

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
POHON PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

**Oleh
SITI NURYANI
NIM 201533142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
POHON PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SITI NURYANI

201533142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Akal budi dan pengetahuan adalah laksana raga dan jiwa. Tanpa raga, jiwa menjadi kosong belaka kecuali hanya berupa angina hampa. Tanpa jiwa, raga hanyalah kerangka tulang tanpa perasaan.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak beriku ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Nur Ali dan Ibu Masropah) yang selalu memberikan kasih dan sayangnya serta doa yang selalu mengalir tanpa berhenti.
2. Kedua kakak saya (Ifrokhatul Jannah dan Muhammad Sigid Prihanto) yang selalu memberikan support baik moril ataupun materil dan taklupa adek (Ayu Nindiya Els Yusfina) yang selalu memberikan keceriaan dikala lelah menerpa.
3. Mbakku Rohmatul Ummah, yang selalu menemani dan mengantarkan kemanapun yang aku inginkan.
4. Sahabat-sahabat yang selalu ada untuk saling menguatkan Bella, Yulia, Unni Atut, teman-teman Bonja, Teman kos Jenia, Garnies, Rima, Etika, Dewi, Dhika.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Think talk write Berbantuan Media Pohon Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku” oleh Siti Nuryani (NIM 201533142) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd

NIDN 0604038702

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

NIDN 0607018801

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd


NIDN 0631108401



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Nuryani NIM 201533142 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 28 Agustus 2019
Tim Penguji


Mila Roysa, M.Pd
NIDN 0604038702


(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN 0607018801

(Anggota)


M. Noor Akhsin, M.Pd
NIDN 0605048701

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur di panjatkan kepada kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model Think Talk Write Berbantuan Media Pohon Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku” skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini sangat menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu diucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengaraharan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman.
6. Nurkholis, S.Pd Kepala Sekolah SD N 3 Bugo yang telah memberikan izin penelitian.
7. Wagino, S.Pd Guru kelas IV SD N 3 Bugo yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas IV SD N 3 Bugo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dan diberikan rahmat yang melipah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Siti Nuryani", is written over the UMK logo.

Siti Nuryani

NIM 201533142

ABSTRACT

Yani, S. N. 2019. The Implementation of Think Talk Write supported by Smart Tree Media to Improve Students' Creative Thinking Ability Under the Theme "*Daerah Tempat Tinggalku*". Primary Teacher Education Department Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisor: (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

This research aims to know the improvement of students' creative thinking ability and teacher's ability through Think Talk Write supported by Smart Tree media to improve students' creative thinking. The research was conducted in 4th grade of SD N 3 Bugo.

Creative thinking is an ability to find more than one answer, find new ideas and opinions in order to solve a problem. Think Talk Write is a learning design that involves students' activeness in the learning process, where students are given chance to start the learning by understanding the problem, joining actively in a group discussion and write the result of the discussion based on their own understandings. The hypothesis of this research shows that the implementation of Think Talk and Write can improve students' creative thinking.

The research was conducted in 4th grade of SD N 3 Bugo with 16 students as the total subjects. The research was done in 2 cycles which each cycle consists of 2 meetings. The dependent variable of this research is the students' creative thinking while the independent one is the Think Talk Write learning design. The data of this research was collected through observation, interview, test and documentation which then analyzed by using quantitative and qualitative techniques.

The result shows that there is improvement of students' creative thinking in the aspect of knowledge which on the cycle 1 reached the number of 69.68 and improved on the cycle 2 with the number of 80.62. Students' creative thinking in the aspect of capability reached the number of 76.71 on the cycle 1, while on the cycle 2 it improved into 83.59. Students' activities on the cycle 1 reached the number of 74.92 and improved into 86.40 on the cycle 2. Besides, there is also improvement in teacher's ability. On the cycle 1, it reached the number of 69 with the percentage 69% which the improved on the cycle 2 into 83 with the number of percentage 83%. This indicates that the implementation of Think Talk Write supported by Smart Tree media can improve students' creative thinking.

Based on the class room action research which has conducted in 4th grade of SD N 3 Bugo, it is concluded that the implementation of Think Talk Write supported by Smart Tree media can improve students' creative thinking. Hence, it is suggested that teacher can be more innovative in implementing this method and increase students' enthusiasms and participation in the learning process.

Key words: *Think Talk Write*, Creative Thinking, Smart Tre

ABSTRAK

Yani, S. N. 2019. Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Pohon Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan berpikir kreatif siswa dan keterampilan guru melalui model *Think Talk Write* berbantuan media pohon pintar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Pengamatan dilakukan di kelas IV SD N 3 Bugo

Berpikir kreatif merupakan kemampuan menemukan jawaban lebih dari satu, menemukan ide-ide baru, gagasan, pendapat dalam memecahkan suatu masalah. *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa yang besar di dalam proses pembelajaran, di mana siswa diberikan kesempatan untuk memulai belajar dengan memahami permasalahan terlebih dahulu, terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan akhirnya menuliskan dengan bahasanya sendiri hasil belajar yang diperolehnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *think talk write* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa berbantuan media pohon pintar.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD N 3 Bugo dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam 2 siklus, dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Variable terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif dan variable bebas model pembelajaran *Think Talk Write*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah obsrvasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kreatif siswa aspek pengetahuan siklus I mencapai nilai rata-rata 69,68 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 80,62. Berpikir kreatif siswa aspek keterampilan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76,71 dan mengalami kenaikan pada siklus II menjadi 83,59. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nialai rata-rata 74,92 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,40. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh skor 69 dengan persentase 69% kemudian mengalami kenaikan pada siklus II perolehan skor 83 dengan persentase 83%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *think talk write* berbantuan media pohon pintar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N 3 Bugo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* berbantuan media pohon pintar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelelajaran *Think Talk Write* berbantuan media pohon pintar guru lebih inovatif dalam meningkatkan antusias, semangat dan berpartisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Think Talk Write*, Berpikir Kreatif, Pohon Pintar

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	1
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Oprasional	9
1.6.1 Berpikir Kreatif	9
1.6.2 Model pembelajaran.....	9
1.6.3 Media Pohon Pintar.....	9
1.6.4 Muatan Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia.....	9
1.6.5 Materi	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11

2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.2 Jenis Model Pembelajaran	12
2.1.3 Model <i>Think Talk Write</i>	12
2.1.4 Media Pembelajaran	16
2.1.5 Definisi Berpikir Kreatif.....	18
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	20
2.1.8 Hakikat Bahasa	21
2.1.9 Hakikat PPKn	26
2.1.10 Implementasi Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Pohon Pintar.....	27
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 HIPOTESIS TINDAKAN	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1 Variabel bebas	36
3.2.2 Variabel terikat	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Siklus I.....	44
3.3.2 Siklus II	47
3.4 Teknik pengumpulan Data	50
3.4.1 Wawancara	50
3.4.2 Observasi	51
3.4.3 Tes	52
3.4.4 Dokumentasi.....	52
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.5.1 Instrumen Nontes.....	52

3.5.2 Instrumen Tes.....	56
3.6 Validitas Instrumen	57
3.7 Analisis Data	58
3.7.1 Data kuantitatif.....	58
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	60
3.8 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV	63
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Prasiklus	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.2.1 Perencanaan.....	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	68
4.2.3 Pengamatan	84
4.2.4 Refleksi	91
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	93
4.3.1 Perencanaan.....	93
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	94
4.3.3 Pengamatan	108
4.3.4 Refleksi	113
4.3.5 Progres Hasil Penelitian	114
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	117
4.5 Pembahasan.....	118
4.5.1 Berpikir Kreatif Siswa	118
4.5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	121
4.5.3 Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Think Talk Write dengan Bantuan Media Pohon Pintar	124
BAB V.....	129
SIMPULAN DAN SARAN	129
5.1 Simpulan	129
5.2 Saran.....	129
5.2.1 Bagi Guru	129
5.2.2 Bagi Siswa.....	130

5.2.3 Bagi Sekolah.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	385



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Think Talk Write Berbantuan Media	
Pohon Pintar	28
3.1 Indikator Materi	40
3.2 Aspek Wawancara dengan Guru sebelum penelitian.....	52
3.3 Aspek Wawancara dengan Siswa sebelum Penelitian	53
3.4 Aspek Wawancara dengan Guru setelah Penelitian.....	53
3.5 Aspek Wawancara dengan Siswa setelah Penelitian	54
3.6 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	55
3.7 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	56
3.8 Aspek penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	57
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N 3 Bugo	59
3.10 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Individu	59
3.11 Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	61
3.12 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	61
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	63
4.2 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Prasiklus	64
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	65
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	66
4.5 Hasil Penelitian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus I.....	83
4.6 Data Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus I.....	86
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	90
4.9 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus II	107
4.10 Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus II	109
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	111
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	112
4.13 Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	114
4.14 Progres Berpikir Kreatif Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	115
4.15 Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	115
4.16 Peningkatan Aktivitas Siswa Prasiklus,	

Siklus I dan Siklus II.....	116
4.17 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	
Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	34
3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	38
4.1 Langkah 1 Menentukan Tujuan Siklus I Pertemuan I	69
4.2 Langkah 2 Menyiapkan Media Pohon Pintar Siklus I Pertemuan I	70
4.3 Langkah 3 Proses <i>Think</i> Siklus I Pertemuan I	71
4.4 Langkah 4 Proses <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan I	72
4.5 Langkah 5 Proses <i>Write</i> Siklus I Pertemuan I	73
4.6 Langkah 6 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan I	74
4.7 Langkah 1 Menentukan Tujuan Siklus I Pertemuan II	75
4.8 Langkah 2 Menyiapkan Pohon Pintar Siklus I Pertemuan II	77
4.9 Langkah 3 Proses <i>Think</i> Siklus I Pertemuan II.....	78
4.10 Langkah 4 Proses <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan II.....	79
4.11 Langkah 5 Proses <i>Write</i> Siklus I Pertemuan II	80
4.12 Guru Menjelaskan Kembali Kepada Siswa yang Kurang Paham	81
4.13 Langkah 6 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan II.....	82
4.14 Diagram Persentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus I.....	84
4.15 Diagram Nilai Rata-rata Klasikal Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	87
4.16 Diagram Nilai Rata-rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
4.17 Diagram Persentase Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	90
4.18 Langkah 1 Menentukan Tujuan Siklus II Pertemuan I	95
4.19 Langkah 2 Menyiapkan Poon Pintar Siklus II Pertemuan I	96
4.20 Langkah 3 Proses <i>Think</i> Siklus II Pertemuan I.....	97
4.21 Langkah 4 Proses <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan I.....	98
4.22 Langkah 5 Proses <i>Write</i> Siklus II Pertemuan I	99
4.23 Langkah 6 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan I.....	100
4.24 Langkah 1 Menentukan Tujuan Siklus II Pertemuan II.....	101
4.25 Langkah 2 Menyiapkan Pohon Pintar Siklus II Pertemuan II	102
4.26 Langkah 3 Proses <i>Think</i> Siklus II Pertemuan II	103
4.27 Langkah 4 Proses <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan II.....	104
4.28 Langkah 5 Proses <i>Write</i> Siklus II Pertemuan II.....	105
4.29 Langkah 6 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan II.....	106
4.30 Diagram Persentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	108
4.31 Diagram Nilai Rata-rata Berpikir Kreatif Siswa	

Aspek Keterampilan Siklus II	110
4.32 Diagram Nilai Rata-rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II	111
4.33 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	136
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 3 Bugo	137
3. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV	138
4. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus	139
5. Pedoman Penekoran Berpikir Kreatif Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus	140
6. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	143
7. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	145
8. Rubrik Penekoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	149
9. Lembar Wawancara Guru Kelas IV Pada Kegiatan Prasiklus	154
10. Kisi-kisi Soal Prasiklus	157
11. Soal Prasiklus	160
12. Daftar Nilai Prasiklus	164
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus	165
14. Rubrik Penekoran Keterampilan Siswa Prasiklus	166
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus	168
16. Silabus Tematik Siklus I Pertemuan I.....	172
17. RPP Siklus I Pertemuan I.....	179
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	186
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	192
20. Kunci Jawaban dan Pedoman Penekoran Siklus I Pertemuan I	196
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	197
22. Rubrik Penekoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	200
23. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	205
24. Pedoman Penekoran Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	206
25. Lembar Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	208
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	210
27. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model TTW Siklus I Pertemuan I	213
28. Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	214

29. Silabus Tematik Siklus I Pertemuan II	215
30. RPP Siklus I Pertemuan II	222
31. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	228
32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	230
33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II	233
34. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	235
35. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	238
36. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	243
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	245
38. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	248
39. Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	249
40. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	250
41. Soal Evaluasi Siklus I	253
42. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	261
43. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	265
44. Validitas Isi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklu I	266
45. Silabus Tematik Siklus II Pertemuan I	278
46. RPP Siklus II Pertemuan I	284
47. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	290
48. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	291
49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	295
50. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	297
51. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	300
52. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	305
53. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	307
54. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	310
55. Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	311
56. Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II.....	313
57. RPP Siklus II Pertemuan II.....	320
58. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	326
59. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	328
60. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II	332
61. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	334
62. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	337

63. Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II	342
64. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa II Peremuan II	344
65. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	347
66. Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	348
67. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	249
68. Soal Evaluasi Siklus II	351
69. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	360
70. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	363
71. Validitas Isi	364

