

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
BLIMBINGREJO**

Oleh

RAFIKA LILAYANTI

NIM 201533005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
BLIMBINGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**

Oleh

RAFIKA LILAYANTI

NIM 201533005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Memberikan segala yang terbaik pada setiap kesempatan yang diberikan.
(Rafika, 2019)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan kakak terkasih, terima kasih teruntuk abah dan umi saya yang telah memberikan limpahan kasih sayang dan do'a yang tiada henti, terima kasih untuk setiap nasehat dan dukungan baik pesan moral maupun materi semua sangat berarti.
2. Dosen pembimbing, terima kasih untuk Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Ristiyani, S.Pd, M.Pd yang telah bersedia membimbing dengan sabar dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Tomi Saputra, terima kasih telah bersedia untuk berjuang bersama, saling bertukar pendapat dan saling memberikan semangat agar dapat bersama-sama menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Keluarga besar seperjuangan kelas A PGSD angkatan 2015 serta kawan-kawan terdekat yang telah bersedia berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih.
5. Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Muhammadiyah Blimbingrejo”. Oleh Rafika Lilayanti (Nim. 201533005) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2019

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

NIDN.0615068604

Mengetahui,

K.a Progdil PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN.063118401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rafika Lilayanti (NIM 201533005) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Agustus 2019

Tim Penguji


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0616098701



Ristiyani, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIDN.0615068604


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN 0605048701


Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN 0614069001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah dilimpahkan segala kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Muhammadiyah Blimbingrejo”. dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian pendidikan pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini berhasil diselesaikan bukan hanya karena kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
4. Muh. Fatkhur Rijal S.Pd. SD, Kepala SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Ahmad Zakariya S. Pd, guru kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

6. Siswa-siswi kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara tahun pelajaran 2019/ 2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



ABSTRACT

Lilayanti, Rafika. 2019. The Implementation of Group Investigation Model to Improve the Communication Skill in 8th Theme Daerah Tempat Tinggalku in the B fourth Grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara Elementary School. Elementary School Teacher Education, Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., (2) Ristiyani S.Pd., M.Pd.

Keywords: Communication Skill, Group Investigation Model, Communication Box Media.

The research aims to describe the implementation students activity and communication skill and also to describe improve the teaching skill of 8th theme Daerah Tempat Tinggalku in the B fourth Grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara elementary school. Communication skill is the skill in delivering message or information by the communicator to the community in a certain purpose. The communication can be oral and written, verbal and nonverbal.

The classroom action research was conducted in the B fourth grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara elementary school with 19 students. The implementation was done in two cycles, every cycle consisted of 4 stages, planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable was students communication skill, besides that the independent variable was group investigation model assisted by communication box media. The collecting data technique were interview, observation, test, and documentation. The research data analysis consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The research finding showed the improvement of students communication skill. The cycle I reached the average 74,5 and the cycle II got improved into 83,5. The students learning activity in the cycle I got 78,18 and the cycle II got 85,5 improved into . The teaching skill in the cycle I got 69 in 69% and in the cycle II got 84%. This showed that the implementation of group investigation model can improve the communication skill in the 8th theme Daerah Tempat Tinggalku in the B fourth Grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara elementary school.

Based on the classroom action research findings conducted in the B fourth Grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara elementary school can be concluded that the implementation of group investigation model can improve the communication skill in the 8th theme Daerah Tempat Tinggalku in the B fourth Grade of Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara elementary school. Therefore, suggested that the implementation of group investigation model assisted by communication box the teacher should be skilled in improving the student studying spirit in the learning process.

ABSTRAK

Lilayanti, Rafika. 2019. “Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., (2) Ristiyani S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi, Model Pembelajaran Group Investigation, Media Kotak Komunikasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi dan aktivitas belajar siswa kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara pada tema 8 daerah tempat tinggal serta mendeskripsikan keterampilan mengajar guru. Kemampuan komunikasi merupakan kemampuan seseorang dalam proses penyampaian pesan atau informasi oleh komunikator kepada komunikan dengan maksud dan tujuan tertentu. Komunikasi dapat berbentuk lisan dan tulisan, verbal dan non verbal.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Nalumsari Jepara dengan 19 siswa. Pelaksanaan ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan komunikasi siswa, sedangkan untuk variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Group Investigation* dengan bantuan media kotak komunikasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi siswa. Pada siklus I mencapai nilai rata-rata 74,5 dan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata yaitu 83,5. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 78,18 dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata yaitu 85,5. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I diperoleh skor 69 dengan persentase 69% pada siklus II menjadi 84%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi tema 8 daerah tempat tinggal di kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi tema 8 daerah tempat tinggal di kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan kotak komunikasi guru lebih terampil dalam meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti	5
1.4.2.2 Bagi Guru	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	6
1.4.2.4 Bagi Siswa	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
1.6.1 Model <i>Group Investigation</i>	7
1.6.2 Kemampuan Komunikasi	8
1.6.3 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	9
1.6.3.1 Bahasa Indonesia.....	9

1.6.3.2 Ilmu Pengetahuan Alam	10
1.6.4 Media Kotak Komunikasi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	12
2.1.1.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.2 Kemampuan Komunikasi	15
2.1.3 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	16
2.1.3.1 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Mencermati Tokoh-Tokoh Pada Teks Cerita Fiksi	17
2.1.3.2 Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Gaya dan Gerak Pada Peristiwa Lingkungan Sekitar	20
2.1.4 Media	25
2.1.4.1 Pengertian Media	26
2.1.4.2 Media Kotak Komunikasi	27
2.1.4.3 Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Kotak Komunikasi	28
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.6 Aktivitas Siswa	31
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.1.1 Setting Penelitian.....	40

3.1.1.1 Lokasi Penelitian	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.2.1 Variabel Bebas	41
3.2.2 Variabel Terikat.....	41
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.4.1 Siklus I.....	43
3.4.1.1 Perencanaan.....	43
3.4.1.2 Pelaksanaan	43
3.4.1.3 Pengamatan	45
3.4.1.4 Refleksi.....	45
3.4.2 Siklus II	45
3.4.2.1 Perencanaan.....	46
3.4.2.2 Pelaksanaan	46
3.4.2.3 Pengamatan	47
3.4.2.4 Refleksi.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1 Tes	48
3.5.2 Observasi	48
3.5.3 Wawancara	49
3.5.4 Dokumentasi.....	49
3.6. Intrumen Penelitian	49
3.6.1 Tes Kemampuan Komunikasi	49
3.6.2 Lembar Observasi	50
3.6.3 Lembar Wawancara.....	51
3.6.4 Pedoman Dokumentasi.....	52
3.7 Validasi.....	52
3.8 Teknik Analisis Data	53
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	53

3.8.2 Analisis Data Kuantitatif	55
3.9 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
4.1 Prasiklus	59
4.2 Deskripsi Penelitian Siklus I	60
4.2.2 Perencanaan.....	60
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	61
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	68
4.2.3 Pengamatan	74
4.2.3.1 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	75
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	76
4.2.4 Refleksi.....	78
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	79
4.3.1 Perencanaan.....	79
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	80
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	80
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	86
4.3.3 Pengamatan	91
4.3.3.1 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	91
4.3.3.2 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	92
4.3.4 Refleksi.....	94
4.4 Pembahasan.....	97
4.4.1 Kemampuan Komunikasi Siswa	97
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	100
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	106
5.1 Simpulan	106
5.2 Saran	106
5.2.1 Bagi Guru	107
5.2.2 Bagi Siswa.....	107
5.2.3 Bagi Sekolah.....	107

5.2.4 Bagi Peneliti	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	50
3.2 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	51
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IVB SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	54
3.3 Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus I Dan Siklus II.....	55
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam.....	55
3.5 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	57
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	57
4.1 Rekapitulasi Hasil Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam.....	60
4.2 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Siklus I Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	74
4.3 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Kelas IVB SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	73
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	76
4.5 Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Siklus II Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	90
4.6 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	91
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kotak Komunikasi	28
2.2 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Bagan Model PTK S(Kemmis dan Me Taggart).....	42
4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I	79
4.2 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan I	80
4.3 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan I	81
4.4 Perencanaan Kerjasama Siklus I Pertemuan I	81
4.5 Implementasi Siklus I Pertemuan I	82
4.6 Analisis Sintesis Siklus I Pertemuan I	82
4.7 Penyajian Hasil Akhir Siklus I pertemuan I	83
4.8 Tanggapan dan Pembahasan Siklus I Pertemuan I	84
4.9 Evaluasi Siklus I Pertemuan I	84
4.10 Kegiatan Akhir Siklus I Pertemuan I	85
4.11 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	86
4.12 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan II	87
4.13 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan II	88
4.14 Perencanaan Kerjasama Siklus I Pertemuan II	88
4.15 Implementasi Siklus I Pertemuan II	89
4.16 Analisis Sintesis Siklus I Pertemuan II	89
4.17 Penyajian Hasil Akhir Siklus I pertemuan II	90
4.18 Pembahasan Siklus I Pertemuan II	90
4.19 Evaluasi Siklus I Pertemuan II	91
4.20 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I	98
4.21 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan I	99
4.22 Seleksi Topik Siklus II Pertemuan I	99
4.23 Perencanaan Kerjasama Siklus II Pertemuan I	100
4.24 Implementasi Siklus II Pertemuan I	100
4.25 Analisis Sintesis Siklus II Pertemuan I	101
4.26 Penyajian Hasil Akhir Siklus II pertemuan I	101

4.27 Tanggapan dan Pembahasan Siklus II Pertemuan I	102
4.28 Evaluasi Siklus II Pertemuan I	102
4.29 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I	103
4.30 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	104
4.31 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan II	104
4.32 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan II	105
4.33 Perencanaan Kerjasama Siklus I Pertemuan II	105
4.34 Implementasi Siklus I Pertemuan II	106
4.35 Analisis Sintesis Siklus I Pertemuan II	106
4.36 Penyajian Hasil Akhir Siklus I pertemuan II	107
4.37 Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	108
4.38 Diagram Peningkatan Nilai Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	113
4.39 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.40 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	111
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara.....	112
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	114
4. Lembar Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas IV B Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Muhammadiyah Blimbingrejo Nalumsari Jepara.....	115
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV B SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Prasiklus.....	116
6. Kisi-kisi Soal Prasiklus	119
7. Soal Prasiklus.....	121
8. Kunci Jawaban Soal Prasiklus.....	122
9. Daftar Nilai Hasil Soal Evaluasi Prasiklus Kelas IV B.....	126
10. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	127
11. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	137
12. Silabus Tematik Kelas IV B Siklus 1 Pertemuan 1.....	146
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1.....	154
14. Silabus Tematik Kelas IV siklus 1 Pertemuan II.....	199
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik(RPP) Siklus 1 Pertemuan II.....	205
16. Validasi Isi Evaluasi Siklus I.....	251
17. Validasi Isi Evaluasi Siklus I.....	256
18. Silabus Tematik Kelas IV Siklus II Pertemuan 1.....	261
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	266
20. Silabus Tematik Kelas IV Siklus II Pertemuan II.....	313
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	

(RPP) Siklus II Pertemuan II.....	317
22. Validasi Isi Evaluasi Siklus II.....	365
23. Validasi Isi Evaluasi Siklus II.....	370

