

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SD DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* DENGAN
BERBANTUAN KOTAK AJAIB**

Oleh
YULIDA ARIYANI
NIM 201433275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SD DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DENGAN
BERBANTUAN KOTAK AJAIB**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
YULIDA ARIYANI
NIM 201433275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Dari Abdullah bin Umar r.a berkata, bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua” (HR. Al-Tirmidzi)
2. “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (QS. Ar-Ra’d : 11)

PERSEMBAHAN

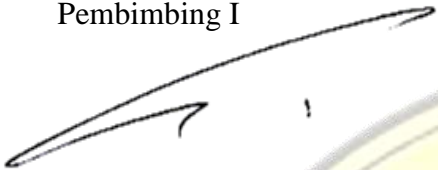
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua saya Bapak Kartono dan Ibu Sukir yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
2. Kakak saya Susiana dan Kartini yang selalu memberikan motivasi.
3. Pembimbing saya Bapak Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd yang selalu membimbing saya.
4. Dosen-dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tercinta.
5. Teman-teman PGSD kelas F yang kompak dan saling memberikan semangat.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yulida Ariyani (NIM 201433275) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I


Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd.,

NIDN. 0607016201

Pembimbing II


Himmatul Uli, S.Pd, M.Pd.,

NIDN. 0621099001

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,


Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Yulida Ariyani (NIM 201433275) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2019


Tim Penguji


Dr. Mohamad Kanzunudin, M.Pd.,
NIDN 0607016201

(Ketua)


Himmatul Uva, M.Pd.,
NIDN 0621099001

(Anggota)


Ratri Rahayu, M.Pd.,
NIDN 0618019001

(Anggota)


Henry Survo Buntoro, M.Pd.,
NIDN 0718058501

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Mohamad Kanzunudin, M.Pd.,
NIDN 0607016201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD dengan Menggunakan Model *Realistic Mathematics Education* dengan Berbantuan Kotak Ajaib”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti dapat terselesaikan berkat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. H. Suparno, SH selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta layanan akademik.
4. Bapak Dr. Drs. Mohamad Kanzunudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
5. Ibu Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta memberi motivasi yang berguna bagi peneliti.
6. Ibu Sri Hartini, S.Pd, SD Kepala SD 4 Dersalam yang telah mengizinkan dan memberi dukungan kepada peneliti.
7. Bapak Susilowati, S.Pd., Guru Kelas V SD 4 Dersalam yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengajar, memberikan bantuan dan saran selama pelaksanaan penelitian
8. Seluruh siswa kelas V SD 4 Dersalam tahun ajaran 2018/2019.

9. Seluruh guru SD 4 Dersalam yang telah menyambut peneliti dengan tangan terbuka dan memberikan bantuan serta dukungan yang sangat bermanfaat.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan ilmu bagi peneliti.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Muria Kudus yang membantu dalam penelitian.
12. Semua pihak yang terkait yang telah banyak membantu peneliti, motivasi, dukungan, saran, kritik yang membangun bagi peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Amin.

Kudus, 31 Agustus 2019

Peneliti



Yulida Ariyani



ABSTRACT

Ariyani, Yulida. 2019. Improvement of Students' Mathematical Problem Solving Abilities Using Models *Realistic Mathematics Education* (RME) with Assisted Magic Box. Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Capability, RME Model, Magic Box

Mathematics in elementary school, it is necessary to pay special attention to the implementation of mathematics learning. That attention can be done on planning, implementing, and evaluating mathematics learning. The quality of mathematics learning will be good if the planning and implementation of learning is good too.

This study aims to (1) describe the increase in the ability to solve mathematical problem in addition and reduction of fractions through the magic box-assisted RME model in class V SD 4 Dersalam; (2) describe the activities of students in the ability to solve the problem of addition and subtraction of material through the magic box-assisted RME model in class V SD 4 Dersalam; and (3) describe the improvement in teaching skills of teachers in solving the problem of adding and fraction material through the magic box-assisted RME model in class V SD 4 Dersalam.

The method used in this research is Classroom Action Research (CAR) which consists of two cycles with two meetings in each cycle. Each cycle consists of planning, implementing actions, observing and reflecting. The subjects of this study were researchers as teachers and fifth grade students at SD 4 Dersalam. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and tests. The test instrument was validated using *expert judgment* and then tested for validity using *product moment* and reliability testing using the formula *alpha*. Analysis of the data used is quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of this study indicate that (1) the average mathematical problem solving ability of students with the percentage of classical completeness 76.92% (good) in the first cycle to 88.46% (good) in the second cycle, (2) the percentage of teaching skills experienced by teachers an increase of 76% (enough) in the first cycle and 82.5% (high) in the second cycle, (3) student activity also increased with a percentage of 65.24% (less) in the first cycle and 70.64% (less) in cycle II. Based on the results of the study it can be concluded that the use of the model *RME* with the help of magic box media can improve students' mathematical problem solving abilities, teacher teaching skills, and also student activities.

ABSTRAK

Ariyani, Yulida. 2019. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Berbantuan Kotak Ajaib. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model RME, Kotak Ajaib

Mata pelajaran matematika di sekolah dasar, maka perlu adanya perhatian khusus pada pelaksanaan pembelajaran matematika. Perhatian itu dapat dilakukan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran matematika. Kualitas pembelajaran matematika akan baik jika perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran baik pula.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui model RME berbantuan kotak ajaib pada kelas V SD 4 Dersalam; (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam kemampuan pemecahan masalah materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui model RME berbantuan kotak ajaib pada kelas V SD 4 Dersalam; dan (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam memecahkan masalah materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui model RME berbantuan kotak ajaib pada kelas V SD 4 Dersalam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan dua pertemuan pada masing-masing siklusnya. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas V SD 4 Dersalam. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen tes divalidasi menggunakan *expert judgment* kemudian diuji validitasnya menggunakan *product moment* serta uji reliabilitasnya menggunakan rumus *alpha*. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan persentase ketuntasan klasikal 76,92% (baik) pada siklus I menjadi 88,46% (baik) pada siklus II, (2) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 76% (cukup) pada siklus I dan 82,5% (tinggi) pada siklus II, (3) aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan persentase 65,24% (kurang) pada siklus I dan 70,64% (kurang) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model RME dengan berbantuan media kotak ajaib dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan mengajar guru, dan juga aktivitas siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Model Pembelajaran RME.....	11
a. Definisi Model RME.....	11
b. Langkah-langkah Model RME	12
c. Kelebihan dan Kekurangan model RME	14
2. Media Pembelajaran Teropong Pecahan.....	15

3. Kemampuan Pemecahan Masalah	17
4. Aktivitas Siswa	18
5. Keterampilan Mengajar Guru	19
6. Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	20
a. Penjumlahan Pecahan	20
b. Pengurangan Pecahan	22
7. Implementasi RME dan Media Teropong Pecahan	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Setting penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
1. Setting Penelitian	33
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Bebas	34
2. Variabel Terikat	34
C. Rancangan Penelitian.....	34
1. Siklus I	36
a. Perencanaan	36
b. Pelaksanaan Tindakan.....	37
c. Observasi.....	40
d. Refleksi	41
2. Siklus II.....	41
a. Perencanaan	41
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Observasi.....	45
d. Refleksi	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Teknik Tes	46
2. Teknik Nontes.....	46

a. Wawancara.....	47
b. Observasi.....	47
c. Dokumentasi	48
E. Instrumen Penelitian	48
1. Instrumen Tes.....	48
2. Instrumen Nontes	49
a. Lembar Wawancara	49
b. Lembar Observasi	49
c. Dokumentasi	50
F. Validitas dan Reliabilitas	50
1. Validitas Isi	50
2. Validitas Butir Soal.....	51
3. Reliabilitas	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif	52
2. Teknik Analisis Data Kualitatif	55
a. Data Keterampilan Guru	56
b. Data Aktivitas Siswa.....	56
H. Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	59
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus Dan Pembahasan.....	63
1. Data Penelitian Siklus I.....	64
a. Perencanaan (<i>Plan</i>).....	64
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Act</i>).....	65
1) Siklus I Pertemuan ke-I.....	65
2) Siklus I Pertemuan ke-II	75
c. Pengamatan (<i>Observ</i>).....	85
1) Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	86
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	88

d. Refleksi (<i>Reflect</i>)	91
1) Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	91
2) Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	92
3) Analisis Hasil Aktivitas Siswa.....	92
2. Data Penelitian Siklus II	93
a. Perencanaan (<i>Plan</i>).....	94
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Act</i>).....	94
1) Siklus II Pertemuan ke-I	94
2) Siklus II Pertemuan ke-II	103
c. Pengamatan (<i>Observ</i>).....	111
1) Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	112
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	113
d. Refleksi (<i>Reflect</i>)	115
1) Analisis Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	116
2) Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	116
3) Analisis Hasil Aktivitas Siswa.....	116
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	117
1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	117
2. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	122
3. Peningkatan Aktivitas Siswa.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
A. Simpulan	132
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

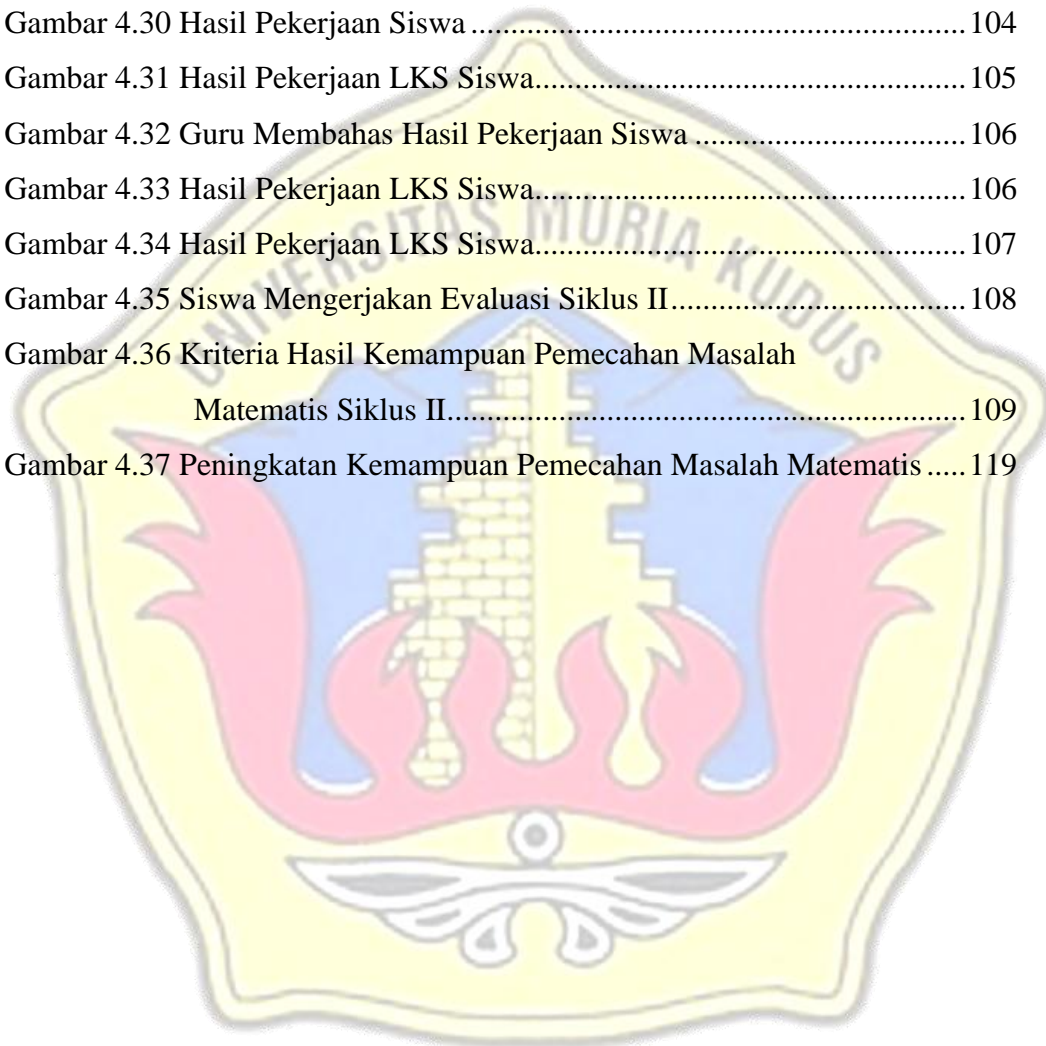
	Halaman
Tabel 2.1 Aktivitas Siswa	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Media Teropong Pecahan.....	24
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SD 4 Dersalam.....	54
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	55
Tabel 3.3 Rentang Predikat Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
Tabel 3.4 Interval Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	58
Tabel 3.5 Rentang Predikat Hasil Belajar Matematika.....	59
Tabel 4.1 Rekap Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD 4 Dersalam.....	61
Tabel 4.2 Hasil Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V.....	61
Tabel 4.3 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 4 Dersalam.....	62
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD 4 Dersalam.....	63
Tabel 4.5 Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	72
Tabel 4.6 Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	81
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Siklus 1 Kelas V SD 4 Dersalam.....	83
Tabel 4.8 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Siklus I.....	85
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	87
Tabel 4.10 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	87
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus I	89
Tabel 4.12 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1	100

Tabel 4.14 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2	107
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD 4 Dersalam	109
Tabel 4.16 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Siklus II.....	111
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	112
Tabel 4.18 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	112
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II.....	114
Tabel 4.20 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus II	114
Tabel 4.21 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Secara Individu.....	118
Tabel 4.22 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SD 4 Dersalam	120
Tabel 4.23 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	121
Tabel 4.24 Kenaikan Hasil Keterampilan mengajar Guru	123
Tabel 4.25 Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	126
Tabel 4.26 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	128
Tabel 4.27 Peningkatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	129

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Lingkaran Pecahan	16
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	35
Gambar 4.1 Siswa melakukan <i>ice breaking</i>	67
Gambar 4.2 Guru Memberikan Pertanyaan Tentang Media Kotak Ajaib.....	68
Gambar 4.3 Siswa Melipat Lingkaran untuk Menjadi Bagian Pecahan	69
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan Siswa	69
Gambar 4.5 Siswa Menggunakan Media Kotak Ajaib.....	70
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	71
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan LKS	72
Gambar 4.8 Siswa Maju Mengerjakan di Papan Tulis.....	74
Gambar 4.9 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran.....	75
Gambar 4.10 Siswa Bermain Tongkat Berputar	76
Gambar 4.11 Guru Menjelaskan Pengerjaan LKS.....	77
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan Siswa	77
Gambar 4.13 Siswa Menggunakan Media Kotak Ajaib.....	78
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan LKS.....	79
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan LKS	80
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan LKS	80
Gambar 4.17 Siswa Maju Ke Depan Kelas.....	81
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Evaluasi	82
Gambar 4.19 Kriteria Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I.....	84
Gambar 4.20 Guru Menjelaskan Penggunaan Media	96
Gambar 4.21 Hasil Pekerjaan Siswa	97
Gambar 4.22 Siswa Menggunakan Media Kotak Ajaib.....	97
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan LKS.....	98

Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan LKS	98
Gambar 4.25 Guru Membahas LKS	99
Gambar 4.26 Hasil Pekerjaan LKS	100
Gambar 4.27 Siswa Berhasil Mengerjakan Soal.....	102
Gambar 4.28 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran.....	102
Gambar 4.29 Guru Mencontohkan Bernyanyi di Depan Kelas	104
Gambar 4.30 Hasil Pekerjaan Siswa	104
Gambar 4.31 Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	105
Gambar 4.32 Guru Membahas Hasil Pekerjaan Siswa	106
Gambar 4.33 Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	106
Gambar 4.34 Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	107
Gambar 4.35 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II.....	108
Gambar 4.36 Kriteria Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	109
Gambar 4.37 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	119



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Penelitian	138
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Dersalam	140
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika	141
4. Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika	143
5. Hasil Wawancara dengan Guru	145
6. Hasil Wawancara dengan Siswa	148
7. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	151
8. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	153
9. Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	155
10. Daftar Nilai Prasiklus Soal Pemecahan Masalah Matematis	162
11. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	164
12. Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	166
13. RPP Siklus I Pertemuan 1	184
14. RPP Siklus I Pertemuan 2	189
15. LKS Siklus I Pertemuan 1	194
16. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1	197
17. LKS Siklus I Pertemuan 2	198
18. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2	201
19. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	202
20. Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	204
21. Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	206
22. Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus I	212
23. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus I	218
24. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	220
25. Instrumen Soal Evaluasi Siklus I	222
26. Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	224
27. Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus I	230

28. Daftar Nilai Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	233
29. Analisis Indikator Kemampaun Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	235
30. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	237
31. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	239
32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	243
33. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	247
34. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	257
35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	258
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	262
37. Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	266
38. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	268
39. RPP Siklus II Pertemuan 1	275
40. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	280
41. LKS Siklus II Pertemuan 1	285
42. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1	288
43. LKS Siklus II Pertemuan 2	289
44. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2	292
45. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	293
46. Instrumen Soal Uji Coba Siklus II.....	295
47. Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	297
48. Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus II.....	305
49. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus II	311
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	313
51. Instrumen Soal Evaluasi Siklus II.....	315
52. Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	317
53. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	325

54. Daftar Nilai Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	327
55. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	328
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	330
57. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	334
58. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	338
59. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	342
60. Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	346

