keterampilan mengajar guru meningkat dalam penerapan model *Mind Mapping* berbantuan Kartu Bergambar untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V Tema 8 di SDN 02 Kriyan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di V Tema 8 di SDN 02 Kriyan dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini direncanakan selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, obsevasi, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model *Mind Mapping* dan Kartu Bergambar, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kauntitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru pada siklus I 70,2% masuk dalam kriteria baik meningkat menjadi 82,7% dengan kriteria sangat baik. Kemampuan pemahaman konsep pada ranah kognitif pada siklus I 68,9 meningkat menjadi 78,6. Pada ranah afektif menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II yakni 69,1% masuk dalam kriteria baik meningkat menjadi 83% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, aktifitas belajar siswa, dan keterampilan guru pada mata

tema 8 kelas V SD N 2 Kriyan Jepara. Peneliti menyarankan agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran, serta guru lebih menguasai beberapa model pembelajaran yang efektif, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara kondusif dan inovatif yang dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	xixxiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	xix
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
BAB IIKAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
A. Kajian Pustaka .....	12
1. Model <i>Mind Mapping</i> .....	12
a. Deskripsi Model <i>Mind Mapping</i> .....	12
b. Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i> .....	14
c. Kelebihan dan Kekurangan .....	15
2. Media Pembelajaran .....	16
3. Pemahaman Konsep.....	23
4. Aktivitas Siswa .....	25
5. Keterampilan Guru .....	26
6. Materi Bahasa Indonesia.....	3126
B. Penelitian Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan .....	43
BAB IIIMETODE PENELITIAN.....	44
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Rancangan Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Instrumen Penelitian .....	65
F. Analisis Data.....	70
G. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	81
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	81

1. Data Prasiklus .....	81
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan .....	83
1. Deskripsi Penelitian Siklus I .....	84
a. Perencanaan .....	85
b. Pelaksanaan Tindakan .....	85
c. Pengamatan .....	105
d. Refleksi .....	107
2. Deskripsi Penelitian Siklus II .....	110
a. Perencanaan .....	110
b. Pelaksanaan Tindakan .....	111
c. Pengamatan .....	131
d. Refleksi .....	133
C. Perbandingan .....	135
D. Pembahasan .....	144
E. Uji Hipotesis Tindakan .....	155
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	157
A. Simpulan .....	157
B. Saran .....	157
DAFTAR PUSTAKA .....	159
LAMPIRAN .....	163



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Tematik Pada Kelas V SDN 2 Kriyan Jepara	71
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam % .....	72
3.3 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	73
3.4 Rentang Score <i>Rating Scale</i> Data Analisis Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Mengajar Guru .....	75
4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	78
4.2 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setiap Indikator Pada Prasiklus .....	79
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD N 2 Kriyan Jepara .....	80
4.4 Kelompok Belajar Siklus I pertemuan I dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	85
4.5 Kelompok Belajar Siklus I pertemuan II dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	94
4.6 Nilai Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	100
4.7 Rata-Rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setiap Indikator Pada Siklus I .....	101
4.8 Hasil Presentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	102
4.9 Hasil Presentase Observasi Aktivitas Siswa .....	103
4.10 Kelompok Belajar Siklus II pertemuan I dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	110
4.11 Kelompok Belajar Siklus II pertemuan II dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	120
4.12 Nilai Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	125
4.13 Rata-Rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setiap Indikator Pada Siklus II .....	127
4.14 Hasil Presentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	128
4.15 Hasil Presentase Observasi Aktivitas Siswa .....	129
4.16 Hasil Ketuntasan Tes Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	131
4.17 Peningkatan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas V SD N 2 Kriyan .....	132
4.18 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD N 2 Kriyan .....	133
4.19 Presentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II .....	135
4.20 Presentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II .....	136
4.21 Presentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD N 2 Kriyan Siklus I Dan Siklus II .....	137
4.22 Presentase Peningkatan Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	139

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Siklus Air .....	28
2.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup .....	30
2.3 Penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air .....	31
2.4 Polusi perairan dapat menyebabkan kematian bagi hewan dan tumbuhan perairan .....	32
2.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau dapat mengganggu siklus air ...	32
2.6 Kerangka Pemikiran .....	41
3.1 Gambar Hubungan Antara Variabel Terikat Dengan Variabel Bebas .....	44
3.2 Siklus Model Kurt Lewin .....	47
4.1 Foto Menyanyikan Lagu Indonesia Raya .....	82
4.2 Foto Tahap 1 Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran .....	83
4.3 Foto Tahap 2 menyajikan materi pelajaran .....	84
4.4 Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru .....	84
4.5 Foto Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	85
4.6 Foto Tahap 4 merancang kerangka pikiran .....	87
4.7 Tahap 5 menyampaikan hasil diskusi .....	88
4.8 Mengerjakan LKS .....	89
4.9 Tahap 6 Memberikan Kesimpulan .....	90
4.10 Foto Tahap 1 Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran .....	92
4.11 Foto Tahap 2 Menyajikan Materi Pelajaran .....	93
4.12 Foto Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	94
4.13 Foto Tahap 4 merancang kerangka pikiran .....	95
4.14 Tahap 5 menyampaikan hasil diskusi .....	96
4.15 Siswa yang Bercanda dan Malu Pada Saat Menyampaikan Hasil Diskusi	97
4.16 Mengerjakan LKS .....	98
4.17 Tahap Keenam Memberi Kesimpulan .....	99
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	100
4.19 Foto Tahap 1 Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran .....	108
4.20 Tahap 2 Menyajikan Materi Pelajaran .....	109
4.21 Foto Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	110
4.22 Foto Guru Menjelaskan Langkah-Langkah .....	111
4.23 Foto Guru Membimbing Siswa .....	111
4.24 Foto Siswa Mendiskusikan Hasil Praktek .....	112
4.25 Foto Tahap 4 merancang kerangka pikiran .....	113
4.26 Tahap 5 Menyampaikan Hasil Diskusi .....	114
4.27 Siswa Mengerjakan LKS .....	115
4.28 Tahap Memberikan Kesimpulan .....	116
4.29 Tahap Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	118
4.30 Tahap Menyajikan Materi .....	119
4.31 Tahap Pembagian Kelompok .....	120
4.32 Tahap Menyusun <i>Mind Mapping</i> .....	121
4.33 Tahap 5 Menyampaikan Hasil Diskusi .....	122
4.34 Guru Membagikan LKS .....	123
4.35 Tahap 6 Memberikan Kesimpulan .....	124





## DAFTAR LAMPIRAN

1.Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	164
2.Daftar Nama Siswa Kelas V Sdn 2 Kriyan Jepara .....	165
3.Kisi-Kisi Sol Prasiklus .....	166
4.Soal Prasiklus .....	169
5.Kunci Jawaban Soal Prasiklus .....	172
6.Daftar Nilai Prasiklus .....	174
7.Hasil Tes Prasiklus Perindikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	175
8>Nama Kelompok .....	176
9.Lembar Prasiklus Wawancara Guru.....	177
10.Lembar Prasiklus Observasi Pemahaman Konsep Siswa .....	180
11.Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	183
12.Rpp Siklus I Pertemuan I .....	188
13.Materi Siklus I Pertemuan I .....	192
14.LKS .....	197
15.Hasil Kelompok .....	200
16.Silabus Siklus I Pertemuan II .....	201
17.RPP Siklus I Pertemuan II .....	208
18.Materi Siklus I Pertemuan II .....	213
19.LKS .....	216
20.Hasil LKS .....	217
21Hasil LKS .....	220
22.Hasil Kelompok .....	222
23.Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	223
24.Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	225
25.Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	231
26.Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	233
27.Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	235
28.Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	236
29.Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	237
30.Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	241
31.Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	243
32.Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....	245
33.Soal Evaluasi Siklus I .....	247
34.Kunci Jawaban .....	255
35.Hasil Tes Evaluasi .....	259
36.Daftar Hasil Tes Evaluasi .....	260
37.Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	261
38.Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	268
39.RPP Siklus II Pertemuan I .....	275
40.Materi Siklus II Pertemuan I .....	280
41.LKS .....	283
42.LKS .....	286
43.Hasil Kelompok .....	287
44.Silabus Siklus I Pertemuan II .....	290
45.RPP Siklus I Pertemuan II .....	29

46.LKS .....	302
47.Hasil Kelompok .....	305
48.Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	310
49.Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	312
50.Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	319
51.Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	323
52.Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	324
53.Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	325
54.Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	329
55.Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	331
56.Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....	333
57.Soal Evaluasi Siklus II .....	336
58.Kunci Jawaban .....	343
59.Hasil Tes Evaluasi .....	347
60.Daftar Hasil Tes Evaluasi .....	348
61.Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	349
62.Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	357
63.Lembar Validasi .....	358
64.Lembar Validasi .....	361
65.Gambar .....	364

