

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA KELAS IV SD N SARIREJO 04 PATI
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh
ANDIKA YOGA PRATAMA
NIM 201433342**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN
ALAM DI INDONESIA KELAS IV SD N SARIREJO 04 PATI
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ANDIKA YOGA PRATAMA
NIM 201433342**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *“Jika orang lain bisa, maka aku juga termasuk bisa”.*
2. *“Belajar dari kegagalan adalah hal yang bijak”.*
3. *“Sambut masa depan cemerlang dengan berilmu”.*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. *Kedua orang tuaku Bapak Sugiono dan Ibu Triwahyuni yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita – citaku.*
2. *Adikku Naysila Aprilia Putri yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
3. *Teman – teman seperjuangan Nando, Panji, Faruq, Rahma, Budin, Guido, Iqbal dan Belia yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*
4. *Teman – teman seperjuang Progam Studi PGSD.*
5. *Almamater yang aku banggakan.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Sarirejo 04 Pati” oleh Andika Yoga Pratama (NIM.201433342) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Imanjar Purbasari, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Andika Yoga Pratama (NIM.201433342) ini di pertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2019

Tim Penguji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur terhadap Allah SWT yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyayang karena dengan segala Rahmat dan Hidayahnya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga di yaumul akhir nanti. Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Sarirejo 04 Pati” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

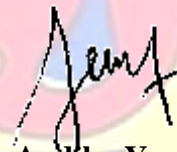
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesainya program belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. pembimbing I dan Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk menyusun skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus dengan ikhlas mendidik dan memberikan bekal kepada peneliti.
5. Sofiatun, S.Pd Kepala Sekolah SDN Sarirejo 04 Pati yang memberikan kesempatan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.

6. Nur Widiyati, S.Pd Guru kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
8. Belia Ami Maherani dan bersedia membantu sebagai dokumenter.
9. Teman-teman seperjuangan Progam Studi PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak bisa membalas yang telah diberikan, penyusun hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Agustus 2019

Penyusun



Andika Yoga Pratama

NIM.201433342

ABSTRACT

Yoga Pratama, Andika. 2019. "Application of the *Make a Match* Model Assisted by Media Posters to Improve Learning Outcomes Theme 9 Subtema for Utilizing Natural Wealth in Indonesia Class IV SD N Sarirejo 04 Pati. Primary School Teacher Education Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S, Pd, M.Pd

Keywords: Model *Make a Match*, Learning Outcomes.

This study aims to describe the application of the *Make a Match* model assisted by poster media to improve learning outcomes theme 9 sub-theme of Utilizing Natural Wealth in Indonesia Class IV SD N Sarirejo 04 Pati ..

Learning outcomes are changes in behavior, in students, both concerning cognitive aspects, social attitudes, and skills. Make a match is a model that is closely related to the characteristics of students who like to play, with the activity of students to move to find pairs that match the card with the appropriate answers and questions so they can have meaningful learning experiences. Media Posters are a clear combination of visuals, fun, and attract students' attention. The action hypothesis in this study is the application of the *Make a Match* model assisted by poster media to improve learning outcomes theme 9 sub-theme of Utilization of Natural Wealth in Indonesia Class IV SD N Sarirejo 04 Pati.

This classroom action research will be conducted in the Class IV of SD N Sarirejo 04 Pati with 35 research subjects. This study lasted two cycles, each cycle consisting of III meetings. The stages of classroom action research are planning, action, observation, and reflection. The independent variable of this study is the *Make a Match* model. While the dependent variable is learning outcomes. Methods of data collection include observation, interviews, documentation and tests. Data analysis used in the form of quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study showed an increase in teacher teaching skills from the first cycle of 78.43 with good criteria to 81.13 with good criteria. Cognitive domain learning outcomes from the first cycle were 62.86% to 91.43% in cycle II. The learning outcomes of the realm of social attitudes increased from the first cycle of 72.38% with high criteria to 75.05% with high criteria in cycle II. Skill learning outcomes increased 75.52% with high criteria to 76.39% with high criteria in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted in fourth grade SD N Sarirejo 04 Pati, it can be concluded that the application of the model *Make a Math* Poster Assisted Media can improve learning outcomes theme 9 sub-theme of Utilization of Natural Property in Indonesia Class IV SD N Sarirejo 04 Pati. Researchers suggest that in applying the model *Make a Match* teachers must provide guidance to all groups and use interesting media in accordance with the material in order to improve student learning outcomes

ABSTRAK

Yoga Pratama, Andika. 2019. *Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Kelas IV SDN Sarirejo 04 Pati.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Model *Make a Match*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model *Make a Match* berbantuan media poster untuk peningkatan hasil belajar tema 9 subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia kelas IV SDN Sarirejo 04 Pati..

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku, pada diri siswa, baik menyangkut pada aspek kognitif, sikap sosial, dan keterampilan. *Make a match* adalah suatu model yang berhubungan erat dengan karakteristik siswa yang gemar bermain, dengan keaktifan siswa untuk bergerak mencari pasangan yang sesuai kartu dengan jawaban dan pertanyaan yang sesuai sehingga dapat mempunyai pengalaman belajar yang bermakna. Media Poster merupakan kombinasi visual yang jelas, mecolok, dan menarik perhatian siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Make a Match* berbantuan media poster dapat meningkatkan hasil belajar tema 9 subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati dengan subjek penelitian 35 orang siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas III pertemuan. Tahapan penelitian tindakan kelas ini yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Make a Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dari siklus I sebesar 78,43 dengan kriteria baik menjadi 81,13 dengan kriteria baik. Hasil belajar ranah kognitif dari siklus I sebesar 62,86% menjadi 91,43% pada siklus II. Hasil belajar ranah sikap sosial meningkat dari siklus I sebesar 72,38% dengan kriteria tinggi menjadi 75,05% dengan kriteria tinggi pada siklus II. Hasil belajar ranah keterampilan meningkat 75,52% dengan kriteria tinggi menjadi 76,39% dengan kriteria tinggi pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make a Math* Berbantuan *Media Poster* dapat meningkatkan hasil belajar *tema 9 subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia* Kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati. Peneliti menyarankan agar dalam menerapkan model *Make a Match* guru harus memberikan bimbingan pada semua kelompok dan menggunakan media yang menarik sesuai dengan materi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	9
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10

2.1.1.4	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> ...	13
2.1.2	Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.1.2.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.1.2.2	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.1.2.3	Ruang Lingkup IPS	16
2.1.3	Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.3.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.3.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.3.3	Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia.....	18
2.1.3.4	Muatan Materi Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	21
2.1.4	Hasil Belajar.....	28
2.1.4.1	Pengertian Belajar	28
2.1.4.2	Pengertian Hasil Belajar	29
2.1.4.3	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29
2.1.4.4	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan (Kognitif)	32
2.1.4.5	Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial (Afektif).....	34
2.1.4.6	Hasil Belajar Ranah Keterampilan (Psikomotorik).....	35
2.1.5	Keterampilan Mengajar guru	36
2.1.5.1	Indikator Keterampilan Mengajar Guru	37
2.1.6	Media Pembelajaran	38
2.1.6.1	Pengertian Media Pembelajaran	38
2.1.6.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	38
2.1.6.3	Media Poster	40
2.1.7	Implementasi Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Poster	41
2.2	Penelitian Relevan.....	43
2.3	Kerangka Berpikir	45
2.4	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian	49
3.1.1	Setting Penelitian.....	49

3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2	Variabel Penelitian	50
3.3	Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1	Siklus I.....	52
3.3.2	Siklus II	57
3.4	Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1	Sumber Data.....	63
3.4.1.1	Data Primer.....	63
3.4.1.2	Data Sekunder	64
3.5	Metode Pengumpulan Data	64
3.5.1	Wawancara	64
3.5.2	Tes	65
3.5.3	Observasi.....	65
3.5.4	Dokumentasi.....	66
3.6	Instrumen Penelitian.....	67
3.6.1	Pedoman Wawancara	67
3.6.2	Lembar Soal	67
3.6.3	Pedoman Observasi	67
3.6.4	Dokumentasi.....	68
3.7	Validitas dan Reliabilitas	68
3.7.1	Validitas	68
3.7.2	Reliabilitas.....	70
3.8	Teknik Analisis Data.....	70
3.8.1	Data Kuantitatif	71
3.8.2	Data Kualitatif	72
3.9	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	76
4.1	Prasiklus	76
4.2	Siklus I.....	80
4.2.1	Perencanaan Pembelajaran	81
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	81

4.2.2.1	Pertemuan I.....	82
4.2.3	Pertemuan II.....	89
4.2.4	Pertemuan III.....	96
4.2.4.1	Pelaksanaan Tindakan	96
4.2.5	Observasi Siklus I.....	104
4.2.5.1	Observasi Keterampilan Guru	104
4.2.5.2	Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Sosial dan Keterampilan	106
4.2.5.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	107
4.2.6	Refleksi.....	108
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	110
4.3.1	Perencanaan.....	110
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	110
4.3.2.1	Pertemuan II	115
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	122
4.3.3	Observasi Siklus II	131
4.3.3.1	Observasi Keterampilan Guru	131
4.3.3.2	Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Sosial dan Keterampilan	132
4.3.4	Refleksi.....	135
4.4	Simpulan.....	136
4.4.1	Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	136
4.4.1.1	Keterampilan Guru	136
4.4.2	Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	137
4.4.3	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan	139
4.4.3.1	Progres Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial.....	139
4.4.3.2	Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	142
4.5	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	144
4.5.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Poster pada Pembelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam di Indonesia	144

4.5.2 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Poster pada Pembelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam di Indonesia.....	153
4.5.2.1 Hasil Belajar Kognitif.....	154
4.5.2.2 Hasil Belajar Sikap Sosial	160
4.5.2.3 Hasil Belajar Keterampilan	164
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	169
5.1 Simpulan.....	169
5.2 Saran.....	170
DAFTAR PUSTAKA.....	172



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pemetaan Indikator Muatan PKn	21
Gambar 2.2 Siklus Kerangka Berpikir Pembelajaran Tematik Intergratif.....	47
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4.1 Diagram Persentase Kriteria Nilai Prasiklus.....	78
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Sarirejo 04 Pati.....	79
Gambar 4.3 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru	82
Gambar 4.4 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	84
Gambar 4.5 Siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan soal maupun jawaban.....	85
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan soal dan jawaban dengan pasangan.....	86
Gambar 4.7 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	88
Gambar 4.8 Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan LKS	89
Gambar 4.9 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru	90
Gambar 4.10 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	92
Gambar 4.11 Siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan soal dan jawaban.....	93
Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan soal dan jawaban dengan pasangan.....	94
Gambar 4.12 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	95
Gambar 4.13 Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan LKS	95
Gambar 4.14 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	98
Gambar 4.15 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban	99

Gambar 4.16 Siswa mempresentasikan kartu soal dan kartu jawaban dengan pasangan.....	100
Gambar 4.17 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	100
Gambar 4.18 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	101
Gambar 4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Siklus I.....	104
Gambar 4.19 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru	111
Gambar 4.20 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>make a match</i>	112
Gambar 4.21 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban	113
Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan kartu soal dan kartu jawaban.....	114
Gambar 4.23 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	115
Gambar 4.24 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru	116
Gambar 4.25 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	117
Gambar4.26 Siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan soal dan jawaban.....	119
Gambar 4.27 Siswa mempresentasikan soal dan jawaban dengan pasangan.....	120
Gambar 4.28 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	121
Gambar 4.29 Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikanhasil.....	122
Gambar 4.30 Kegiatan apersepsi yang dilakukan oleh guru.....	123
Gambar 4.31 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	124
Gambar 4.32 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban	125
Gambar 4.33 Siswa mempresentasikan kartu soal dan jawaban dengan pasangan	126
Gambar 4.34 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	127
Gambar 4.35 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	128
Gambar 4.36 Diagram Persentase Hasil Belajar IPS Siklus II.....	130

Gambar 4.37 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	137
Gambar 4.38 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	139
Gambar 4.39 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Sikap Sosial Siklus I dan Siklus II	141
Gambar 4.40 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II	143



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Implementasi Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Poster	41
Tabel 3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar IPS dan PKn	71
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru:	73
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Ranah Sikap Sosial	74
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Ranah Keterampilan.....	74
Tabel 4.1 Hasil Nilai UTS IPS Kelas IV (Prasiklus)	77
Tabel 4.2 Kriteria Nilai UTS IPS Kelas IV (Prasiklus)	78
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian.....	80
Tabel 4.5 Hasil Penialaian Tes Evaluasi Siklus I.....	102
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	105
Tabel 4.8 Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus I	106
Tabel 4.9 Hasil Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siklus I	107
Tabel 4.9 Hasil Penialaian Tes Evaluasi Siklus II	128
Tabel 4.10 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	129
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	131
Tabel 4.12 Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus II.....	132
Tabel 4.13 Hasil Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siklus II.....	134
Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	136
Tabel 4.15 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	137
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	139
Tabel 4.16 Progres Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus I dan Siklus II.....	140
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Sikap Sosial	141
Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	142
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Keterampilan	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Model Tindakan	210
2. Lampiran Instrumen Pengumpulan Data	211
3. Lampiran Catatan Kolabotator Lapangan	216
4. Lampiran Hasil Validasi Data	235
5. Lampiran Hasil Tindakan	252
6. Lampiran Dokumen - Dokumen	472
Surat Keterangan	474
Surat Pernyataan	475
Surat Selesai Keterangan Bimbingan Skripsi	476
Surat Permohonan Ujian Skripsi	477
Daftar Riwayat Hidup	478

