

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 3
ADIWARNO MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SLIDE PRESENTASI
BERGAMBAR KOMIK**

Oleh

ERSA RISTINI PUTRI

NIM 201533083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 3
ADIWARNO MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SLIDE PRESENTASI
BERGAMBAR KOMIK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

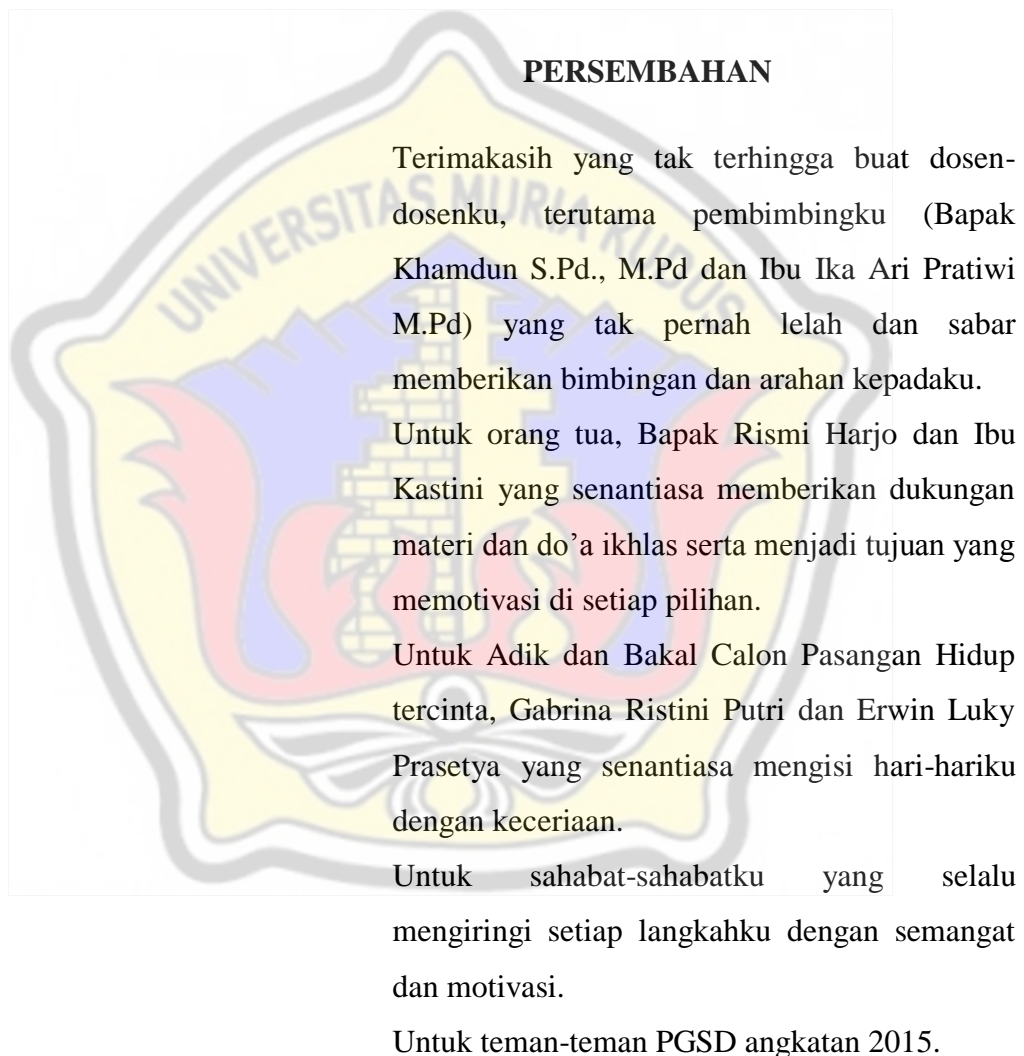
**Oleh
Ersa Ristini Putri
NIM 201533083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (Q.S. Al Insyirah: 6-8)



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 03 Adiwarno Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning” oleh Ersu Ristini Putri NIM 201533083 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Juli 2019

Pembimbing I


Khamdun, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0612047001

Pembimbing II


Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0607018801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd

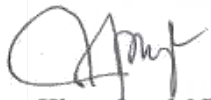
NIDN 0615068604

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ersu Ristini Putri (NIM. 201533083) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019

Dewan Penguji



Khamdun, M.Pd
NIDN 0612047001

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0607018801

(Anggota)



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0615129001

(Anggota)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd
NIDN 0605048701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



FDk. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 03 Adiwarno Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Khamdun, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Edi Pranoto S.Pd,M.Pd. Kepala Sekolah SDN 3 Adiwarno atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Nurcholis,S.Pd.SD. Guru Kelas IV SDN 3 Adiwarno yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 5 Juli 2019

Peneliti



Ersa Ristini Putri

ABSTRAK

Putri, Ersia Ristini. 2019. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Adiwarno Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*”. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Powerpoint* pada kelas IV SDN 3 Adiwarno Kudus.

Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan kemampuan perubahan tingkah laku yang dialami siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran yang terjadi. Media *Powerpoint* merupakan media pembelajaran bersifat audio visual dengan tujuan agar siswa lebih paham jika dihadapkan sesuatu yang menarik untuk dilihat. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media *Powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas IV SDN 3 Adiwarno dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang menggunakan desain penelitian kelas dari Kemmis dan Me. Taggart. variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar dan keterampilan guru. Metode pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Problem Based Learning* berbantuan media *Powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Hasil belajar siswa, ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 40,91% dengan rata-rata 61, meningkat pada siklus I menjadi 68,18% dengan rata-rata 69,55, dan pada siklus II meningkat menjadi 86,36% dengan rata-rata 77,05. (2) Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 80,17% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 84,91% (Sangat Baik).

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan *Problem Based Learning* berbantuan *Powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dan keterampilan guru SDN 3 Adiwarno Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif. Kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran kreatif dan inovatif.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Media *Powerpoint*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Putri, Ersia Ristini. 2019. "Improving Students' Learning Outcomes of Class IV SDN 3 Adiwarno Through Problem Based Learning". Skripsi proposal. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

This study aims to improve student learning outcomes and teacher skills after applying the Problem Based Learning model assisted by Powerpoint media in class IV SDN 3 Adiwarno Kudus.

Problem Based Learning Model is a learning model that can improve student learning outcomes. Student learning outcomes are the ability to change behavior experienced by the students as a result of the learning process that occurs. Media Powerpoint is an audio visual learning media with the aim that students understand better when faced with something interesting to look at. The action hypothesis in this research is that through the Problem Based Learning model assisted by Powerpoint media can improve learning outcomes of elementary school students.

This class action research was conducted in class IV SDN 3 Adiwarno with research subjects of 25 students. This research lasted for 2 cycles using a class research design from Kemmis and Me. Taggart. The dependent variable in this study is the learning outcomes and teacher skills. Methods of data collection through observation, interviews, documentation, and tests. Analysis of the data used in the form of qualitative and quantitative data.

The results showed that the use of Problem Based Learning assisted by PowerPoint could improve student learning outcomes and teacher skills. This can be seen from the achievement of the following indicators of success. (1) Student learning outcomes, classical students completeness pre-cycle of 40.91% with an average of 61, increased in the first cycle to 68.18% with an average of 69.55, and in the second cycle increased to 86.36% with an average of 77.05. (2) The skills of teachers in the first cycle obtained an average score of 80.17% (Good), increasing in the second cycle to 84.91% (Very Good).

The conclusion of this study is the application of Powerpoint Assisted Problem Based Learning can improve the learning outcomes of Grade IV students and the teacher skills of SDN 3 Adiwarno Kudus. The suggestions of this study are students should be active in participating in learning. Teachers should use a varied learning model. School principals should provide facilities that support the implementation of creative and innovative learning.

Keywords: Problem Based Learning Model, Powerpoint Media, Learning Outcomes, Elementary School.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
4.2 Latar Belakang Masalah.....	1
4.3 Rumusan Masalah	3
4.4 Tujuan Penelitian.....	4
4.5 Manfaat Penelitian.....	4
4.6 Ruang Lingkup Penelitian	5
4.7 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
4.8 Kajian Pustaka.....	9
4.8.3 Model Pembelajaran	9
4.8.3.1 Hakikat Model Pembelajaran	9
4.8.4 Model <i>Problem Based Learning</i>	9
4.8.4.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	9
4.8.4.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
4.8.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	12
4.8.5 Hasil Belajar	14
4.8.5.1 Pengertian Belajar	14

4.8.5.2	Pengertian Hasil Belajar	14
4.8.5.3	Macam-Macam Hasil Belajar	15
4.8.5.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
4.8.5.5	Keterampilan Mengajar Guru	20
4.8.6	Media Pembelajaran	22
4.8.6.1	Pengertian Media.....	22
4.8.6.2	Media <i>Slide Presentasi Bergambar Komik</i>	23
4.8.7	Pembelajaran Tematik Integratif	24
4.8.7.1	Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif.....	24
4.8.7.2	Tema 9 Kayanya Negeriku	25
4.9	Penelitian yang Relevan	29
4.10	Kerangka Berpikir	30
4.11	Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
4.12	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
4.12.3	Tempat Penelitian	34
4.12.4	Waktu Penelitian.....	34
4.12.5	Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
4.13	Variabel Penelitian	35
4.13.3	Variabel bebas (<i>independen</i>).....	35
4.13.4	Variabel terikat (<i>Dependen</i>).....	35
4.14	Rancangan Penelitian	35
4.14.3	Pelaksanaan Siklus I.....	37
4.14.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan	37
4.14.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	38
4.14.3.3	Tahap Observasi	41
4.14.3.4	Tahap Refleksi.....	42
3.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	42
4.14.3.5	Tahap Perencanaan Tindakan	42
4.14.3.6	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	42
4.14.3.7	Tahap Observasi	45
4.14.3.8	Tahap Refleksi.....	45

4.15 Metode Pengumpulan Data	46
4.15.3 Sumber Data	46
4.15.3.1 Sumber Data Primer	46
4.15.3.2 Sumber Data Sekunder	46
4.15.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
4.15.5 Metode Tes	47
4.15.6 Wawancara	47
4.15.7 Dokumentasi.....	48
4.15.8 Metode Observasi	48
4.15.9 Instrumen Penelitian	49
4.15.10 Lembar Pengamatan atau Observasi	49
4.15.11 Instrumen Tes	49
4.16 Validitas dan Reliabilitas.....	50
4.16.3 Uji Validitas.....	50
4.17 Teknik Analisis Data	52
4.17.3 Analisis Data Kuantitatif.....	53
4.17.4 Analisis Data Kualitatif.....	56
4.18 Indikator Keberhasilan	58
4.19 Kondisi Awal Pra Siklus	8
4.20 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	10
4.20.3 Siklus I.....	10
4.20.4 Perencanaan.....	11
4.20.5 Pelaksanaan dan Tindakan Siklus I.....	11
4.20.6.2 Hasil Belajar Siswa.....	25
4.20.7 Refleksi.....	30
4.21 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	31
4.21.3 Perencanaan Siklus II.....	32
4.21.4 Pelaksanaan dan Tindakan Siklus II.....	32
4.21.5 Refleksi.....	52
4.22 Progres Penelitian.....	53
4.22.3 Progres Keterampilan Guru	53
4.22.4 Progres Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV	55

4.23 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Muatan IPA dan Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	58
4.24 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Muatan IPA dan Bahasa Indonesia Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
4.24.3 Hasil Belajar Siswa kelas IV Dalam Pembelajaran Pada Ranah Kognitif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	69
4.24.4 Hasil Belajar Siswa kelas IV Dalam Pembelajaran Pada Ranah Afektif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	72
4.24.5 Hasil Belajar Siswa kelas IV Dalam Pembelajaran Pada Ranah Psikomotorik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	73
BAB V KESIMPULAN	75
4.25 Kesimpulan	75
4.26 Saran	75
4.26.3 Bagi Siswa	75
4.26.4 Bagi Guru	76
4.26.5 Bagi Sekolah.....	77
4.26.6 Bagi Peneliti	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	10
Tabel 2.2 Tahapan-Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel 3.1 Kategori Validitas Butir Soal	51
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Oleh Expert Judgement	51
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan IPA	54
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan Bahasa Indonesia	54
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Muatan IPA dan Bahasa Indonesia	55
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	56
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Mengajar	57
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Muatan IPA	
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	
Tabel 4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus IPA	9
Tabel 4.2 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia	9
Tabel 4.5 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus 1	10
Tabel 4.6 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II	10
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I	
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	
Tabel 4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	25
Tabel 4.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1	28
Tabel 4.8 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus 1	29
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	44
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Tabel 4.11 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	45
Tabel 4.12 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif mata pelajaran IPA materi Sumber energi.	46
Tabel 4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	49
Tabel 4.14 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II	51

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian	53
Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar siswa sebelum penelitian, siklus I dan siklus II.	55
Tabel 4.19 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	57



DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Kerangka Berpikir	51
3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	55
4.1	Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	74
4.2	Dokumentasi Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	77
4.3	Dokumentasi Peneliti Menerapkan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	78
4.4	Dokumentasi Siswa Membentuk Kelompok dan Peneliti Membagikan Lks	79
4.5	Dokumentasi Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	80
4.6	Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran	81
4.7	Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	82
4.8	Dokumentasi Peneliti Menerapkan <i>Problem Based Learning</i>	83
4.9	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	84
4.10	Dokumentasi Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	85
4.11	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	86
4.12	Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.13	Diagram Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	90
4.14	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	91
4.15	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	92
4.16	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik.....	94
4.17	Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	99
4.18	Dokumentasi Siswa Mengamati Gambar	99
4.19	Dokumentasi Peneliti Membagikan Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban	100
4.20	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	101
4.21	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya...	102
4.22	Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran.....	103

4.23	Dokumentasi Guru Membuka Pembelajaran.....	104
4.24	Dokumentasi Siswa Melakukan Pembelajaran dengan <i>Problem Based Learning</i>	105
4.25	Dokumentasi Guru Membimbing Berjalannya Diskusi Kelompok.....	106
4.26	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	107
4.27	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	108
4.28	Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	110
4.29	Diagram Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	112
4.30	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	114
4.31	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	115
4.32	Diagram Penigkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I dan II	117
4.33	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II	118



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2019.....	148
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Adiwarno Kab. Kudus.....	149
3. Pembagian Kelompok.....	150
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Pra Siklus	151
5. Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di IV SDN 3 Adiwarno	154
6. Nilai Prasiklus Aspek Pengetahuan Muatan Ipa Kelas SDN 3 Adiwarno.....	156
7. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Guru SDN 3 Adiwarno Prasiklus.....	160
8. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	162
9. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Prasiklus.....	168
10. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Prasiklus	171
11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	173
12. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	176
13. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	180
14. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus I Ahli I.....	183
15. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus I Ahli II	186
16. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	189
17. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	192
18. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	195
19. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus II Ahli I	199
20. Lembar Validasi Expert Judgment Siklus II Ahli II	202
21. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 1	206
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	213
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	219
24. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	221
25. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	224

26. Silabus Pembelajaran Tematik Siklusi I Pertemuan 2	227
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	234
28. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	240
29. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	242
30. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	245
31. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Guru SDN 3 Adiwarno Siklus I	247
32. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus Ii.....	249
33. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	255
34. Soal Evaluasi Siklus I	258
35. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Sikus I	262
36. Daftar Nilai Evaluasi Aspek Pengetahuan Muatan Ipa Dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	265
37. Silabus Pembelajaran Tematik Siklusi II Pertemuan 1	267
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	274
39. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	280
40. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	283
41. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	286
42. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2.....	288
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	295
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	301
45. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	305
46. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	308
47. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Guru SDN 3 Adiwarno Siklus II.....	310
48. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II	312
49. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	318

50. Soal Evaluasi Siklus II	321
51. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Sikus II	324
52. Daftar Nilai Evaluasi Aspek Pengetahuan Muatan Ipa Dan Bahasa Indonesia Siklus II	328
53. Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas IV Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di SDN 3 Adiwarno	330
54. Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di SDN 3 Adiwarno	332
55. Surat penetapan dosen pembimbing	333
56. Surat keterangan selesai bimbingan.....	334
57. Surat permohonan ujian skripsi	335
58. Surat pernyataan.....	336
59. Berita acara pembimbing I.....	337
60. Berita acara pembimbing II.....	338
61. Riwayat Hidup	339

