

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISIONS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA PANTAUAN TEMA 9 KELAS V SD NEGERI WONOKETINGAL**

**Oleh:**

**IMA ROKHMAWATI  
NIM 201533395**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT*  
*DIVISIONS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA BERBANTUAN MEDIA PANTAUAN TEMA  
9 KELAS V SD NEGERI WONOKETINGAL**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
IMA ROKHMAWATI  
NIM 201533395**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa ( dari kejahatan) yang dikerjakannya... (QS. Al-Baqarah: 286)
2. Maka apabila kamu telah selesai ( dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. Al-Insyirah: 7-8).
3. Kesuksesan dapat diraih dengan usaha dan doa.

### **PERSEMBAHAN**

Selesainya skripsi ini merupakan karunia Allah SWT yang ku persembahkan kepada

1. Kedua orang tuaku Bapak Karjiman dan Ibu Khadliroh yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, motivasi, nasihat serta segala pengorbanan demi kesuksesanku.
2. Kakak-kakakku Edrus, Vera, Yunus dan Fatma yang selalu memberikan dukungan dan nasihat untuk menggapai cita-cita.
3. Dosen pembimbing (Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.) yang telah sabar dalam mendidik dan membimbingku.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan masukan dan menemani berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Pantauan Tema 9 Kelas V SD Negeri Wonoketingal” oleh Ima Rokhmawati NIM 201533395 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

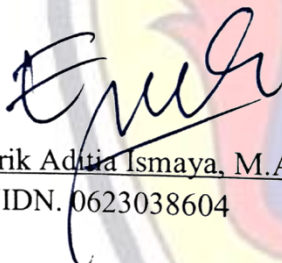
Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Mila Roysa, M.Pd  
NIDN. 0604038702

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ima Rokhmawati NIM 201533395 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Mila Roysa, M.Pd  
NIDN. 0604038702

(Ketua)



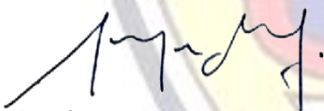
Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Anggota)



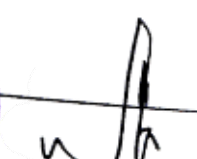
Much Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd.  
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Slamet Utomo, M. Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Pantauan Tema 9 Kelas V SD Negeri Wonoketingal” sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tentunya peneliti tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Mila Roysa, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A, Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Anam Supaat, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri Wonoketingal yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sukardi, S.Pd, SD. Guru kelas V SD N Wonoketingal yang telah membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas V SD N Wonoketingal yang telah bekerja sama dan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, atas semua bantuan dan bimbingannya peneliti ucapkan terima kasih. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Demikian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca dunia pendidikan.





## ABSTRACT

Rokhmawati, Ima. 2019. Implementation of *Student Team Achievement Division* Assisted by Monitoring Media to Improve Learning Achievement of Fifth Graders of Public Primary School Wonoketingal. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Mila Roysa, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, M.A.

**Keywords** : Learning Achievement, *Student Team Achievement Division*, Monitoring Media.

This research aims to describe improvement of teacher skill and learning achievement of the students taught by *STAD* (*Student Team Achievement Division*) assisted by monitoring media on theme – surrounding objects around us, for fifth graders of the school in academic year 2018/2019. Learning achievement is an ability or successful level got by students after following series of learning measured by test. *STAD* is a cooperative learning model, providing students to cooperate, interact, be active in solving problems by forming a various learning groups.

This classroom action research was done at fifth grade of the school, consisting of 19 students. It lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, planning, and observing. The dependent variable was learning achievement. The dependent variables were *STAD* learning model and monitoring media. The techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The data was analyzed qualitatively and quantitatively.

The findings showed improvement in learning. The percentage of cognitive learning achievement passing grade in cycle I, on Indonesian language content, was 63% and the social study content was 58%. In cycle II, the Indonesian language content improved into 79% and the social study content improved into 79%. On psychomotor aspect in cycle I was 77%, sufficient. In cycle II, it improved into 84%, categorized well. Teacher teaching skill in cycle I gained successful percentage 73% (requiring guidance). It improved in cycle II into 83% (well).

Based on the findings of the students at the school, it is concluded that *Student Team Achievement Division* assisted by monitoring media could improve teacher teaching skill and the student learning achievement both on cognitive and psychomotor aspects.

## ABSTRAK

Rokhmawati, Ima. 2019. Penerapan Model *Student Teams Achievement Divisions* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Pantauan Tema 9 Kelas V SD Negeri Wonoketingal. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, M.A.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, *Student Teams Achievement Divisions*, dan Media Pantauan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan seberapa besar peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* berbantuan media pantauan pada tema benda-benda di sekitar kita kelas V SD Negeri Wonoketingal tahun ajaran 2018/2019. Hasil belajar merupakan suatu kemampuan atau tingkat keberhasilan yang dilakukan oleh peserta didik sebagai keberhasilan siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diukur melalui tes. Model *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa untuk bekerja sama, interaksi, aktif dalam memecahkan suatu persoalan yang berbentuk belajar kelompok secara beragam.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD Negeri Wonoketingal dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar, sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* dan media pantauan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, serta dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I pada muatan Bahasa Indonesia sebesar 63% dan muatan IPS dengan persentase 58% . Siklus II mengalami peningkatan yaitu pada muatan Bahasa Indonesia memperoleh persentase sebesar 79% dan pada muatan IPS memperoleh persentase sebesar 79%. Pada ranah keterampilan siklus I memperoleh persentase sebesar 77% dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 84% dengan kriteria baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 73% (perlu bimbingan), pada siklus II memperoleh persentase rata-rata keberhasilan 83% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD N Wonoketingal dapat disimpulkan bahwa model *Student Teams Achievement Divisions* berbantuan media pantauan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan dan ranah keterampilan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
A. Manfaat Teoritis .....	5
B. Manfaat Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.5.1 Kompetensi Inti .....	6
1.5.2 Kompetensi Dasar .....	7
1.5.3 Materi Tema 9 .....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	7
1.6.1 Model <i>STAD</i> ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ).....	7
1.6.2 Hasil Belajar.....	8
1.6.3 Media Pantauan .....	8
1.6.4 Keterampilan Guru .....	9
1.6.5 Muatan Pelajaran .....	9

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model <i>STAD</i> ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ) .....	10
2.1.1.1 Pengertian Model pembelajaran <i>STAD</i> ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ) .....	10
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>STAD</i> ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ) .....	11
2.1.2 Media Pembelajaran .....	13
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Pantauan (Papan Pengetahuan) ...	13
2.1.2.2 Langkah Penggunaan Media Pantauan .....	15
2.1.3 Hasil Belajar .....	15
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar .....	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.5 Muatan Pelajaran dalam Benda-Benda di Sekitar Kita .....	26
2.1.5.1 Materi Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi Muatan Bahasa Indonesia .....	27
2.1.5.2 Materi Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi Muatan IPS .....	27
2.1.6 Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Berbantuan Media Pantauan pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita.....	31
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	32
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
3.1.1 Setting Penelitian .....	38

3.1.1.1 Objek Penelitian .....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel Bebas .....	39
3.2.2 Variabel Terikat .....	39
3.3 Desain Penelitian .....	40
3.3.1 Siklus I .....	40
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan .....	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	44
3.3.1.3 Observasi .....	47
3.3.1.4 Refleksi .....	48
3.3.2 Siklus II .....	48
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan .....	48
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	49
3.3.2.3 Observasi .....	51
3.3.2.4 Refleksi .....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.4.1 Data dan Sumber Penelitian .....	53
3.4.1.1 Data .....	53
3.4.1.1.1 Data Kuantitatif .....	53
3.4.1.1.2 Data Kualitatif .....	53
3.4.1.2 Sumber Data .....	53
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	54
3.4.2.1.1 Wawancara .....	54
3.4.2.1.2 Observasi .....	55
3.4.2.1.3 Tes .....	55
3.4.2.1.4 Dokumentasi .....	56
3.5 Instrumen Penelitian .....	56
3.5.1 Lembar Pedoman Tes .....	56
3.5.2 Lembar Observasi .....	57
3.5.3 Lembar Pedoman Wawancara .....	58

3.5.4 Validitas dan Reliabilitas .....	58
3.5.4.1 Validitas Penelitian .....	58
3.5.4.2 Reliabilitas Penelitian .....	59
3.6 Teknik Analisis Data.....	60
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	60
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	62
3.7 Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
4.1 Pra Siklus .....	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	69
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	69
4.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	70
4.2.2.1 Pertemuan I.....	70
4.2.2.2 Pertemuan II.....	75
4.2.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I.....	81
4.2.3 Observasi .....	84
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	85
4.2.3.2 Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan .....	86
4.2.4 Refleksi .....	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	89
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	89
4.3.2 Tahap pelaksanaan .....	90
4.3.2.1 Pertemuan I .....	90
4.3.2.2 Pertemuan II .....	99
4.3.2.3 Hasil Evaluasi Siklus II.....	106
4.3.3 Tahap Observasi .....	110
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	110
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Siswa .....	111
4.3.4 Tahap Refleksi .....	113
4.4 Progres Hasil Penelitian .....	113
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	113

4.4.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	116
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Siswa.....	116
4.5 Pembahasan .....	117
4.5.1 Hasil Belajar .....	117
4.5.2 Keterampilan Mengajar Guru menggunakan model <i>Student Teams Achievment Divisions</i> berbantuan Media Pantauan .....	120
4.5.3 Peningkatan pada Aspek Keterampilan Siswa .....	122
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>124</b>
5.1 Simpulan .....	124
5.2 Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>
<b>PERNYATAAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dan Peneliti yang akan dilakukan .....	42
3.1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	57
3.2 Aspek Keterampilan Siswa .....	58
3.3 Kriteria Validitas Instrumen Tes .....	59
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	61
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS kelas V .....	62
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	63
3.7 Kriteria Penilaian Observasi Aspek Keterampilan Siswa .....	64
4.1 Data Nilai Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas.....	65
4.2 Data Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Wonoketingal .....	66
4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus .....	67
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	69
4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I kelas V SD Negeri Wonoketingal .....	84
4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	85
4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	86
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	88
4.9 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	89
4.10 Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	89
4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	92
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II Kelas V SD Negeri Wonoketingal .....	111
4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	112
4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Muatan IPS Siklus II .	113



4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	114
4.16	Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	115
4.17	Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II. ...	116
4.18	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	117
4.19	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS PraSiklus, Siklus I dan Siklus II. ....	118
4.20	Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	120
4.21	Peningkatan Keterampilan Siswa .....	121



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Media Papan Pengetahuan ( Pantauan) .....	17
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus ..	68
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus .....	68
4.3 Siswa Mencatat Pelajaran yang disampaikan oleh Guru.....	71
4.4 Siswa Duduk Secara Berkelompok .....	72
4.5 Siswa sedang Mengerjakan LKS.....	72
4.6 Siswa sedang Bermain Kuis .....	73
4.7 Guru memberikan Penguatan/Penegasan Terkait Kuis .....	74
4.8 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran .....	75
4.9 Guru Menjelaskan Materi .....	76
4.10 Siswa duduk secara berkelompok .....	77
4.11 Guru Membagikan LKS .....	78
4.12 Siswa Menjawab Kuis yang diberikan oleh Guru .....	79
4.13 Guru Memberikan Penegasan dan Penguatan.....	79
4.14 Guru Membagikan Soal Evaluasi .....	80
4.15 Siswa Berdoa .....	81
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	83
4.17 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Muatan IPS.....	84
4.18 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan .....	87
4.19 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi .....	91
4.20 Guru Menjelaskan Materi .....	92
4.21 Pembagian Kelompok .....	93
4.22 Guru Membagikan LKS Kepada Siswa. ....	94
4.23 Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok.....	94
4.24 Guru Memberikan Kuis Kepada Siswa Melalui Permainan Pantauan. ....	95
4.25 Guru Merefleksi Atau Memberikan Penegasan Terhadap Pembelajaran ....	96
4.26 Guru Mencatat Skor Kuis Untuk Dijumlahkan Dengan Pertemuan Selanjutnya .....	97

4.27	Guru Bersama Siswa Membuat Rangkuman /Menyimpulkan Pembelajaran.....	98
4.28	Kegiatan Awal Pembelajaran Menyanyikan Lagu Kebangsaan .....	99
4.29	Siswa Mendengarkan Penjelasan Dari Guru .....	100
4.30	Kegiatan Berkelompok .....	101
4.31	Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS .....	102
4.32	Kegiatan Permainan Kuis Pantauan.....	103
4.33	Kegiatan Penegasan terhadap Soal Kuis .....	104
4.34	Kegiatan Penyerahan Penghargaan .....	105
4.35	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	105
4.36	Guru Menutup Pembelajaran.....	106
4.37	Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	108
4.38	Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II.....	109
4.39	Persentase Aspek Keterampilan Siswa Siklus II .....	112
4.40	Data Progres hasil belajar siswa ranah pengetahuan pra siklus, siklus I hingga siklus II .....	116

## DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir .....	45
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan MC Taggart .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Jadwal Penelitian .....	134
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD N Wonoketingal .....	135
3. Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	136
4. Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS .....	137
5. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD Wonoketingal .....	138
6. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD Wonoketingal Pra Siklus .....	139
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD Pra Siklus .....	141
8. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD Pra Siklus .....	143
9. Deskriptor Penilaian Keterampilan Guru .....	145
10. Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD Negeri Wonoketingal Demak Pra Siklus .....	155
11. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan 1.....	159
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan 1 .....	163
13. Materi .....	169
14. Lembar Kerja Siswa .....	171
15. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan 2.....	173
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu Siklus I Pertemuan 2 .....	177
17. Materi.....	182
18. Lembar Kerja Siswa .....	183
19. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	185
20. Soal Uji Coba Siklus I .....	187
21. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I.....	189
22. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I.....	191
23. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I.....	196
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	201
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	204
26. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	207
27. Lampiran Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	208

28.	Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	209
29.	Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 1 .....	212
30.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Siklus II Pertemuan 1.....	216
31.	Materi .....	221
32.	Lembar Kerja Siswa .....	222
33.	Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 2.....	224
34.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Siklus II Pertemuan 2.....	228
35.	Materi .....	233
36.	Lembar Kerja Siswa .....	234
37.	Lembar Evaluasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II.....	235
38.	Lembar Evaluasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II.....	240
39.	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	245
40.	Soal Uji Coba Siklus II .....	247
41.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II.....	250
42.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD Negeri Wonoketingal Siklus II .....	252
43.	Lembar Pengamatan Keterampilan Siklus II Pertemuan II .....	255
44.	Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	258
45.	Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	259
46.	Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II .....	260
47.	Soal Kuis Permainan Pantauan .....	262
48.	Jawaban Kuis Permainan Pantauan .....	267