

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA TEMA 9 KELAS IV SDN 1 KALIWUNGU**

Oleh
PUPUT RAHAYU
NIM 201533337

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA TEMA 9 KELAS IV SDN 1 KALIWUNGU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperolhe Gelar Sarjana Pendidikan
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
PUPUT RAHAYU
NIM 201533337**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO

“kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri”

(R.A kartini)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak wagini dan ibu mutmainah, yang sudah mendoakan dan selalu menyemangatiku serta menjadi motivasiku semoga selalu dalam lindungan Allah.
2. Kakak saya yang selalu memberi motivasi dan semangat
3. Sahabat-sahaban Keluarga selundupan yang selalu memberikan semangat untuk bimbingan.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas IV SDN 1 Kaliwungu” oleh Puput Rahayu NIM 201533337 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah disetujui untuk diseminarkan.

Kudus,.....Agustus 2019

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



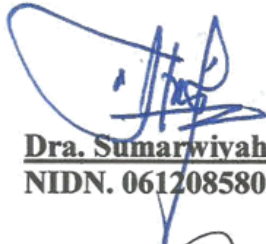
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Puput Rahayu NIM 201533337 ini telah dipertahankan didepan
penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 2 september 2019

Tim Penguji



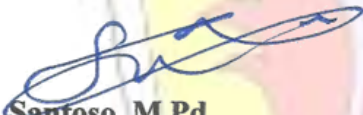
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIDN. 0612085802

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehardirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufiq, dan Hidayah serta Inayah-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas IV SDN 1 Kaliwungu” ini sebagai salah-satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.


1. Bapak Dr.Suparno, SH,MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Dr.Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi
4. Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi
5. Bapak Noor Cahya Afit, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 1 Kaliwungu Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Bapak Subiyanto, S.Pd selaku guru kelas IV SD N 1 Kaliwungu yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian
7. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi yang bermakna
8. Kedua orang tua saya Bapak Wagini dan Ibu Mutmainah yang telah memdoakan saya, memberikan semangat, motivasi dan semoga selalu dalam lindungan Allah
9. Semua Guru-guru dan murid-murid SD 1 Kaliwungu kudus
10. Sahabat-sahabat di Keluarga Selundupan (nindi, maulida, senda, nilna), yang selalu mendengarkan keluh-kesahku dan memberikan motivasi serta teman-

teman yang satu dosbing, teman-temanku eni, ajik, Vicky, bima, riyadh, gepeng, mukel, cindy, tiara, frandika terimakasih juga buat ummi khoirun nissa yang telah membantu penelitian di SD, terman-teman yang lain tidak bias saya sebutkan satu-persatu

Peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Puput Rahayu
NIM. 201533337



ABSTRACT

Rahayu, Puput 2019. *Implementation of Team Game Tournament Assisted by Rotating Wheel to Improve Learning Achievement of Fourth Graders of SDN 1 Kaliwungu* on Theme 9. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd

Keywords: Learning Achievement, *Team Game Tournament*, Rotating Wheel

This research aims to describe teacher skill and students' activity improvement by using *Team Game Tournament* model and to determine learning achievement of the students in learning process on theme 9 – how resourceful my country is by using the model assisted by rotating wheel media.

Learning achievement is final achievement from teaching – learning process. To improve it, there is a need of *Team Game Tournament* model. It is a group learning model in which each student has his own responsibility. Each of them can be more active in learning. Rotating wheel is media to make the students active in learning process on the theme. The action hypothesis is – teacher skill, learning achievement of the graders, and their learning activities could improve due to *Team Games Tournament* model implementation assisted by rotating wheel. Media.

This classroom action research was done at fourth grade of SDN 1 Kaliwungu with 24 students as subjects. It lasted in two cycles within two meetings. The stages were planning, executing, acting, observing, and reflecting. The dependent variable was learning achievement. The techniques of collecting data were test and non-test techniques, interview, observation, and documentation. The data analysis was quantitative and qualitative.

The results showed the first cycle of teaching skills teachers obtained an average percentage of 73.13% with good criteria and in the second cycle the average value of the percentage increased to 88% with very good criteria. student learning outcomes in knowledge increased with the percentage of completeness of pre-cycle in social studies subjects with an average of 61 Indonesian language 63 in the first cycle the average value of social studies is 69.38 with sufficient criteria, in the second cycle the average value increased to 80, 42 with good criteria. The average value of the first cycle of Indonesian content is 70.17 with good criteria, in the second cycle the average value of students increased to 90.63 with very good criteria. Student learning outcomes in the realm of Indonesian content skills in the first cycle the average value of students was 58 with less criteria in the second cycle the average value of students increased to 64 with less categories. Student learning outcomes in the realm of skills (psychomotor) on social studies content of the average value of students in the first cycle was 56 with less on the second cycle the average value of students rose to 70 with enough. Student learning outcomes in the realm of Indonesian content skills in the first cycle the average value of students was 54 with less criteria in the second cycle the average value of students increased to 72 with sufficient criteria.

Based on the results of classroom action research conducted on students in grade IV SD 1 Kaliwungu it can be concluded that using the Teams Games Tournament model can improve student learning outcomes in knowledge, and student learning outcomes in social studies and Indonesian subjects.



ABSTRAK

Rahayu, Puput 2019. *Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas IV SDN 1 Kaliwungu*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra, Sumarwiyah, M.Pd Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Teams Games Tournament*, Roda Putar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan aktivitas siswa. model pembelajaran *Teams Games Tournament* dan menentukan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran Tema 9 Kayanya Negeriku menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media roda putar kelas IV SDN 1 Kaliwungu.

Hasil belajar merupakan pencapaian akhir dari proses belajar mengajar. Agar hasil belajar siswa meningkat, perlu adanya model pembelajaran salah satunya yaitu model *Teams Games Tournament*. Pembelajaran model *Teams Games Tournament* merupakan suatu model pembelajaran yang sifatnya berkelompok, tetapi setiap peserta didik mempunyai tanggung jawab masing-masing sehingga peserta didik dapat aktif dalam pembelajarannya. Model media roda putar merupakan media yang mampu membantu peserta didik aktif dalam proses kegiatan belajar Tema 9 Kayanya Negeriku. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 1 kaliwungu dapat meningkat menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media roda putar.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dikelas IV SDN 1 kaliwungu dengan subjek penelitian berjumlah 24 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terbagi dalam dua pertemuan. Tahapan penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan meliputi teknik tes, nontes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif

Hasil penelitian menunjukkan siklus I keterampilan mengajar guru memperoleh rata-rata persentase 73,13% dengan kriteria baik dan pada siklus II nilai rata-rata presentase meningkat menjadi 88% dengan kriteria sangat baik. hasil belajar siswa pada pengetahuan meningkat dengan preentase ketuntasan prasiklus pada mata pelajaran IPS dengan rata-rata 61 bahasa Indonesia 63 pada siklus I nilai rata-rata muatan IPS adalah 69,38 dengan kriteria cukup, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 80,42 dengan kriteria baik. Nilai rata-rata siklus I muatan Bahasa Indonesia adalah 70,17 dengan kriteria baik, pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 90,63 dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa pada ranah keterampilan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 58 dengan kriteria kurang pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 64 dengan kategori kurang. Hasil belajar siswa ranah keterampilan (psikomotor) pada muatan IPS nilai rata-rata siswa siklus I adalah

56 dengan kurang pada siklus II nilai rata-rata siswa naik menjadi 70 dengan cukup. Hasil belajar siswa pada ranah keterampilan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 54 dengan kriteria kurang pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72 dengan kriteria cukup.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 1 Kaliwungu dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pengetahuan, dan hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.



DAFTAR ISI

SAMPUL	iError! Bookmark not defined.
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup.....	5
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Hakikat Model Pembelajaran	11
a. Karakteristik Model Pembelajaran	11
b. Model Teams Games Tournament (TGT).....	12
1)Pengertian Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	12
2)Langkah-langkah Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	13
2. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Belajar	16
b. Pengertian Hasil Belajar.....	16

1) Macam-Macam Hasil Belajar	17
2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
3) Keterampilan Mengajar Guru	22
4. Media Pembelajaran	24
a. Pengertian Media.....	24
b. Media Roda Putar.....	25
5. Pembelajaran Tematik Integratif	25
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	25
b. Pengertian IPS	26
1) Materi Muatan IPS	27
c. Pengertian Bahasa Indonesia.....	31
1) Materi Wawancara Muatan Bahasa Indonesia.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
1. Setting Penelitian.....	38
a. Tempat Penelitian	38
b. Waktu Penelitian	38
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian.....	39
1. Variabel bebas	39
2. Variabel terikat	40
C. Rancangan Penelitian.....	40
1. Pelaksanaan Siklus 1.....	42
a. Perencanaan	42
b. Pelaksanaan	43
c. Observasi	46
d. Refleksi.....	46
2. Pelaksanaan Siklus 2.....	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan	47
c. Observasi	50

d. Refleksi.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Jenis Data dan Sumber Data.....	51
a. Jenis Data.....	51
b. Sumber Data	52
E. Metode Pengumpulan Data	53
1. Teknik Tes	53
a. Tes.....	53
b. Teknik Non Tes	54
1) Wawancara	54
2) Observasi	54
3) Dokumentasi.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	55
1. Tes.....	55
a. Uji Validitas	56
2. Pedoman Observasi	75
3. Pedoman Wawancara	77
G. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Data Kuantitatif	79
2. Analisis Data Kualitatif	83
H. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	89
A. Prasiklus	89
1. Siklus I	94
a. Tahap Perencanaan	94
b. Tahap Tindakan	95
1) Pertemuan 1	95
2) Pertemuan 2	100
c. Tahap Observasi	110
1) Hasil Observasi Keterampilan Guru	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	

A. Simpulan	148
B. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	154



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-Tahapan Model <i>Teams Games Tournament</i>	14
Tabel 2.2 Keterampilan Mengajar Guru	24
Tabel 3.1 Materi Siklus I.....	42
Tabel 3.2 Materi Siklus II	47
Tabel 3.3 Kategori Validitas Butir Soal.....	57
Tabel 3.4 Hasil Validitas Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	74
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i>	75
Tabel 3.6 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	77
Tabel 3.7 Indikator Aspek Keterampilan	77
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan IPS.....	81
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan Bahasa Indonesia	81
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	84
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Mengajar	85
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Muatan IPS	86
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia....	87
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus	90
Tabel 4.2 Interval Nilai Prasiklus IPS	91
Tabel 4.3 Interval Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia	91
Tabel 4.4 Nilai Siklus I IPS dan Bahasa Indonesia	106
Tabel 4.5 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I IPS	108
Tabel 4.6 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Bahasa Indonesia	108
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1. Model PTK . Arikunto,dkk (2008: 16).....	41
Gambar 4.1 Diagram Interval Nilai Prasiklus IPS	92
Gambar 4.2 Diagram Interval Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia	92
Gambar 4.3 Diagram Interval Nilai Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	108
Gambar 4.4 Diagram Interval Nilai Siklus 1 Muatan IPS	109
Gambar 4.5 Diagram Interval Nilai Siklus 1 Muatan Bahasa Indonesia	109
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TAHUN AJARAN 2019.....	154
DAFTAR NAMA SISWA KELAS IVSDN 1 KALIWUNGU KAB. KUDUS.	155
PEMBAGIAN KELOMPOK.....	156
HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PRA SIKLUS.....	157
LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IVSEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELASDI SDN 1 KALIWUNGU	160
NILAI PRASIKLUS ASPEK PENGETAHUAN MUATAN IPS KELAS IV SDN I KALIWUNGU.....	162
LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJARGURU SDN 1 KALIWUNGU PRASIKLUS.....	166
PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU PRASIKLUS.....	168
LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR.....	174
RUBRIK PENSKORAN HASIL BELAJAR.....	177
Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	179
SOAL UJI COBA EVALUSAI SIKLUS I.....	181
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	185
LEMBAR VALIDASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> SIKLUS I.....	188
LEMBAR VALIDASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> SIKLUS I.....	191
Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	194
SOAL UJI COBA EVALUSAI SIKLUS II.....	197
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	200
LEMBAR VALIDASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> SIKLUS II.....	204
LEMBAR VALIDASI <i>EXPERT JUDGMENTS</i> SIKLUS II.....	207
SIKLUS I PERTEMUAN 1.....	210
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SIKLUS I PERTEMUAN 1.....	211
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	218
Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	224

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR.....	230
RUBRIK PENSKORAN HASIL BELAJAR	233
SIKLUS I PERTEMUAN 2	243
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SIKLUS I PERTEMUAN 2	244
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	251
Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	257
LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR.....	265
RUBRIK PENSKORAN HASIL BELAJAR	268
LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR.....	270
PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU SIKLUS II.....	272
Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	278
SOAL UJI COBA EVALUSAI SIKLUS I.....	Error! Bookmark not defined.
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	284
DAFTAR NILAI EVALUASI ASPEK PENGETAHUAN MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA SIKLUS I.....	287
SIKLUS II PERTEMUAN 1.....	243
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SIKLUS II PERTEMUAN 1	289
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	296
Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	302
LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR.....	310
RUBRIK PENSKORAN HASIL BELAJAR	313
SIKLUS II PERTEMUAN 2.....	243
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SIKLUS II PERTEMUAN 2	323
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	330
Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	336
LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR.....	342
RUBRIK PENSKORAN HASIL BELAJAR	345
LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR.....	347
PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU SIKLUS II.....	349
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	355
SOAL EVALUSAI SIKLUS II.....	Error! Bookmark not defined.

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	361
DAFTAR NILAI EVALUASI ASPEK PENGETAHUAN MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA SIKLUS II.....	365
LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	367
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	372
BERITA ACARA	373
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	383
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	384
SURAT PERNYATAAN	385
SURAT IZIN PENELITIAN	386
SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	387
BIOGRAFI.....	389

