

**SKRIPSI**



PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TEMA 7 MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS IV SD 5 KANDANGMAS

Oleh

Laila Nurul Husna

201533345

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TEMA 7 MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS IV SD  
5 KANDANGMAS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Tunjukkan kepada semua orang bahwa kamu bisa untuk menggapainya” (Laila Nurul Husna)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan ilmu yang bermanfaat, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Noor Basuki dan Ibu Sumi'ah yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, serta kasih sayang dan restu.
2. Kakaku yang saya sayangi Muhammad Luis Bahtiar yang selalu memberikan semangat untuk mencapai cita-cita.
3. Mishbakhul Munir yang tak henti-hentinya memberi semangat, dukungan dan motivasi.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas G, dan sahabat-sahabatku (Lailatul, mumu, risma, rika, tya) yang senantiasa mendukung dan memberi semangat.
5. Sahabatku SMP (Tutik dan feni) yang memberikan semangat dan dukungan.
6. Almamater PGSD Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Gambar Tema 7 Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Pada Kelas IV SD 5 Kandangmas” oleh Laila Nurul Husna (201533345) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I

  
Drs. Masturi, MM.  
NIDN. 0614055701

Pembimbing II

  
Mohammad Syahrudin Kuryanto, S.Si, M.Or  
NIDN. 0604059102

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK


  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Laila Nurul Husna (201533345) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019

Tim Penguji

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

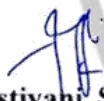
(Ketua)

  
M. Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.  
NIDN. 0604059102

(Sekertaris)

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718098502

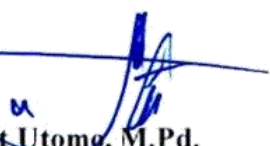
(Anggota)

  
Ristiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayahnya serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Numbered Head Together* berbantuan Media Gambar Tema 7 muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Kelas IV SD 5 Kandangmas.” Ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, tenaga, motivasi, dan bimbingan. Dengan ini saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparno. SH.MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Masturi, M.M selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi.
5. Bapak M. Syafrudin Kuryanto M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
6. Ibu Surip, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD 5 Kandangmas yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Matohar, S.Pd selaku guru kelas IV SD 5 Kandangmas yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi.
9. Kedua Orang Tuaku yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, dan membiayai pendidikan sampai selesai.
10. Mishbakhul Munir yang selalu memberi semangat, dukungan dan motivasi.

## ABSTRACT

Husna, Laila Nurul. 2019. Increased Understanding of Concepts through Numbered Head Together Models Aided by Media Picture Theme 7 Contents Social sciences and Indonesian Language in Class IV SD 5 Kandangmas. Primary School Teacher Education Studies Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi M.M (2) M. Syafrudin Kuryanto, M.Pd

This study aims to describe the application of the Numbered Head Together model with the help of image media and find an increase in students understanding of the concepts. Knowing the improvement of teacher's teaching skills through the Numbered Head Together model assisted by picture media.

The understanding of concepts is an ability that is mastered by students in the learning process. Numbered Head Together is a method of learning in groups that requires students to discuss and have responsibility with each member's assignment. The action hypothesis in this study is the use of Numbered Head Together models assisted by picture media can improve students' understanding of the theme of theme 7 with social studies and Indonesian language class IV SD 5 Kandangmas.

This class action research will be carried out in class IV SD 5 Kandangmas with research subjects of 16 students. This research lasted for 2 cycles, the independent variable is Numbered Head Together aided by image media while the dependent variable is understanding concepts.

The results of research showed an increase in completeness of the students' understanding of the concept of social studies in the cycle I 62%, then increased again in the cycle II to 81%, while the Indonesian content in the first cycle 56% and increased in the cycle II 87%. Teacher skills in teaching and managing classes in social studies and Indonesian language through the Numbered Head Together model in the cycle I obtained a percentage of 81.87% are in good criteria, in the cycle I increased to 86.25% with very good criteria.

The proves that the use of the Numbered Head Together model assisted by the image media increases the understanding of the concepts of the theme 7 content social sciences and Indonesian language grade IV SD 5 Kandangmas.

**Keywords:** Numbered Head Together learning model, Picture Media , Concept Understanding.



## ABSTRAK

Husna, Laila Nurul. 2019. Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Gambar Tema 7 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pada Kelas IV SD 5 Kandangmas. Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi M.M (2) M. Syafrudin Kuryanto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media gambar dan menemukan peningkatan pemahaman konsep siswa. Mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru melalui model *Numbered Head Together* berbantuan media gambar.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dikuasai siswa dalam proses pembelajaran. *Numbered Head Together* adalah suatu metode belajar secara berkelompok yang menuntut siswa untuk berdiskusi dan memiliki tanggung jawab dengan bagian tugas setiap anggota. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Numbered Head Together* berbantuan media gambar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tema 7 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Kandangmas.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 5 Kandangmas dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, variabel bebas adalah *Numbered Head Together* berbantuan media gambar sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pemahaman konsep siswa muatan IPS pada siklus I 62,5%, kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,25%, sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia pada siklus I 56,25% dan meningkat pada siklus II 87,5%. Keterampilan guru dalam mengajar dan mengelola kelas pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia melalui model *Numbered Head Together* pada siklus I memperoleh presentase 81,87% berada pada kriteria baik, pada siklus II meningkat menjadi 86,25% dengan kriteria sangat baik.

Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Numbered Head Together* berbantuan media gambar meningkatkan pemahaman konsep siswa tema 7 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Kandangmas.

**Kata kunci:** Model pembelajaran *Numbered Head Together*, Media Gambar, Pemahaman Konsep.

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR GAMBAR DIAGRAM .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.1. Hakikat Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	11
2.1.1.3. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	12
2.1.1.4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	15
2.1.2 Media Gambar .....	16
2.1.2.1 Hakikat Media Gambar .....	16

2.1.2.2	Kelebihan Media Gambar .....	17
2.1.3	Pemahaman Konsep .....	18
2.1.3.1	Hakikat Pemahaman Konsep .....	18
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.5	Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku .....	24
2.1.6	Ilmu Pengetahuan Sosial .....	25
2.1.7	Bahasa Indonesia .....	35
2.1.7.1	Hakikat Bahasa Indonesia .....	35
2.1.7.2	Materi tema 7 Indahnya keberagaman di Negeriku muatan Bahasa Indonesia .....	35
2.2	Kajian Penelitan yang Relevan .....	36
2.3	Kerangka Berpikir .....	38
2.4	Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>42</b>
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
3.1.1	Setting Penelitian .....	42
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.2	Variabel Penelitian .....	44
3.2.1.	Variabel Bebas .....	44
3.2.2.	Variabel Terikat .....	44
3.3	Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1	Siklus I .....	47
3.3.2	Siklus II .....	52
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.4.1	Metode pengumpulan Data .....	56
3.5	Instrumen Penelitian .....	58
3.6	Teknik Analisi Data .....	61
3.7	Indikator keberhasilan .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>69</b>
4.1	Prasiklus .....	69
4.2	Siklus I .....	73

4.2.1	Tahapan Perencanaan .....	73
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	74
4.2.3	Observasi Siklus I .....	91
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	93
4.3	Siklus II .....	95
4.3.1	Tahapan perencanaan.....	95
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	96
4.3.3	Refleksi .....	114
4.4	Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	114
4.4.1	Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	114
4.5	Pembahasan .....	116
4.5.1	Hasil Tes Pemahaman Konsep.....	117
4.5.2	Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	120
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>123</b>
5.1	Simpulan.....	123
5.2	Saran .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>125</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	14
Tabel 2.2 Suku-Suku Bangsa Di Indonesia.....	33
Tabel 2.3 Rumah Adat Di Indonesia.....	34
Tabel 2.4 Persamaan dan Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. ....	38
Tabel. 3.2 Pemetaan Materi Siklus I.....	48
Tabel 3.3 Pemetaan Materi Siklus II.....	52
Tabel 3.1 Indikator Pedoman Wawancara Guru .....	59
Tabel 3.2 Kategori tingkat validitas .....	61
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD 5 Kandangmas .....	63
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	65
Tabel 3.5 Indikator Pengamatan Keterampilan Guru .....	66
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru .....	66
Tabel 3.7 Indikator Pemahaman konsep .....	67
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Pemahaman Konsep .....	67
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus PTS Muatan IPS .....	70
Tabel 4.2 Nilai Prasiklus PTS Muatan Bahasa Indonesia.....	71
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Pada Siklus I .....	72
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Pada Siklus II.....	73
Tabel 4.5 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	76
Tabel 4.6 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	84
Tabel 4.7 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	92
Tabel 4.9 Daftar Nama Kelompok .....	98
Tabel 4.10 daftar nama anggota kelompok .....	105
Tabel 4.11 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	113

Tabel 4.13 Progres Keterampilan Guru ..... 115  
Tabel 4.13 Progres Pemahaman Konsep Muatan IPS ..... 115  
Tabel 4.14 Progres Pemahaman Konsep Muatan Bahasa Indonesia..... 116



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir .....	52
Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis And Taggart .	59
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pertemuan 1 Siklus I .....	75
Gambar 4.2 Penyajian Kelas .....	76
Gambar 4.3 Pembentukan Kelompok .....	77
Gambar 4.4 Berdiskusi.....	78
Gambar 4.5 Presentasi .....	79
Gambar 4.6 Penghargaan .....	79
Gambar 4.7 Menyimpulkan .....	80
Gambar 4.8 Kegiatan Akhir .....	81
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Pertemuan 2 Siklus I .....	82
Gambar 4.10 Penyajian Kelas .....	83
Gambar 4.11 Pembentukan Kelompok .....	84
Gambar 4.12 Berdiskusi.....	85
Gambar 4.13 Presentasi .....	86
Gambar 4.14 Perhargaan.....	87
Gambar 4.15 Kegiatan Akhir .....	88
Gambar 4.16 Kegiatan Awal.....	96
Gambar 4.17 Penyajian Kelas .....	97
Gambar 4.18 Pembentukan Kelompok .....	98
Gambar 4.19 Berdiskusi.....	99
Gambar 4.20 Presentasi.....	100
Gambar 4.21 Penghargaan .....	101
Gambar 4.22 Menyimpulkan .....	101
Gambar 4.23 Kegiatan Akhir .....	102
Gambar 4.24 Kegiatan Awal.....	103
Gambar 4.25 Penyajian Kelas .....	104
Gambar 4.26 Pembentukan Kelompok .....	105
Gambar 4.27 Berdiskusi.....	106

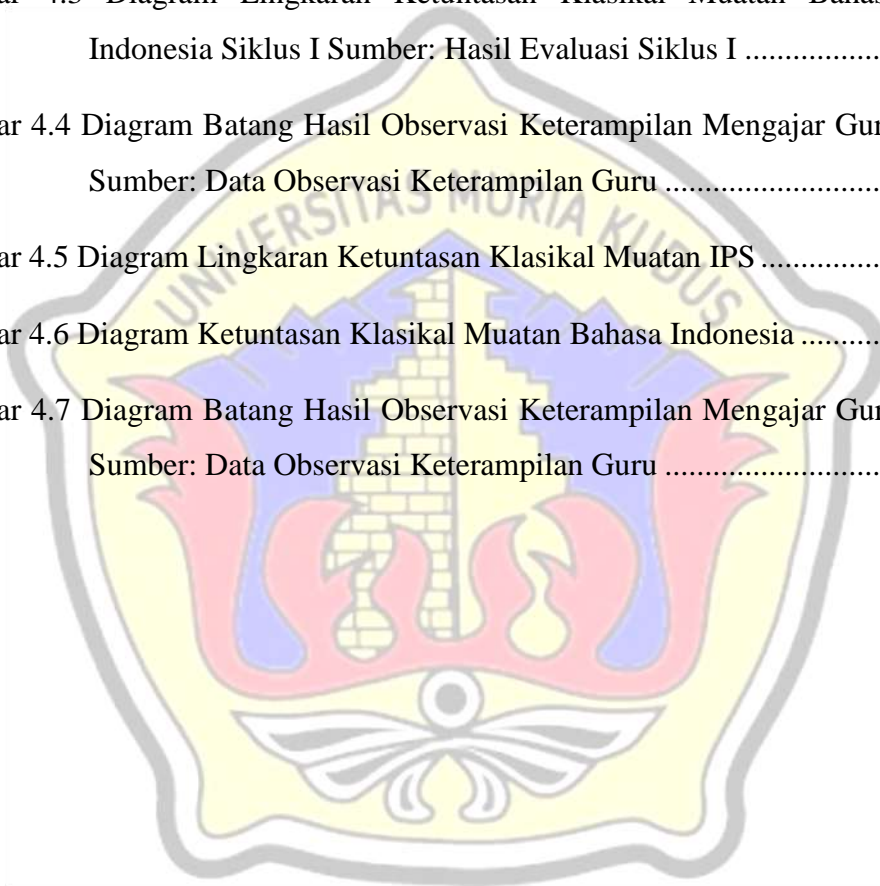
Gambar 4.28 Presentasi ..... 107  
Gambar 4.29 Penghargaan..... 108  
Gambar 4.30 Kegiatan Akhir..... 109





## DAFTAR GAMBAR DIAGRAM

Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Prasiklus muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	72
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan IPS Siklus I Sumber: Hasil Evaluasi Siklus I .....	90
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Sumber: Hasil Evaluasi Siklus I .....	91
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Sumber: Data Observasi Keterampilan Guru .....	92
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan IPS .....	112
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia .....	112
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Sumber: Data Observasi Keterampilan Guru .....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di SD 4 Gribig Kudus...	91
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Gribig .....	92
Lampiran 3 Daftar Nilai PTS Muatan IPS Kelas IV SD 5 Kandangmas .....	93
Lampiran 4 Daftar Nilai PTS Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kandangmas .....	95
Lampiran 5 Nama Kelompok .....	97
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus .....	98
Lampiran 7 Hasil Wawancara prasiklus dengan Siswa kelas IV .....	100
Lampiran 8 Pedoman Observasi Keterampilan Guru (pra siklus) .....	102
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru pra siklus.....	105
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Guru (pra siklus) .....	112
Lampiran 11 Pedoman penskoran keterampilan Guru pra siklus .....	115
Lampiran 12 Pedoman Observasi Keterampilan Guru NHT .....	122
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Guru NHT .....	125
Lampiran 14 Pedoman penskoran keterampilan Guru NHT .....	128
Lampiran 15 Pedoman Penilaian Pemahaman Konsep .....	135
Lampiran 16 Lembar Penilaian Pemahaman Konsep.....	137
Lampiran 17 Pedoman validasi Expert Judgement Instrument 1 .....	139
Lampiran 18 Pedoman validasi Expert Judgement Instrument .....	142
Lampiran 19 Lembar Validasi Siklus I Expert Judgement Instrument 1 .....	145
Lampiran 20 Lembar Validasi Siklus II Expert Judgement Instrument 1 .....	148
Lampiran 21 Lembar Validasi Siklus I Expert Judgement Instrument 1 .....	151
Lampiran 22 Lembar Validasi Siklus II Expert Judgement Instrument 1 .....	154
Lampiran 23 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	157
Lampiran 24 Evaluasi Siklus I .....	158
Lampiran 25 Kunci jawaban Siklus I .....	162

Lampiran 26 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	165
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 Siklus I .....	169
Lampiran 28 Lembar Kerja kelompok .....	175
Lampiran 29 Bahan Ajar .....	177
Lampiran 30 Silabus Pertemuan 2 Siklus I.....	180
Lampiran 31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 2 Siklus I.....	184
Lampiran 32 Lembar Kerja kelompok.....	190
Lampiran 33 Bahan Ajar.....	191
Lampiran 34 Kisi – kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep.....	193
Lampiran 35 Evaluasi Siklus II .....	194
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	198
Lampiran 37 Silabus Pertemuan 1 Siklus II.....	199
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1 Siklus II.....	203
Lampiran 39 Lembar Kerja kelompok.....	209
Lampiran 40 Bahan Ajar.....	211
Lampiran 41 Silabus Pertemuan 2 Siklus II.....	215
Lampiran 42 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 2 Siklus II.....	219
Lampiran 43 Lembar Kerja kelompok.....	225
Lampiran 44 Bahan Ajar.....	227
Lampiran 45 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	231
Lampiran 46 Surat Permohonan Ujian proposal .....	232
Lampiran 47 Surat Pernyataan .....	233