

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
BERBANTUAN MEDIA OBJEK KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN
KONSEP TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
SISWA KELAS IV SD 2 PANJUNAN KUDUS**

**OLEH
VENY NOVITASARI
NIM 201433336**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
BERBANTUAN MEDIA OBJEK KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN
KONSEP TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
SISWA KELAS IV SD 2 PANJUNAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Veny Novitasari
NIM 201433336**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

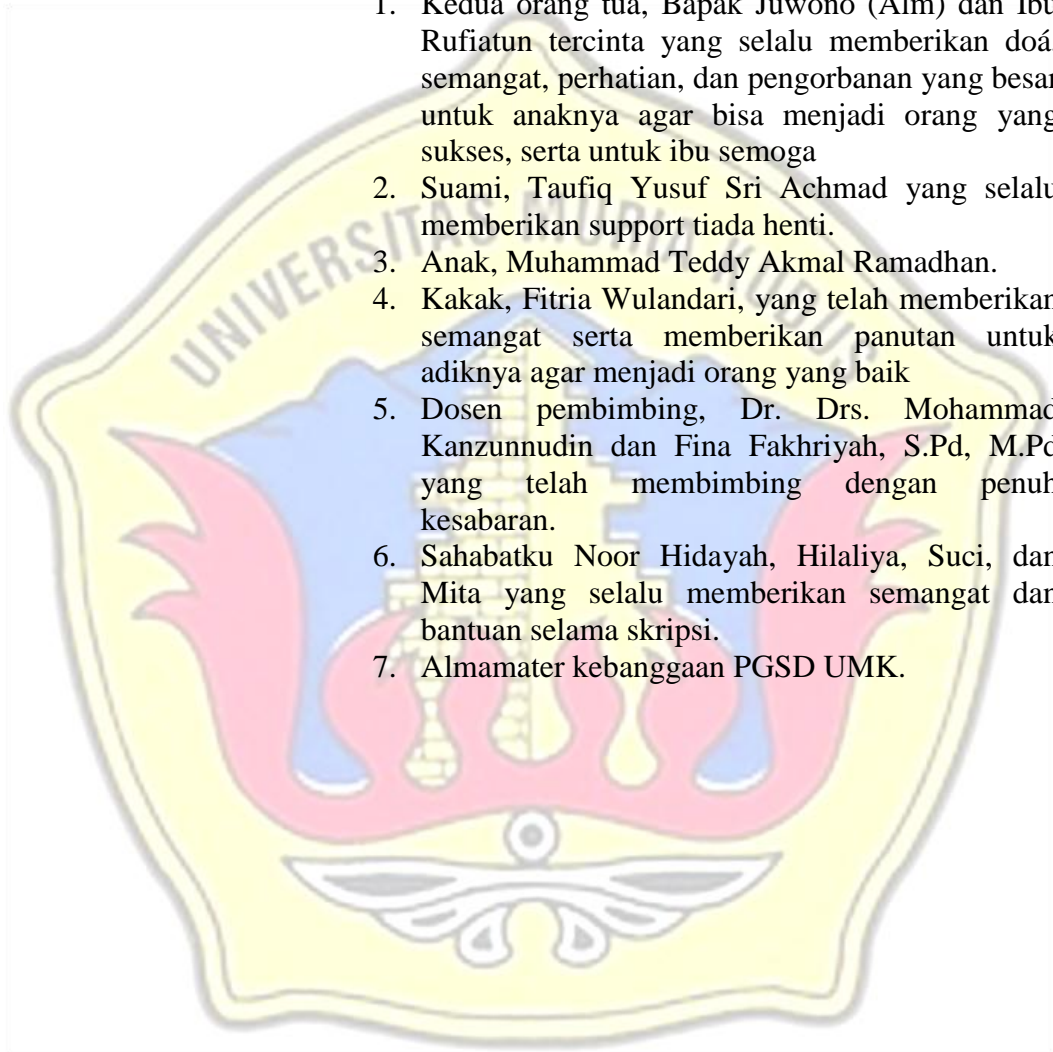
Motto

Hiduplah seakan kamu mati besok. Belajarlah seakan kamu akan hidup selamanya. (Mahatma Gandhi)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua, Bapak Juwono (Alm) dan Ibu Rufiatun tercinta yang selalu memberikan doá, semangat, perhatian, dan pengorbanan yang besar untuk anaknya agar bisa menjadi orang yang sukses, serta untuk ibu semoga
2. Suami, Taufiq Yusuf Sri Achmad yang selalu memberikan support tiada henti.
3. Anak, Muhammad Teddy Akmal Ramadhan.
4. Kakak, Fitria Wulandari, yang telah memberikan semangat serta memberikan panutan untuk adiknya agar menjadi orang yang baik
5. Dosen pembimbing, Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin dan Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Sahabatku Noor Hidayah, Hilaliya, Suci, dan Mita yang selalu memberikan semangat dan bantuan selama skripsi.
7. Almamater kebanggaan PGSD UMK.



PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Berbantuan Media *Objek Konkret* Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD 2 Panjungan Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti selama ini menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rasa hormat ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memotivasi peneliti sehingga skripsi dapat selesai.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, pengarahan, dan memberikan motivasi yang bermanfaat bagi peneliti sehingga skripsi dapat selesai.
5. Semua dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Supriyani, S.Pd, Kepala Sekolah SD 2 Panjungan Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 2 Panjungan Kudus.

7. Pariyanah, S.Pd, SD, Guru wali kelas IV SD 2 Panjunan Kudus yang telah membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Dewan guru serta siswa-siswi kelas IV SD 2 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini .
9. Keluarga besar dan teman-temanku serta semua pihak yang selalu memberikan semangat, do'a, dan segalanya selama pengerjaan skripsi.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran untuk peneliti harapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 27 Agustus 2019
Peneliti



Veny Novitasari

201433336

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Berbantuan Media *Objek Konkret* Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Siswa KelasIV SD 2 Panjunan Kudus” oleh Veny Novitasari NIM 201433336 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I


Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 06070016201

Pembimbing II


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0616098701

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Berbantuan Media *Objek Konkret* Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD 2 Panjunan Kudus” oleh Veny Novitasari (NIM: 201433336) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 September 2019

Tim Penguji


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 06070016201


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0616098701


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0615129001


Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0718098502

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

ABSTRACT

Novitasari, Veny. 2019. *The Application of Direct Instruction Learning Model Assisted With Concrete Object Media to Improve The Understanding of The Concept of The Theme 8 Daerah Tempat Tinggalku Fourth Grade Students of Elementary School 2 Panjunan Kudus.* Advisors (1) Dr. Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd, (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Direct Instruction*, Concept Understanding

This study aims to describe the increase in understanding of students concept, students learning activities in the affective and psychomotor domains, teacher's teaching skills with the application of *Direct Instruction* learning model assisted by concrete object media in fourth grade elementary school 2 Panjunan Kudus.

Direct instructions learning model is a learning model that is specially developed to facilitate students procedural and declarative knowledge which is taught through a series of steps and at each step can be known by assessing it. Concept understanding is the ability that exists in a person to translate, explain, and describe his ideas in thinking activities. This action hypothesis is the research is the application of *Direct Instruction* learning model assisted by concrete object media can improve the understanding of the concept of the theme 8 Daerah Tempat Tinggalku in fourth grade SD 2 Panjunan Kudus.

This class action research will be carried out in class four with 33 students as research will take place in two cycles, each cycle, consisting of four stages, namely planning, implementation, action, and, reflection. The independent variable in this study is the *Direct Instruction* learning model, while the dependent variable is concept understanding. Data collection techniques are done by interviewing, observing, documenting, and testing.

The result of this study on the results of the evaluation of students understanding of the concepts of the theme 8 Daerah Tempat Tinggalku cycle I with the percentage mastery learning 42,43% and increased in cycle II with a percentage of mastery learning reached 78,20%. In addition, there was an imcrease in affective domain students learning activities in cycle I 66,20% to 78,90% in cycle II with good criteria. Teacher skills throught the application of direct instruction model assisted by concreate object media in cycle I are 66,80% and increase in cycle II 76,25% with criteria a good.

The conclusion that the application of directinstruction model assisted by concrete object media can improve the ability to understand the concept of the theme 8 Daerah Tempat Tinggalku. The application of the direct instruction learning model is suggested that the teacher should direct students analyzing the concrete objet media so that students can find concepts indepedently.

ABSTRAK

Novitasari, Veny. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Berbantuan Media *Objek Konkret* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tema 8 Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD 2 Panjunan Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd, (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik, keterampilan mengajar guru dengan penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* berbantuan media *Objek Konkret* pada kelas IV SD 2 Panjunan Kudus.

Model pembelajaran *Direct Instruction* merupakan suatu model pembelajaran yang disusun secara khusus untuk mempermudah pengetahuan prosedural dan deklaratif siswa yang diajarkan melalui serangkaian langkah-langkah dan pada setiap langkahnya dapat diketahui dengan cara menilai. Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang ada pada dalam diri seseorang untuk menerjemahkan, menjelaskan, dan menjabarkan ide-idenya dalam kegiatan berpikir. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* berbantuan media *Objek Konkret* dapat meningkatkan pemahaman konsep tema 8 tempat tinggalku siswa kelas IV SD 2 Panjunan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Panjunan dengan subjek penelitian 33 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Direct Instruction*, sedangkan variabel terikatnya, yaitu Pemahaman Konsep. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian pada hasil nilai evaluasi kemampuan pemahaman konsep siswa tema 8 Daerah Tempat Tinggalku siklus I dengan persentase ketuntasan belajar 42,43%, dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 78,20%. Selain itu, terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I 66,60%, menjadi 77,71% pada siklus II dengan kriteria baik (B). Sedangkan aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I 66,20% menjadi 78,90% pada siklus II dengan kriteria baik (B). Keterampilan guru melalui penerapan model *direct instruction* berbantuan media *Objek Konkret* pada siklus I yaitu 66,80% dan meningkat pada siklus II 76,25% dengan kriteria (B).

Simpulan bahwa penerapan model *Direct Instruction* berbantuan media *Objek Konkret* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* disarankan, guru harus mengarahkan siswa dalam menganalisa media *Objek Konkret* agar siswa dapat menemukan konsep secara mandiri.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
a). Bagi Siswa	7
b). Bagi Guru.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
D. Definisi Operasional.....	9
1. Model <i>Direct Instructions</i>	9
2. Media <i>Objek Konkret</i>	10
3. Pemahaman Konsep	10
4. Aktivitas Belajar Siswa	11
5. Keterampilan Mengajar Guru	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Aktivitas Belajar Siswa.....	13
2. Keterampilan Mengajar Guru	14
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i>	16
a). Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i>	16
b). Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Direct Instructions</i>	18
c). Langkah-langkah Model <i>Direct Instructions</i>	19
4. Media <i>Objek Konkret</i>	20
a). Pengertian Media <i>Objek Konkret</i>	20
b). Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Objek Konkret</i>	22
5. Implementasi Media <i>Objek Konkret</i> Pada Penerapan Model <i>Direct Instruction</i> Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	23
6. Pemahaman Konsep	24
7. Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	27
8. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam.....	28

a). Pengertian Gaya	29
b). Pengertian Gerak.....	30
c). Hubungan Antara Gaya dengan Gerak	31
d). Faktor yang Mempengaruhi Gerak Benda.....	32
9. Muatan Bahasa Indonesia	33
a). Pengertian Cerita Fiksi.....	34
b). Jenis-jenis Cerita Fiksi.....	34
c). Sifat-sifat Cerita Fiksi	36
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
1. Setting Penelitian	42
2. Subjek Penelitian.....	42
B. Variabel Penilaian	43
1. Variabel Terikat	43
2. Variabel Bebas	43
C. Rancangan Penelitian	43
1. Siklus I	46
2. Siklus II.....	51
D. Data dan Sumber data	57
1 Data	57
2 Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	58
1. Teknik Non Tes.....	58
2. Teknik Tes.....	61
F. Instrumen Penelitian	61
G. Validitas	63
H. Teknik Analisis Data.....	65
1. Analisis Data Kuantitatif.....	65
2. Analisis Data Kualitatif.....	68
I. Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	71
A. Prasiklus	71
B. Hasil Penelitian Siklus I.....	76
1. Perencanaan Tindakan	76
2. Pelaksanaan Tindakan.....	77
a). Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	77
b). Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	87
3. Pengamatan	99
4. Refleksi	104
C. Hasil Penelitian Siklus II.....	108
1. Perencanaan Tindakan	108
2. Pelaksanaan Tindakan.....	108
a). Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	109

b). Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	116
3. Pengamatan	126
4. Refleksi	131
D. Pembahasan.....	135
1. Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i> Berbantuan Media <i>Objek Konkret</i>	135
2. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i> Berbantuan Media <i>Objek Konkret</i>	139
3. Hasil Keterampilan Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Direct Instructions</i> Berbantuan Media <i>Objek Konkret</i>	148
BAB V PENUTUP	152
A. Simpulan	152
B. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	19
Tabel 2.2 Implementasi Media Objek Konkret Pada Penerapan Model Direct Instruction Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	24
Tabel 3.1 Kriteria Validasi Pengujian Instrumen Oleh Tes <i>Expert Judgement</i>	65
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal	67
Tabel 3.3 Kriteria Nilai Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep.....	68
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Aktivitas Belajar Siswa	69
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	70
Tabel 4.1 Nilai Hasil Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep	72
Tabel 4.2 Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	73
Tabel 4.3 Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	74
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan mengajar guru prasiklus.....	75
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Siklus I	77
Tabel 4.6 Pembagian Kelompok	79
Tabel 4.7 Pembagian Kelompok	89
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	98
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Persentase Per Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	98
Tabel 4.10 Penilaian Aktivitas belajar Siswa Ranah AfeIktif Siklus I	100
Tabel 4.11 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	101
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.	103
Tabel 4.13 Jadwal Penelitian Siklus II	109
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II... ..	126
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Persentase Per Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	126
Tabel 4.16 Penilaian Pengamatan Aktivitas belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	128

Tabel 4.17 Hasil Penilaian Aktivitas belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	130
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pedagang bakso mendorong gerobak.....	32
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	45
Gambar 4.1 Guru memberikan pengarahan pada siswa untuk berkelompok.....	79
Gambar 4.2 Guru mengecek partisipasi dan keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	81
Gambar 4.3 Siswa melakukan percobaan membuka pintu dengan didampingi guru	82
Gambar 4.4 Guru melakukan percobaan menutup pintu dengan didampingi guru	83
Gambar 4.5 Anggota kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	85
Gambar 4.6 Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.....	86
Gambar 4.7 Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran	87
Gambar 4.8 Guru memberikan pengarahan pada siswa dalam membagi kelompok	88
Gambar 4.9 Guru menyampaikan materi secara singkat	90
Gambar 4.10 Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan media konkret bola	91
Gambar 4.11 Siswa menendang bola untuk mengetahui pengaruh gaya dengan gerak	92
Gambar 4.12 Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk mengecek pemahaman siswa	93
Gambar 4.13 Kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi.....	94
Gambar 4.14 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.....	96
Gambar 4.15 Guru mengakhiri pembelajaran.....	97
Gambar 4.16 Hasil evaluasi pemahaman konsep siswa Siklus I	105
Gambar 4.17 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	106
Gambar 4.18 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	107
Gambar 4.19 Guru membagi siswa ke beberapa kelompok.....	110

Gambar 4.20 Guru menyampaikan materi secara singkat	111
Gambar 4.21 Siswa melakukan percobaan dengan media konkret meja	112
Gambar 4.22 Siswa bersama dengan teman-teman melakukan percobaan untuk mengetahui konsep pengaruh gaya terhadap gerakan benda.....	113
Gambar 4.23 Anggota kelompok sedang berdiskusi	114
Gambar 4.24 Kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	115
Gambar 4.25 Guru menyimpulkan.....	116
Gambar 4.26 Guru mengarahkan pembagian kelompok.....	118
Gambar 4.27 Guru menyampaikan materi secara singkat	119
Gambar 4.28 Siswa melakukan percobaan	120
Gambar 4.29 Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan media konkret bola untuk mengetahui contoh dari gaya berpengaruh pada benda	121
Gambar 4.30 Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya	122
Gambar 4.31 Siswa maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	123
Gambar 4.32 Siswa bersama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.....	124
Gambar 4.33 Peningkatan Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus I	134
Gambar 4.34 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Afektif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	135
Gambar 4.35 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	163
Lampiran 2 Daftar Wawancara Guru Kelas Iv	164
Lampiran 3 Daftar Wawancara Siswa Pra Siklus	166
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Iv	167
Lampiran 5 Laporan Nilai Hasil Penilaian Akhir Semester 1.....	168
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	169
Lampiran 7 Rubrik Penskoran Prasiklus Keterampilan Guru.....	171
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	177
Lampiran 9 Soal Prasiklus Pemahaman Konsep.....	179
Lampiran 10 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	182
Lampiran 11 Daftar Nilai Prasiklus	188
Lampiran 12 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	190
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek AfektifPrasiklus	191
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	194
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Prasiklus.....	197
Lampiran 17 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	202
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I..	206
Lampiran 19 Materi Pembelajaran 1 Subtema 1.....	212
Lampiran 20 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	213
Lampiran 21 Kunci Jawaban LAS Siklus I Pertemuan I	216
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	218
Lampiran 23 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru	220
Lampiran 24 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	226
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I	227
Lampiran 26 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	230
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	233
Lampiran 28 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik	236
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	238
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	241
Lampiran 31 Materi Pembelajaran 2 Subtema 1.....	246
Lampiran 32 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	247
Lampiran 33 Kunci Jawaban LAS Siklus I Pertemuan II.....	250
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	251
Lampiran 35 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Kelas	253
Lampiran 36 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	259

Lampiran 37 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	260
Lampiran 38 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	263
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	266
Lampiran 40 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik.....	269
Lampiran 41 Lembar Validasi Pengujian Soal (Expert Judgement) Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	271
Lampiran 42 Lembar Validasi Pengujian Soal (Expert Judgement) Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	274
Lampiran 43 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	277
Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus I.....	281
Lampiran 45 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I... ..	284
Lampiran 46 Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku.....	288
Lampiran 47 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	290
Lampiran 48 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	293
Lampiran 49 Materi Pembelajaran 1 subtema 2.....	299
Lampiran 50 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	300
Lampiran 51 Kunci Jawaban LAS Siklus II Pertemuan I.....	301
Lampiran 52 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	302
Lampiran 53 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru.....	304
Lampiran 54 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	310
Lampiran 55 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I.....	311
Lampiran 56 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	314
Lampiran 57 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	317
Lampiran 58 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik.....	320
Lampiran 59 Silabus Pembelajaran Siklus Ii Pertemuan II.....	322
Lampiran 60 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	325
Lampiran 61 Materi Pembelajaran 2 subtema 2.....	330
Lampiran 62 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	331
Lampiran 63 Kunci Jawaban LAS Siklus II Pertemuan II.....	334
Lampiran 64 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	335
Lampiran 65 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru.....	337
Lampiran 66 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	343
Lampiran 67 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	344

Lampiran 68 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	347
Lampiran 69 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	350
Lampiran 70 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik	353
Lampiran 71 Lembar Validasi Pengujian Soal (Expert Judgement) pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku	355
Lampiran 72 Lembar Validasi Pengujian Soal (Expert Judgement) pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku	358
Lampiran 73 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	361
Lampiran 74 Soal Evaluasi Siklus II.....	363
Lampiran 75 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	365
Lampiran 76 Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II Subtema 2 Keunikan Tempat Tinggalku.....	369
Lampiran 77 Riwayat Hidup.....	371

