

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
PAPAN PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA  
PADA TEMA 7 KELAS IV DI SD 1 PLADEN KUDUS**

**Oleh:**

**FARID ARIYANA**

**NIM 201533254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
PAPAN PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA  
PADA TEMA 7 KELAS IV DI SD 1 PLADEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:  
FARID ARIYANA  
NIM 2015333254**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto**

Luruskan niat, Maksimalkan Usaha

“ I can do'it.”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan kepada tuhanmulah engkau berharap”

(QS.Al-Insyirah 6-8)

### **Persembahan**

1. Puji syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang selalu meridhoi, memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya dan memudahkan langkah dalam kehidupan saya serta sholawat selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan dan harapan, serta iringan doa dan kesabaran saya persembahkan skripsi ini kepada orang tua saya Bapak Sukarlan dan Ibu Maseni. Beserta keluarga yang selalu meridhoi, mendoakan dan memberikan motivasi serta kasih sayang demi kesuksesan dan kebaikan saya untuk masa depan.
3. Saudara tersayang Kakak Bagus dan Fita yang selalu memberikan motivasi dan keceriaan dalam kehidupan saya.
4. Bapak Ibu dosen Program Studi PGSD, yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasinya kepada saya selama mencari ilmu dibangku perkuliahan.
5. Terimakasih kepada teman tercinta saya Anifa, Yasindi, Erna, Winda, Arum, Krisna, teman kelas C, dan teman KKN Rau yang selalu membantu, mendoakan, memotivasi, dan memberikan perhatian dan kasih sayangnya kepada saya

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Putar untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 01 Paden Kudus” oleh Farid Ariyana NIM 201533254 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.  
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, M. Pd.  
NIDN. 0605048701

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M. Pd.  
NIDN. 0631108401



**HALAMAN PENGESAHAN**

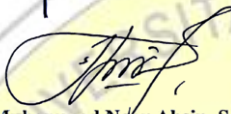
Skripsi oleh Farid Ariyana (NIM. 201533254) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada, Tanggal 26 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


Tim Penguji

  
Dr. Murtono, M. Pd  
NIDN. 0007126601

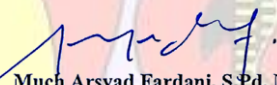
(Ketua)

  
Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0605048701

(Anggota)

  
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
Much Arsvad Fardani, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berabntuan Media Papan Putar Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada tema 7 di Kelas IV SDN 01 Pladen Kudus” yang dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Peneliti juga menyadari tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan dan motivasi dari semua pihak, maka peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat. Adapun tahapan penelitian skripsi mulai dari tahap persiapan, perencanaan, pelaksanaan sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr.Murtono, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi.
5. Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi.
6. Hariyanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Pladen yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Mas'udah, S.Pd SD. selaku guru kelas IV SDN 01 Pladen yang telah membantu mengarahkan pelaksanaan penelitian.

8. Siswa kelas IV SDN 01 Pladen yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK terutama mahasiswa kelas C yang selalu semangat dan kompak saat mengikuti perkuliahan.

Penelitian mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang bersangkutan di atas, semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.





## ABSTRACT

Ariyana, Farid. 2019. *Application of Media Assisted Discovery Learning Models Rotating Boards to Improve Students' Creativity on Theme the Beauty of Diversity in My Country of IV Grade at SD Negeri 01 Kudus Pladen*. Primary School Teacher Education Department and Teacher Training Education Faculty in Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the *Discovery Learning* models assisted by Rotating Board Media to the theme of Beautiful Diversity in My Country to improve students' creativity and teaching skills of fourth grade at SD 01 Pladen.

*Discovery Learning* models is learning that involves students who are active in learning activities through asking questions about a more critical problem and finding the answers. Media Turning board is a wheel-shaped media that can be rotated and divided into several sectors / parts that there is question card and creativity is a person's ability to create something new. Material in the theme "The beauty of diversity in my country" in the Indonesian and social studies content of this research is material on the diversity of ethnicity, nation, language, religion and culture in Indonesian and nonfiction texts.

This classroom action research was conducted of IV grade at SD 01 Kudus Pladen with 34 research subjects. This study completed by two cycles, each cycle consisting of four sides, such as planning, observing and reflecting.

The results of research data on teaching skills of teachers in managing learning in the first cycle were analyzed to obtained a percentage of 74.41% in the sufficient category and in the second cycle increased to 81.55% in the good category. The creativity ability of students in cycle 1 of Indonesia language content and IPS show that there was an increase in cycle 1, a value of 62.94 for Indonesian subjects with 14 students completed while in the IPS load score of 83.76 25 students completed in cycle 2 experienced improvement by getting a value of 75.94 in Indonesian subjects 29 students completed as many as students while IPS subjects received a value of 79.76 with 30 students included in the complete a category.

Based on the results of classroom action research conducted of the IV grade at SD 01 Pladen, it can be concluded that the use of *discovery learning* models can improve students' creativity, and be able to improve teacher teaching skills in learning diversity in 7<sup>th</sup> themes in my country of Indonesian and Social Studies content assisted by rotating board media in IV grade students of SD 01 Pladen.

**Keywords:** *Discovery Learning* Models, Rotating Board Media and Student Creativity on The 7.

## ABSTRAK

Ariyana, Farid. 2019. *Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Papan Putar untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDNegeri 01 Pladen Kudus*. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media Papan Putar pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku untuk meningkatkan kreativitas siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 01 Pladen.

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah pembelajaran yang menekankan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui bertanya mengenai suatu permasalahan lebih kritis dan menemukan jawaban. Media Papan putar merupakan media yang berbentuk roda yang dapat diputar dan dibagi menjadi beberapa sektor/bagian yang di dalamnya terdapat kartu soal dan kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru. Materi dalam tema Indahnya keragaman di negeriku muatan Bahasa Indonesia dan IPS yang dikaji dalam penelitian ini adalah materi keragaman suku, bangsa, bahasa, agama dan budaya di Indonesia dan teks nonfiksi.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV SD 01 Pladen Kudus dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian ini berlangsung melalui dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan pengamatan dan refleksi.

Hasil data penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I di analisis sehingga memperoleh jumlah skor sebesar 74.41 dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 81.55 dengan kategori baik. Kemampuan kreativitas siswa pada siklus I muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siklus I memperoleh nilai sebesar 62.94 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan 14 siswa tuntas sedangkan pada mata pelajaran IPS memperoleh nilai sebesar 83.76 25 siswa tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai 75.94 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa tuntas sebanyak 29 siswa tuntas sedangkan mata pelajaran IPS memperoleh nilai sebesar 79.76 dengan 30 siswa yang termasuk kategori tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 01 Pladen dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *discovery learning* dapat meningkatkan kreativitas siswa, serta mampu meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran tema 7 keragaman di negeriku muatan Bahasa Indonesia dan IPS berbantuan media papan putar pada siswa kelas IV SD 01 Pladen.

**Kata Kunci:** Model *Discovery Learning*, Media papan putar dan Kreativitas siswa pada Tema 7.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS</b> .....                      | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                                     | <b>iv</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....                            | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....   | 6           |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 6           |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 6           |
| E. Ruang Lingkup Penelitian .....                                      | 7           |
| F. Definisi Operasional .....  | 9           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>   |             |
| A. Kajian Pustaka .....  | 11          |
| A.1.1 Pengertian Pembelajaran .....                                    | 11          |
| A.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                            | 12          |
| B.1.2 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....                 | 13          |
| B.1.2.1 Tujuan Model <i>Discovery Learning</i> .....                   | 14          |
| B.1.2.2 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i> ..... | 15          |
| B.1.2.3 Langkah-langkah Metode <i>Discovery Learning</i> .....         | 16          |
| B.1.3 Pengertian Media Pembelajaran .....                              | 18          |
| B.1.3.1 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....                           | 18          |



|  |    |
|--|----|
| B.1.3.2 Manfaat Media Pembelajaran .....                       | 19 |
| B.1.3.3 Media Papan Putar .....                                | 19 |
| B.1.4 Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....                    | 21 |
| B.1.5 Pengertian Kreativitas .....                             | 24 |
| B.1.5.1 Indikator Kreativitas Siswa .....                      | 25 |
| B.1.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Siswa..... | 30 |
| B.1.6 Pembelajaran Tematik Intergratif .....                   |    |
| B.1.6.1 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku .....              | 34 |
| B.1.7 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....                  | 35 |
| B.1.7.1 Materi Keragaman Kebudayaan .....                      | 35 |
| B.1.8 Pengertian Bahasa Indonesia .....                        | 42 |
| B.1.8.1 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....             | 42 |
| B.1.8.2 Materi Nonfiksi.....                                   | 43 |
| C. Kajian Penelitian Relevan.....                              | 43 |
| D. Kerangka Berpikir .....                                     | 45 |
| E. Hipotesis Tindakan.....                                     | 48 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 49 |
| A.1.1 Lokasi Penelitian.....                               | 49 |
| A.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....                 | 49 |
| A.2 Variabel Penelitian.....                               | 50 |
| A.2.1 Variabel Terikat.....                                | 50 |
| A.2.2 Variabel Bebas .....                                 | 50 |
| B.3 Rancangan Penelitian .....                             | 50 |
| B.4 Prosedur Penelitian.....                               | 51 |
| B.4.1 Siklus I.....  | 54 |
| B.4.2.1 Perencanaan Tindakan.....                          | 54 |
| B.4.1.1 Pelaksanaan Tindakan .....                         | 54 |
| B.4.1.2.1 Pertemuan I.....                                 | 54 |
| B.4.2 Siklus II .....                                      | 56 |
| B.4.2.1 Perencanaan Tindakan.....                          | 56 |

|  |    |
|--|----|
| B.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....                                 | 57 |
| B.4.2.2.1 Pertemuan I.....   | 57 |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 58 |
| D.5 Teknik Non tes .....   | 60 |
| E.6 Instrumen Penelitian .....                                     | 61 |
| F. 7 Jenis dan Sumber Data .....                                   | 63 |
| F.7.1 Jenis Data .....   | 63 |
| F.7.1.1 Sumber Data.....   | 64 |
| F.7.1.2 Sumber Data Primer.....                                    | 64 |
| F.7.2 Sumber Data Sekunder .....                                   | 64 |
| G. 8 Uji Coba Instrumen Penelitian .....                           | 65 |
| G.8.1 Validitas Penelitian .....                                   | 65 |
| H.9 Teknik Analisis Data .....                                     | 67 |
| H.9.1 Data Kuantitatif .....                                       | 68 |
| H.9.1.1 Data Kualitatif .....                                      | 70 |
| I.10 Indikator Keberhasilan .....                                  | 72 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                      |    |
| A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindekan.....                       | 73 |
| A.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....                               | 73 |
| A.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....                            | 73 |
| A.1.2 Deskripsi Pra Siklus .....                                   | 73 |
| B.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....                          | 79 |
| B.2.2 Hasil Penelitian Siklus I .....                              | 79 |
| B.2.1 Tahap Perencanaan.....                                       | 80 |
| B.2.1 Pelaksanaan Tindakan .....                                   | 80 |
| B.2.1.2 Siklus I Pertemuan 1 .....                                 | 81 |
| B.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2.....                                | 87 |
| B.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I..... | 94 |
| B.2.1.3.3 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I .....    | 96 |
| B.2.1.3.5 Hasil Observasi Sikap Kreatif Siswa Siklus I .....       | 97 |
| B.2.1.3.6 Hasil Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I .....     | 99 |



|   |            |
|---|------------|
| B.2.1.3.7 Hasil Kreativitas Siswa Siklus I .....                    | 100        |
| B.2.1.4 Refleksi.....   | 103        |
| B.2.1.4.1 Keterampilan Guru .....                                   | 103        |
| B.2.1.4.2 Hasil Kreativitas Siswa Siklus I .....                    | 105        |
| B.2.2 Siklus II Pertemuan 1 .....                                   | 105        |
| B.2.2.1 Perencanaan Tindakan .....                                  | 105        |
| B.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....                                  | 106        |
| B.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....                               | 111        |
| B.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II..... | 118        |
| B.2.2.2.3.2 Kreativitas Siswa Siklus II .....                       | 120        |
| B.2.2.2.3 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Siswa .....              | 121        |
| B.2.2.3.4 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus II .....    | 122        |
| B.2.2.3.5 Hasil Observasi Sikap Kreatif Siswa Siklus II.....        | 122        |
| B.2.2.3.6 Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus II ..... | 124        |
| B.2.2.3.7 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II.....                    | 125        |
| B.2.2.3.8 Hasil Rata-rata Kreativitas Siswa Siklus II .....         | 125        |
| B.2.2.4 Refleksi.....   | 127        |
| B.2.2.4.3 Keterampilan Guru .....                                   | 128        |
| B.2.1.4.2 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II.....                    | 129        |
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....                    | 129        |
| C.3 Progres Kreativitas .....                                       | 129        |
| C.3.1 Progres Observasi Berpikir Kreatif Siswa.....                 | 130        |
| C.3.2 Progres Sikap Kreatif Siswa.....                              | 132        |
| C.3.4 Progres Tes Evaluasi Kreatif Siswa .....                      | 133        |
| C.3.5 Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....                        | 134        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>                                     |            |
| A. Simpulan.....  | 136        |
| B. Saran.....   | 136        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>138</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>143</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| 1. Tabel B.1 Aspek dan Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....   | 24  |
| 2. Tabel B. 2 Indikator Tes dan Pedoman Observas Berpikir Kreatif. ....   | 62  |
| 3. Tabel B. 3 IndikatorPedoman Observasi Sikap Kreatif Siswa. ....  | 62  |
| 4. Tabel B.4 Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian .....   | 65  |
| 5. Tabel B.5 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....   | 67  |
| 6. Tabel B.6 Hasil Validitas .....  | 67  |
| 7. Tabel B.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....  | 69  |
| 8. Tabel B.8 Kriteria Penilaian Observasiberpikirkreatif .....  | 70  |
| 9. Tabel B.9 Kriteria Penilaian Observasisikapkreatif.....  | 70  |
| 10. Tabel B.10 Kriteria Ketuntasan Belajar.....   | 71  |
| 11. Tabel B.11 Kriteria Ketuntasan Kognitif Kreativitas Siswa.....  | 71  |
| 12. Tabel A.1 Hasil Nilai Tes Pra Siklus SD 1 Pladen Pada Muatan Bahasa<br>Indonesia dan IPS .....                  | 74  |
| 13. Tabel A.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa<br>Indonesia dan IPS Kelas IV SDN 01 Pladen ..... | 76  |
| 14. Tabel A.3 Prasiklus Kreativitas Siswa.....  | 77  |
| 15. Tabel A.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....  | 79  |
| 16. Tabel A.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....  | 94  |
| 17. Tabel A.5 Indikator Pertemuan 1 dan 2 .....   | 95  |
| 18. B.2.1.3.4 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I .....   | 97  |
| 19. B.2.1.3.4 Hasil Observasi Sikap Kreatif Siswa Siklus I .....  | 98  |
| 20. Tabel A.6 Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....   | 100 |
| 21. B.2.1.3.8 Hasil Rata-rata Kreativitas Siswa Siklus I .....  | 101 |
| 22. Tabel A.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan I dan<br>II.....                                 | 118 |
| 23. Tabel A.8Indikator Pertemuan 1 dan 2 .....  | 119 |
| 24. Tabel A.9 Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....  | 124 |
| 25. B.2.2.3.8 Hasil Rata-rata Kreativitas Siswa Siklus II .....   | 125 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| 1. Gambar A.1 Papan Putar.....   | 21  |
| 2. Gambar Skema A.2 Skema Kerangka Berpikir .....  | 47  |
| 3. Gambar Bagan A.3 Spiral Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis dan Mc. Taggart) .....                          | 52  |
| 3. A.1 Diagram Ketuntasan Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 1 Pladen .....  | 77  |
| 4. Gambar B.3 Kegiatan awal pembelajaran.....  | 81  |
| 5. Gambar B.4 Kegiatan Inti Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....  | 82  |
| 6. Gambar B.5 Langkah <i>Discovery Learning</i> ,siswa menyebutkan keragaman suku yang ada di Indonesia..... | 83  |
| 7. Gambar B.6 Langkah Identifikasi Masalah, siswa menjawab bacaan dari teks.....                             | 83  |
| 8. Gambar B.7 Langkah <i>Discovery Learning</i> , Pengumpulan data.....                                      | 84  |
| 9. Gambar B.8 Langkah <i>Discovery Learning</i> , Pengelolaan data .....                                     | 85  |
| 10. Gambar B.9 Langkah <i>Discovery Learning</i> , Pembuktian .....  | 86  |
| 11. Gambar B.10 Langkah <i>Discovery Learning</i> , Kesimpulan .....   | 86  |
| 12. Gambar B.11 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....  | 88  |
| 13. Gambar B.12 Kegiatan Inti Pembelajaran .....   | 89  |
| 14. Gambar B.13 Siswa menyebutkan Bahasa Daerah.....   | 90  |
| 15. Gambar B.14 Langkah Identifikasi Masalah, siswa mengidentifikasi Bahasa Daerah.....                      | 90  |
| 16. Gambar B.15 Langkah <i>discovery learning</i> , pengumpulan data.....                                    | 91  |
| 17. Gambar B.16 Langkah <i>discovery learning</i> , pengelolaan data .....                                   | 92  |
| 18. Gambar B.17 Langkah <i>Discovery Learning</i> , pembuktian .....   | 92  |
| 19. Gambar B.18Langkah <i>discovery learning</i> , kesimpulan.....   | 93  |
| 20. A.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....   | 94  |
| 21. B.2.1.3.9 Diagram Lingkaran Kreativitas Siklus I.....  | 102 |
| 22. Gambar B.19 Kegitan Awal Pembelajaran .....  | 106 |
| 23. Gambar B.20 Siswa ditanya tentang rumah adat .....   | 107 |

|   |     |
|---|-----|
| 24. Gambar B.21 Langkah <i>discovery learning</i> , siswa menyebutkan keunikan rumah adat di Indonesia .....                                    | 108 |
| 25. Gambar B.22 Langkah Identifikasi Masalah, siswa menuliskan informasi baru dari teks bacaan rumah adat suku manggarai .....                  | 109 |
| 26. Gambar B.23 Langkah <i>discovery learning</i> , pengumpulan data.....   | 109 |
| 27. Gambar B.24 Langkah <i>discovery learning</i> , pengelolaan data .....  | 110 |
| 28. Gambar B.25 Langkah <i>discovery learning</i> , pembuktian .....  | 110 |
| 29. Gambar B.26 Langkah <i>discovery learning</i> , kesimpulan.....   | 111 |
| 30. Gambar B.27 kegiatan awal pembelajaran .....  | 112 |
| 31. Gambar B.28 Kegiatan Inti Pembelajaran .....  | 113 |
| 32. Gambar B.29 Langkah <i>discovery learning</i> , siswa ditanya tentang ide pokok dari teks bacaan “ Keunikan pakaian adat minangkabau” ..... | 114 |
| 33. Gambar B.30 Langkah Identifikasi Masalah, siswa menuliskan “ pakaian adat yang berasal dari daerah minangkabau” .....                       | 115 |
| 34. Gambar B.31 Langkah <i>discovery learning</i> , pengumpulan data.....   | 115 |
| 35. Gambar B.32 Langkah <i>discovery learning</i> , pengelolaan data .....  | 116 |
| 36. Gambar B.33 Langkah <i>discovery learning</i> , pembuktian .....  | 117 |
| 37. Gambar B.34 Langkah <i>discovery learning</i> , kesimpulan.....   | 117 |
| 38. Gambar 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....  | 118 |
| 39. B.2.1.3.8 Diagram Lingkaran kreativitas siklus II.....  | 127 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| 1. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN 2018/2019 .....   | 144 |
| 2. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD N 1 PLADEN TAHUN AJARAN<br>2018/2019 .....                                    | 145 |
| 3. DAFTAR REGU KERJA KELAS IV SD N 1 PLADEN .....  | 146 |
| 4. PEDOMAN WAWANCARA GURU .....  | 147 |
| 5. PEDOMAN WAWANCARA SISWA .....   | 148 |
| 6. HASIL OBSERVASI PRA SIKLUS BERPIKIR KREATIF.....  | 150 |
| 7. SISWA KELAS IV SDN 01PLADEN JEKULO KUDUS .....  | 150 |
| 8. LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS SIKAP KREATIF .....   | 153 |
| 9. SISWA KELAS IV SDN 01 PLADEN JEKULO KUDUS .....   | 153 |
| 10. RUBRIK PENILAIAN BERPIKIR KREATIF DAN SIKAP KREATIF ...  | 156 |
| 11. KISI-KISI SOAL PRASIKLUS .....   | 159 |
| 12. SOAL TES PRASIKLUS .....   | 161 |
| 13. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN PRASIKLUS . <b>Error!</b><br><b>Bookmark not defined.</b>              |     |
| 14. <i>Lampiran 12</i> REKAP NILAI PRASIKLUSSD 01 PLADEN .....   | 166 |
| 15. <i>Lampiran 13</i> SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I... 169  |     |
| 16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) .....   | 175 |
| 17. SIKLUS I PERTEMUAN I .....   | 180 |
| 18. MATERI AJAR SIKLUS I PERTEMUAN I .....   | 180 |
| 19. LKS LEMBAR KERJA SISWA I PERTEMUAN I .....   | 184 |
| 20. Soal Permainan Papan Putar .....   | 193 |
| 21. <i>Lampiran 18</i> SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1I<br>..... <b>Error! Bookmark not defined.</b> | 195 |
| 22. <i>Lampiran 19</i> RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)....  | 201 |
| 23. SIKLUS I PERTEMUAN II .....  | 206 |
| 24. MATERI AJAR SIKLUS I PERTEMUAN II .....  | 206 |
| 25. MATERI .....   | 206 |
| 26. LEMBAR KERJA SISWA .....   | 208 |
| 27. Soal Permainan Papan Putar .....   | 216 |



|  |   |
|--|---|
| 28. KISI-KISI SOAL TES EVALUASI SIKLUS I.....  | 218                                     |
| 29. SOAL EVALUASI UJI COBA SIKLUS I.....   | 220                                     |
| 30. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL<br>UJIVALIDITAS SIKLUS I.....   | 226                                     |
| 31. LEMBAR EVALUASI EXPERT JUDGMENTINTRUMEN TES SIKLUS I<br>.....  | 240                                     |
| 32. LEMBAR EVALUASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> INTRUMEN TES SIKLUS I<br>.....  | 245                                     |
| 33. SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN I.....  | <b>Error!</b>                           |
| <b>Bookmark not defined.</b>   |   |
| 34. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) .....   | 257                                     |
| 35. SIKLUS II PERTEMUAN I .....  | 262                                     |
| 36. MATERI AJAR SIKLUS II PERTEMUAN I.....   | 262                                     |
| 37. LEMBAR KERJA SISWA .....   | 265                                     |
| 38. Soal Permainan Papan Putar .....   | 269                                     |
| 39. SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN II.....   | 271                                     |
| 40. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) .....   | 278                                     |
| 41. SIKLUS II PERTEMUAN II.....  | 284                                     |
| 42. MATERI AJAR SIKLUS II PERTEMUAN II.....  | <b>Error! Bookmark not<br/>defined.</b> |
| 43. LEMBAR KERJA SISWA .....   | 286                                     |
| 44. Soal Permainan Papan Putar .....   | 291                                     |
| 45. LEMBAR EVALUASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> INTRUMEN TES SIKLUS II<br>.....   | 293                                     |
| 46. LEMBAR EVALUASI <i>EXPERT JUDGMENT</i> INTRUMEN TES SIKLUS II<br>.....   | 297                                     |
| 47. KISI-KISI SOAL TES EVALUASI SIKLUS II .....  | 302                                     |
| 48. SOAL EVALUASI UJI COBA SIKLUS II<br>SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA<br>NEGERIKUMUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN IPS 304 |   |

|  |               |
|--|---------------|
| 49. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI<br>VALIDITAS SIKLUS II..... | 312           |
| 50. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.</b>   |               |
| 51. LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                        | 332           |
| 52. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 335           |
| 53. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 337           |
| 54. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 339           |
| 55. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 341           |
| 56. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 343           |
| 57. LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR GURU.....                         | 345           |
| 58. RUBRIK PENSKORAN OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR<br>GURU .....           | 347           |
| 59. HASIL TES EVALUASI SIKLUS I .....  | 358           |
| 60. HASIL TES EVALUASI SIKLUS II .....                                       | 361           |
| 61. RUBRIK PENSKORAN OBSERVASIBERPIKIR KREATIF DAN SIKAP<br>KREATIF.....     | 364           |
| 62. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Berpikir Kreatif).....               | 368           |
| 63. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Berpikir Kreatif).....               | 371           |
| 64. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Sikap Kreatif).....                  | 374           |
| 65. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Sikap Kreatif).....                  | 377           |
| 66. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Berpikir Kreatif).....               | 380           |
| 67. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Berpikir Kreatif).....               | 383           |
| 68. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Sikap Kreatif).....                  | 386           |
| 69. Lembar Observasi Kreativitas Siswa (Sikap Kreatif).....                  | 389           |