

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**INTERAKSI SOSIAL SISWA  
SD 1 PRAMBATAN KIDUL**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
QURROTA A'YUNI  
201533044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Betapa bodohnya manusia, Dia menghancurkan masa kini sambil mengkhawatirkan masa depan, tapi menangis dimasa depan dengan mengingat masa lalunya. (Ali bin Abi Thalib)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Saya persembahkan kepada Bapak saya Noor Rokhim dan Ibu saya Sulastri yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan doa, dan yang terbaik untuk penulis.
2. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD UMK, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
3. Sahabat-sahabatku Nana, Dyah, Ima, Laila, Fifta, Tirza yang telah membantu dan memberikan motivasi untuk penulis.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Qurrota A'yuni (NIM 20133044) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2019

Pembimbing I



**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

Pembimbing II

  
**Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD


  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

## PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Qurrota A'yuni NIM 201533044 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019


Tim Penguji

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

(Ketua)

  
Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.  
NIDN/0623038604

(Sekertaris)


  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kurunia-Nya sehingga peneliti mendapatkan bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Interasi Sosial Siswa SD 1 Prambatan Kidul”.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Deka Setiawan, M. Pd. (Pembimbing I) dan Erik Aditia Ismaya, M.A. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama menyusun skripsi,
5. Dosen program studi PGSD, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan
6. Bapak, ibu, adekku yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi
7. Sulistyani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul yang memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Sri Padmini, S.Pd, SD. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa siswi SD 1 Prambatan Kidul yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan

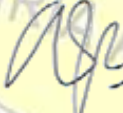
10. Keluarga besar PGSD A angkatan 2015

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 28 Juli 2019

Peneliti,

  
**Qurrota A'yuni**

**201533044**





## ABSTRAK

A'yuni, Qurrota. *Interaksi Sosial Siswa SD 1 Prambatan Kidul*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku siswa yang superior dan inferior dan menganalisis perilaku siswa dengan nilai karakter peduli sosial. Fokus utama dari penelitian ini yaitu siswa yang memiliki perilaku ingin menang sendiri, melakukan perkelahian dengan temannya, dan siswa yang cenderung pendiam dan pemalu.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di SD 1 Prambatan Kidul. Subjek penelitian adalah siswa yang memiliki perilaku superior dan inferior, guru kelas, dan orang tua siswa. Adapun objek penelitian ini adalah interaksi sosial siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan). Uji keabsahan menggunakan teknik triangulasi.

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik manusia antara individu satu dengan individu yang lain baik secara sendiri maupun kelompok. Di kalangan pendidikan sekolah terjadi hubungan timbal balik antara guru dengan siswa yaitu saat proses pembelajaran berlangsung bahkan diluar pembelajaran, dalam setiap pendidikan saat melakukan hubungan sosial terdapat peserta didik yang memiliki perilaku superior (hiper aktif) dan inferior (pendiam).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi siswa berperilaku superior yaitu karena melihat contoh yang kurang baik dari teman sekitarnya. Sedangkan faktor yang mempengaruhi siswa berperilaku inferior disebabkan oleh dirinya sendiri yang memiliki sifat malu, penakut dan kurangnya perhatian dari pihak orang tua. Siswa tersebut dalam kesehariannya menunjukkan perilaku baik seperti menaati peraturan sekolah, berperilaku sopan pada guru, patuh dengan perintah guru, berperilaku sopan dengan orang tua, menjalin interaksi sosial dengan baik dengan teman satu kelas, memiliki sikap pemaaf dan memaafkan. Pihak sekolah terutama guru kelas berupaya memberi nasehat agar melakukan perbuatan baik.

Upaya sekolah dalam pembentukan karakter peduli sosial dengan adanya kegiatan amal setiap hari Jumat, menjenguk teman yang sakit lebih dari 4 hari dan santunan anak yatim, yang melatih siswa agar menjadi pribadi yang tidak bakhil dan suka menolong.

Kata kunci: *perilaku superior dan inferior*

## ABSTRACT

A'yuni, Qurrota. Social Interaction of Elementary School Students 1 Prambat Kidul. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.,(2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

This study aims to determine superior and inferior student behavior and analyze student behavior with the value of social care characters. The main focus of this research is students who have the behavior of wanting to win themselves, fights with friends, and students who tend to be quiet and shy.

Research used a qualitative approach to the type of case study research of Elementary School Students 1 Prambat Kidul. Research subjects were students who had superior and inferior behavior, class teachers, and students' parents. The object of this research was the social interaction of students. This study used data collection techniques such as observation, interviews, documentation. Data analysis used Miles and Huberman's interactive model analysis techniques (data reduction, data presentation, and conclusion drawing). The validity test used the triangulation technique.

Social interaction is a mutual human relationship between one individual and another individual both individually and in groups. In school education there is a reciprocal relationship between the teacher and students, that is when the learning process takes place even outside of learning, in every education when conducting social relations there are students who have superior (hyper active) and inferior (quiet) behavior.

The results of this study showed that the factors influencing students to behave superiorly were due to seeing unfavorable examples from surrounding friends. While the factors that influence students behaving inferiorly were caused by themselves who have the nature of shame, timidity and lack of attention from the parents. The students showed good behavior in daily life such as obeying school rules, being polite to the teacher, obeying the teacher's commands, establishing good social interactions with classmates, having forgiveness and forgiveness. The school party especially the homeroom teacher tried to give advice to do good deeds.

The school's efforts in shaping social care character through the practice every Friday, visiting friends who are sick for more than 4 days and donations of orphans, who train students to be generous and helpful individuals.

Keywords: superior and inferior behavior

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Fokus Penelitian .....	5
1.3. Rumusan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	5
1.5. Manfaat Penelitian .....	5
1.6. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 KajianPustaka.....	7
2.1.1. Interaksi Sosial .....	7
2.1.1.1 Pengertian Interaksi Sosial.....	7
2.1.1.2 Faktor Interaksi Sosial .....	8
2.1.1.3 Syarat Terjadinya Interaksi Sosial .....	11
2.1.1.4 Bentuk-bentuk Interaksi Sosial .....	13
2.1.2 Perilaku Sosial.....	14
2.1.2.1 Pengertian Perilaku Sosial .....	14
2.1.2.2 Pengertian Perilaku Superior dan Inferior .....	15

2.1.2.3 Bentuk-bentuk Perilaku Sosial.....	15
2.1.2.4 Faktor-faktor Pembentukan Perilaku Sosial .....	16
2.1.3 Karakter Peduli Lingkungan.....	18
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
2.1.3.2 Pengertian Karakter Peduli Lingkungan .....	19
2.1.4 Sosialisasi.....	20
2.1.4.1 Pengertian Sosialisasi .....	20
2.1.4.2 Agen-agen atau Media Sosialisasi .....	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	27
3.2 Data dan Sumber Data.....	28
3.2.1 Data.....	28
3.2.2 Sumber Data.....	28
3.3 Pengumpulan Data .....	29
3.3.1 Metode Wawancara.....	29
3.3.2 Metode Observasi.....	31
3.3.3 Metode Dokumentasi.....	31
3.4 Analisis Data .....	32
3.4.1 Reduksi Data .....	32
3.4.2 Mendiskripsikan Data .....	32
3.4.3 Membuat Kesimpulan .....	32
3.5 Keabsahan Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
4.1.1 Lokasi Penelitian .....	34
4.1.2 Visi dan Misi.....	34
4.1.3 Jumlah Siswa Kelas IV.....	35
4.1.4 Kondisi Fisik Sekolah .....	35
4.1.5 Potensi Guru dan Karyawan .....	35

4.1.6 Ekstrakurikuler .....	35
4.2 Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian .....	36
4.2.1 Subjek Penelitian .....	36
4.2.2 Objek Penelitian .....	37
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	37
4.3.1 Faktor yang Membengaruhi Interaksi Sosial Siswa Superior “M” dan Inferior “A” .....	38
4.3.2 Perilaku Sehari-hari yang ditunjukkan “M” dan “A” di Sekolah maupun di Rumah .....	43
4.3.3 Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa .....	64
4.4 Deskripsi Pembahasan .....	65
4.4.1 Perilaku Sehari-hari yang ditunjukkan “M” dan “A” di Sekolah maupun di Rumah .....	65
4.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Siswa Superior “M” dan Inferior “A” .....	70
4.4.3 Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa .....	74
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

3.3 Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Perilaku Superior dan Inferior Siswa SD 1 Prambatan Kidul .....	30
3.3Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi Perilaku Superior dan Inferior Siswa SD 1 Prambatan Kidul .....	31



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. “M” bermain bersama teman.....	38
Gambar 2. “M” mengganggu teman saat dikelas .....	39
Gambar 3. “M” meminjamkan penghapus kepada teman.....	40
Gambar 4. “A” sendiri dikelas saat waktu istirahat .....	41
Gambar 5. “A” diajak bermain dengan temannya .....	42
Gambar 6. “A” mengikuti pembelajaran dengan baik .....	43
Gambar 7. “M” membeli jajan dikantin bersama teman.....	44
Gambar 8. “A” membeli jajan dikantin bersama teman .....	46
Gambar 9. Kegiatan berdoa bersama sebelum pembelajaran .....	51
Gambar 10. “A” melakukan kegiatan amalan jumat .....	52
Gambar 11. Kegiatan belajar mengajar kelas IV .....	54
Gambar 12. Kegiatan Ekstrakurukuler pramuka .....	56
Gambar 13. “M” bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas .....	57
Gambar 14. “M” jalan-jalan dikelas sebelum guru memasuki kelas.....	58
Gambar 15. “A” meminta maaf saat melakukan kesalahan.....	59
Gambar 16. “A” bersalaman dengan guru sebelum pulang sekolah .....	60
Gambar 17. ”M” menonton televisi bersama saudaranya.....	62
Gambar 18. “A” menonton televisi bersama saudaranya .....	63
Gambar 19 Kegiatan amalan jumat yang dilakukan rutin satu minggu sekali .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan .....	85
Lampiran 2 Jadwal Penelitian .....	87
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	88
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	89
Lampiran 5 Data Informan Penelitian.....	92
Lampiran 6 Pedoman Wawancara dengan Siswa Berperilaku Superior .....	93
Lampiran 7 Pedoman Wawancara dengan Siswa Berperilaku Inferior .....	96
Lampiran 8 Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa Perilaku Superior .....	99
Lampiran 9 Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa Perilaku Inferior .....	102
Lampiran 10 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas .....	105
Lampiran 11 pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah .....	107
Lampiran 12 Hasil Observasi I Siswa Superior .....	108
Lampiran 13 Hasil Observasi II Siswa Superior .....	111
Lampiran 14 Hasil Observasi III Siswa Superior .....	114
Lampiran 15 Hasil Observasi IV Siswa Superior .....	117
Lampiran 16 Data Informan Siswa Superior .....	120
Lampiran 17 Hasil Wawancara I dengan Siswa yang Berperilaku Superior .....	121
Lampiran 18 Hasil Wawancara II dengan Siswa yang Berperilaku Superior .....	122
Lampiran 19 Hasil Wawancara III dengan Siswa yang Berperilaku Superior .....	125
Lampiran 20 Hasil Observasi I Siswa Inferior .....	131
Lampiran 21 Hasil Observasi II Siswa Inferior .....	134
Lampiran 22 Hasil Observasi III Siswa Inferior .....	137
Lampiran 23 Hasil Observasi IV Siswa Inferior .....	140
Lampiran 24 Data Informan Siswa Inferior .....	143
Lampiran 25 Hasil Wawancara I dengan Siswa yang Berperilaku Inferior .....	144
Lampiran 26 Hasil Wawancara II dengan Siswa yang Berperilaku Inferior .....	148
Lampiran 27 Hasil Wawancara III dengan Siswa yang Berperilaku Inferior .....	152
Lampiran 28 Hasil Wawancara I dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Superior .....	154
Lampiran 29 Hasil Wawancara II dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Superior .....	158



Lampiran 30 Hasil Wawancara I dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Inferior .....	162
Lampiran 31 Hasil Wawancara II dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Inferior.....	166
Lampiran 32 Hasil wawancara I dengan guru kelas IV .....	170
Lampiran 33 Hasil wawancara II dengan guru kelas IV .....	173
Lampiran 34 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul.....	174
Lampiran 35 Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Superior SD 1 Prambatan Kidul .....	181
Lampiran 36 Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Inferior SD 1 Prambatan Kidul.....	191
Lampiran 37 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa Superior SD 1 Prambatan Kidul .....	220
Lampiran 38 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa Inferior SD 1 Prambatan Kidul.....	207
Lampiran 39 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa SD 1 Prmbatan Kidul dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Superior.....	212
Lampiran 40 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa SD 1 Prmbatan Kidul dengan Orang Tua Siswa Berperilaku Inferior .....	217
Lampiran 41 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa SD 1 Prambatan Kidul dengan Guru Kelas IV .....	222
Lampiran 42 Reduksi Data, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara Interaksi Sosial Siswa SD 1 Prambatan Kidul dengan Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul .....	228
Lampiran 43 Triangulasi .....	231
Lampiran 44 Catatan Lapangan.....	241
Lampiran 45 Dokumentasi .....	248
Lampiran 46 Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	258
Lampiran 47 Surat Ijin Penelitian .....	259
Lampiran 48 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	260
Lampiran 49 Kartu Bimbingan Pembimbing .....	261

Lampiran 50 Keterangan Skripsi Selesai Bimbingan Skripsi .....	265
Lampiran 51 Permohonan Ujian Skripsi.....	266
Lampiran 52 Pernyataan.....	267
Lampiran 53 Daftar Riwayat Hidup.....	268

