



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS V SDN 2 PLOSOMELALUI
MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN
MEDIA KOLASE**

Oleh
LILA AYU KUSUMA DEWI
NIM. 201533364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS V SDN 2 PLOSOMELALUI
MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN
MEDIA KOLASE**

SKRIPSI
Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
LILA AYU KUSUMA DEWI
NIM. 201533364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap.”

(QS. AlamNasyrah 6-8)

Persembahan

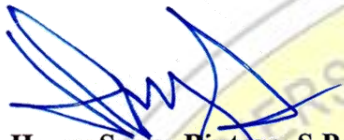
Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Ahmadi dan Ibu Masfiah yang selalu mendoakan serta memberikan restu dan dukungannya sehingga menambah semangatku.
2. Kakakku Dyah Ristiyani dan suaminya Muhammad Anis Setiawan yang tak hentinya memberi motivasi dan doa.
3. Bapak Henry Suryo Bintoro, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Himmatul Ulya sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu membantu, selalu menyemangatiku, dan tempat berbagi keluh kesah.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD angkatan 2015 terkhusus kelas H.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN 2 Ploso melalui Model *Problem Solving* berbantuan Media Kolase” oleh Lila Ayu Kusuma Dewi, NIM 201533364 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2019
Pembimbing I



Henry Suryo Binoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501

Pembimbing II



Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0621099001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Lila Ayu Kusuma Dewi (NIM 201533364) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

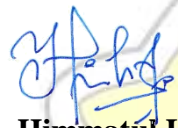
Kudus, 30 Agustus 2019

Tim Penguji



Henry Suro Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501

(Ketua)




Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0621099001

(Anggota)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0618019001

(Anggota)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0624058701

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang sempurna. Berkat limpahan rahmat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN 2 Ploso melalui Model *Problem Solving* berbantuan Media Kolase”.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu berkat bantuan, masukan, serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan persetujuan pelaksanaan penelitian serta memberikan masukan-masukan yang membangun.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen pembimbing I dan Himmatul Ulya, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kasetyaningsih, S.Pd, kepala SDN 2 Ploso yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
5. Agus Muid, S.Pd, guru kelas V SDN 2 Ploso yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama penelitian.
6. Siswa siswa kelas V SDN 2 Ploso yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses pembuatan skripsi ini.
8. Tim penguji yang telah memberikan masukan guna penyempurnaan skripsi.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membrikan bantuan terhadap penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi in mendapat limpahan nikmat dan rahmat dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan masukan yang membangun dari semua pihak agar skripsi ini menjadi lebih sempurna dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan Sekolah Dasar yang berkualitas. Aamiin.



Kudus, 19 Agustus 2019

Penulis

Lila Ayu Kusuma Dewi

ABSTRACT

Dewi, L.A.K. 2019. Increasing Mathematical Problem Solving Ability of Students in 5th grade of SDN 2 Ploso through Problem Solving Model aided by Collage Media. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Henry SuryoBintoro, S, Pd., M.Pd. (2) HimmatulUlya, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Media Collage, Problem Solving.

The problem at SDN 2 Ploso is the students' mathematical problem solving abilities are still low. Teachers are restricted in using models and media in learning. This research aims to describe the improvement of teacher's teaching skills, student learning activities, and mathematical problem solving abilities using problem solving learning model aided by collage media.

Problem solving ability is a process of finding ideas or design to solve problems. Problem solving model is a learning plan that is designed to train students' ability to solve problems both in groups and individually. In order to get maximum results in its implementation, researcher used collage media, which means media that utilize a sticking technique in its manufacture, by attaching various materials to the pictorial paper.

This research uses classroom action research conducted at SDN 2 Ploso with the subject of the fifth grade students and researcher as teacher, take two cycles with two meetings for every cycle. Data collection techniques used were tests, interviews, observations, and documentation. Quantitative and qualitative data analysis were used in this research.

The results showed an increase in teacher's teaching skills with an average score of cycle I 2.81 (good) and 3.37 (very good) in cycle II. Student's learning activities were increased in cycle I 65.15 (enough) to 76.91 (good) in cycle II. The test of mathematical problem solving ability also increased the average value of cycle I 71.29 (enough) and 80.59 (good) in cycle II.

Based on the results of research that has been done, it can be concluded that the Problem Solving model aided by collage media which is applied in class V SDN 2 Ploso can improve teacher's teaching skills, student learning activities, and mathematical problem solving abilities. It is recommended for teachers to use the Problem Solving model aided by collage media so that students are able to solve mathematical problem solving problems.

ABSTRAK

Dewi, L.A.K. 2019. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN 2 Ploso melalui Model *Problem Solving* berbantuan Media Kolase. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Media Kolase, *Problem Solving*.

Permasalahan yang ada di SDN 2 Ploso adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah. Guru terbatas dalam menggunakan model dan media dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan media kolase.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu proses untuk menemukan ide atau pola untuk menyelesaikan masalah. Model *Problem Solving* yaitu suatu perencanaan pembelajaran yang dirancang untuk melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan baik secara kelompok maupun individu. Agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan media kolase yang berarti media yang memanfaatkan teknik menempel dalam pembuatannya, dengan menempelkan berbagai bahan pada kertas yang bergambar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di SDN 2 Ploso dengan subjek penelitian siswa kelas V dan peneliti sebagai guru, berlangsung 2 siklus dengan 2 pertemuan setiap siklusnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan skor rata-rata siklus 1 2,81 (baik) dan 3,37 (sangat baik) pada siklus 2. Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus 1 65,15 (cukup) menjadi 76,91 (baik) pada siklus 2. Tes kemampuan pemecahan masalah matematis juga mengalami kenaikan nilai rata-rata siklus 1 71,29 (cukup) dan 80,59 (baik) pada siklus 2.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Solving* berbantuan media kolase yang diterapkan di kelas V SDN 2 Ploso dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematis. Disarankan terhadap guru untuk menggunakan model *Problem Solving* berbantuan media kolase agar siswa mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
a. Bagi Siswa	7
b. Bagi Guru.....	7
c. Bagi Sekolah	7
d. Bagi Peneliti.....	7
E. Definisi Operasioonal	8
1. Model Pembelajaran Problem Solving	8
2. Media Kolase Batang.....	8
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	8
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10
a. Definisi Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
2. Media Kolase	13
a. Pengertian Media Kolase	13
b. Langkah Penggunaan Media Kolase.....	14
c. Kelebihan Media Kolase.....	15
3. Kemampuan Peecahan Masalah Matematis Siswa	16
a. Pengertian Kemampuan Pecahan Masalah Matematis Siswa	15
b. Indikator Kemampuan Peecahan Masalah Matematis Siswa.....	16
4. Keterampilan Guru.....	17

a.	Pengertian Keterampilan Guru.....	17
b.	Indikator Keterampilan Guru.....	17
5.	Aktivitas Siswa.....	19
a.	Defiinsi Aktivitas Siswa.....	19
b.	Indikator Aktivitas Siswa.....	20
6.	Materi Tabel dan Diagram Batang.....	21
a.	Tabel.....	21
b.	Diagram Batang.....	21
7.	Implementasi Model Problem Solving dengan Media Kolase pada Materi Tabel dan Diagram Batang.....	23
B.	Kajian Penelitian Relevan.....	25
C.	Kerangka Berpikir.....	27
D.	Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN		31
A.	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
1.	Setting Penelitian.....	31
2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
B.	Variabel Penelitian.....	32
1.	Variabel Bebas.....	32
2.	Variabel Terikat.....	32
C.	Rancangan Penelitian.....	33
1.	Siklus I.....	35
a.	Perencanaan.....	35
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	36
c.	Pengamatan.....	36
d.	Refleksi.....	37
2.	Siklus II.....	37
a.	Perencanaan.....	39
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	38
c.	Pengamatan.....	38
d.	Refleksi.....	38
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
1.	Metode Tes.....	39
2.	Metode Observasi.....	40
3.	Metode Wawancara.....	40
4.	Metode Dokumentasi.....	41
E.	Instrumen Penelitian.....	42
1.	Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	42
2.	Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	42
3.	Pedoman Wawancara.....	43
4.	Tes Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	43
F.	Validitas dan Reliabilitas.....	43
1.	Validitas.....	43
2.	Reliabilitas.....	46
G.	Analisis Data.....	46
1.	Analisis Data Kuantitatif.....	46

2. Analisis Data Kualitatif.....	48
H. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan Prasiklus.....	52
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus 1 dan Siklus 2	56
1. Siklus 1.....	56
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan Tindakan.....	57
1) Pertemuan I.....	57
2) Pertemuan II.....	61
c. Pengamatan	69
1) Aktivitas Belajar Siswa.....	69
2) Keterampilan Mengajar Guru	72
d. Refleksi	75
2. Siklus 2.....	76
a. Perencanaan	76
b. Pelaksanaan Tindakan.....	77
1) Pertemuan I.....	77
2) Pertemuan II.....	82
c. Pengamatan	90
1) Aktivitas Belajar Siswa.....	91
2) Keterampilan Mengajar Guru	94
d. Refleksi	97
C. Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	97
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	97
2. Aktivitas Belajar Siswa.....	100
3. Keterampilan Mengajar Guru	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Pererapan Model <i>ProblemSolving</i> berbantuan Media Kolase Batang 23
3.1	Hasil Penilaian Validitas Isi 44
3.2	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SDN 2 Ploso 47
3.3	Rentang Predikat Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Secara Klasikal 48
3.4	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal 48
3.5	Kriteria Keterampila Guru 50
3.6	Rentangf Predikat Penilaian Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal... 50
4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Prasiklus..... 52
4.2	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Matematis Tahap Prasiklus 53
4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 55
4.4	Nilai Tes Evaluasi Siklus 1 66
4.5	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemechan Masalah Matematis Siklus 1..... 66
4.6	Nilai Tes Evaluasi Siklus 2 87
4.7	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemechan Masalah Matematis Siklus 2..... 88
4.8	Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus1, dan Siklus 2..... 98
4.9	Perbandingan Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemmpuan Pemecahan Masalah Matematis 99

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Ilustrasi Media Kolase Materi Tabel dan Diagram Batang.....	14
2.2	Contoh Bagian-bagian Tabel	22
2.3	Contoh Diagram Batang Tegak.....	23
2.4	Contoh Diagram Batang Mendatar	23
2.5	Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	30
3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart.....	35
4.1	Guru Menjelaskan Cara Membuat Tabel Menggunakan Media Kolase	58
4.2	Guru Menjelaskan Langkah Memahami Masalah	58
4.3	Guru Membantu Kelompok Yang Kesulitan Merencanakan Penyelesaian.....	59
4.4	Kegiatan Melaksanakan Rencana Penyelesaian	60
4.5	Siswa Melakukan Kegiatan Melihat Kembali Hasil Diskusi.....	60
4.6	Memberikan Contoh Penulisan Tahapan Pemecahan Masalah	62
4.7	Guru Membantu Siswa Memahami Permasalahan di LKS	62
4.8	Guru Membimbing Kelompok Untuk Merencanakan Penyelesaian	63
4.9	Siswa Melakukan Kegiatan Menerapkan Rencana Penyelesaian.....	64
4.10	Guru Mengingatkan Siswa Melakukan Langkah Meihat Kembali.....	65
4.11	Hasil Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus 1.....	70
4.12	Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	73
4.13	Guru Menjelaskan Cara Membuat Diagram Batang Menggunakan Media Kolase	78
4.14	Siswa Diskusi Kelompok Melakukan Tahap Memahami Masalah	79
4.15	Guru Melakukan Bimbingan Terhadap Kelomok yang Kesulitan Merencanakan Penyelesaian	80
4.16	Siswa Berdiskusi Melaksanakan Rencana Penyelesaian	81
4.17	Guru Mengecek Hasil Diskusi Kelompok Tahap Melihat Kembali.....	82
4.18	Menjealskan Diagram Batang Menggunakan Media Kolase.....	83
4.19	Siswa Berdiskusi untuk Memahami Maalah Pada Soal di LKS	84
4.20	guru Membimbing Kelompok untuk Merenanakan Penyelesaian.....	85
4.21	Guru Mengecek Kelompok Ketika Membuat Diagram Batangdengan Kolase.....	85
4.22	Guru Membantu Kelompok Melakukan Tahap Melihat Kembali	86
4.23	Hasil Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	91
4.24	Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	95
4.25	Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemmpuan Pemecahan Masalah Matematis Tahap Prasikus, Siklus 1, dan Siklus 2	98
4.26	Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Prasikus, Siklus 1, dan Siklus 2	99
4.27	Perbandingan Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tahap Prasikus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	100

4.28	Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	101
4.29	Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	110
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Ploso	112
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 2 Ploso	113
4. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 2 Ploso	117
5. Kisi-kisi Soal Prasiklus Tes Pemecahan Masalah	119
6. Soal Prasiklus Tes Pemecahan Masalah.....	120
7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	122
8. Daftar Nilai Tes Prasiklus Pemecahan Masalah.....	129
9. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	130
10. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	132
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	135
12. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	137
13. Silabus Pembelajaran.....	143
14. Daftar Nama Kelompok Siklus I	147
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	148
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	154
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II.....	160
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	166
19. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi siklus 1	172
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	176
21. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	177
22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	179
23. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus 1	185
24. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus 1	189
25. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator Siklus 1	190
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I	191
27. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	193
28. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	195
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	196
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan II	198
31. Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	200
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	201
33. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I	208
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II.....	212
35. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I	218
36. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus 2.....	225
37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2	229
38. Soal Evaluasi Siklus 2	230
39. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 2	232
40. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus 2	237

41.	Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus 2	242
42.	Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	243
43.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator Siklus 2	244
44.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I	245
45.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II.....	247
46.	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	249
47.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan I.....	250
48.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan II	252
49.	Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	254
50.	Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus 1.....	255
51.	Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus 2.....	256
52.	Surat penetapan Pembimbing Skripsi.....	257
53.	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	258
54.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	259
55.	Berita Acara Bimbingan	260
56.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	264
57.	Permohonan Ujian Skripsi.....	265
58.	Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	266
59.	Daftar Riwayat Hidup.....	267

