

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA PETA
KEBERAGAMAN INDONESIA PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV
SDN 01 MIJEN**

**Oleh
PUJI LESTARI
NIM 201533053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA PETA
KEBERAGAMAN INDONESIA PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV
SDN 01 MIJEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Puji Lestari

NIM 201533053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Succes is the sum of smal efforts, repeated day-in and day-out”. (Robert Collier)

Untuk menjadi sukses bukanlah hal yang instan. Sukses butuh yang namanya usaha. Setiap hari usaha kecil yang dilakukan harus sepenuh hati dan jangan pernah berhenti untuk melakukan usaha tersebut sebelum kamu mencapai tujuanmu.

PERSEMBAHAN

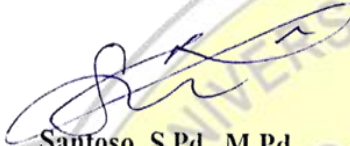
Bersyukur kehadiranMu Allah Yang Maha Kuasa, Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, kakak dan adik tercinta
Bapak Kalim, Ibu Sutiwati, kakak Saipul Arif dan Achmad Chanif Fauzi serta adik Bagus Suprihatin yang selalu mendoakan, memberikan dukungan serta semangat yang tiada henti.
2. Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dengan sabar dan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman Magang Kependidikan SD 1 Mijen.
Laila Noor Hidayah, Nailil Muna, Devita Rediana, Teguh Ihza Mahendra.
4. Keluarga besar PGSD kelas B angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.
5. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017/2018 yang selalu memberi bantuan dan inspirasi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model *Think Talk Write* berbantuan Media Peta Keberagaman Indonesia pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 01 Mijen” oleh Puji Lestari NIM 201533053 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui dan diujikan.


Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN 0608038502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN 0619128801

Mengetahui.
Ka. Prodi PGSD



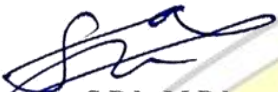
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Puji Lestari NIM 201533053 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 September 2019

Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502


(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)


M. Syafruddin K, S.Si, M.Or.
NIDN 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Skamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model *Think Talk Write* berbantuan Media Peta Keberagaman Indonesia pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 01 Mijen” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran serta dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bimbingan, arahan serta saran dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Setiyo Budiarmo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 Mijen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Sri Hariyati, S.Pd, SD selaku guru kelas IV Mijen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas IV SDN 01 Mijen yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti,



Puji Lestari

NIM 201533053



ABSTRAK

Lestari, Puji. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Media Peta Keberagaman Indonesia pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 01 Mijen.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Santoso, S.Pd. M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Think Talk Write* menggunakan media peta keberagaman Indonesia untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN 01 Mijen.

Berpikir kritis merupakan proses berpikir seseorang secara logis dan terarah untuk memecahkan masalah dalam mengambil keputusan harus dengan tepat berdasarkan data yang diperoleh. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan yaitu *think* (berpikir) memikirkan masalah yang diberikan, lalu *talk* (berbicara) mendiskusikan permasalahan, lalu *write* (menulis) menulis pengetahuan yang diperoleh sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompok. Media peta keberagaman Indonesia merupakan sebuah media visual yang memuat gambar peta Indonesia serta berbagai macam gambar keragaman dan kebudayaan yang di Indonesia. Materi tema Indahnnya Keragaman di Negeriku muatan PPKn dan IPS.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas IV SDN 01 Mijen kecamatan Kaliwungu kabupaten Kudus dengan subyek penelitian guru dan siswa yang terdiri dari 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru melalui model *Think Talk Write* berbantuan media peta keberagaman Indonesia pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku. Kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan pada siklus I rata-rata nilai 73,5 dengan kategori sedang muatan PPKn memperoleh 56% dan muatan IPS memperoleh 63% dan siklus II meningkat rata-rata nilai 87 kategori tinggi muatan PPKn menjadi 93% dan muatan IPS menjadi 89%. Pada aktivitas siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 60% dan siklus II meningkat menjadi 83%. Dan pada keterampilan guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 69% dan siklus II meningkat 88%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Think Talk Write* berbantuan media peta keberagaman Indonesia dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN 01 Mijen.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Think Talk Write*, Media Peta Keberagaman Indonesia.

ABSTRACT

Lestari, Puji. 2019. *Student Critical Thinking Ability Improvement through Think Talk Write Model Aided by Indonesia Diversity Map Media on Theme – the Beauty of Diversity in My Country for Fourth Graders of SDN 01 Mijen.* Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Santoso, S.Pd. M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd.

This research aims to describe implementation of *Think Talk Write* model by using Indonesia diversity map media to improve teacher skill, students' activities, and their critical thinking ability on theme beauty of diversity in my country for fourth grades of SDN 01 Mijen.

Critical thinking is the process of thinking someone logically and directed to solve problems in making decisions must be appropriate based on the data obtained. Learning model *Think Talk Write* (TTW) is a learning model that consists of three stages, namely *think* (think) think about the problem given, then *talk* (talk) discuss the problem, then *write* (write) write the knowledge obtained as a result of agreement with group members. Indonesia's diversity map media is a visual media that contains maps of Indonesia and a variety of images of diversity and culture in Indonesia. The subject matter of the Beauty of Diversity in my Country is civic education and social studies content.

This classroom action research was carried out in fourth grade SDN 01 Mijen Kaliwungu sub-district Kudus district with research subjects teachers and students consisting of 27 students. This research lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. Analysis of the data used is quantitative and qualitative analysis.

The results of this study indicate an increase in students' critical thinking skills, student activities and teacher skills through the *Think Talk Write* model aided by the diversity map of Indonesia on the theme of Beautiful Diversity in My Country. Critical thinking skills of students have increased in the first cycle with an average value of 73.5 with the medium category the PPKn content obtaining 56% and the IPS content obtaining 63% and the second cycle increasing the average value of 87 categories of high PPKn content becoming 93% and the IPS content becoming 89%. In the activity of students has increased in cycle I by 60% and cycle II increased to 83%. And the teacher's skills increased in the first cycle by 69% and the second cycle increased by 88%.

Based on the results of the study it can be concluded that the *Think Talk Write* model assisted by Indonesia's diversity map media can improve students' critical thinking skills on the theme of Beautiful Diversity in My Country for fourth grades of SDN 01 Mijen.

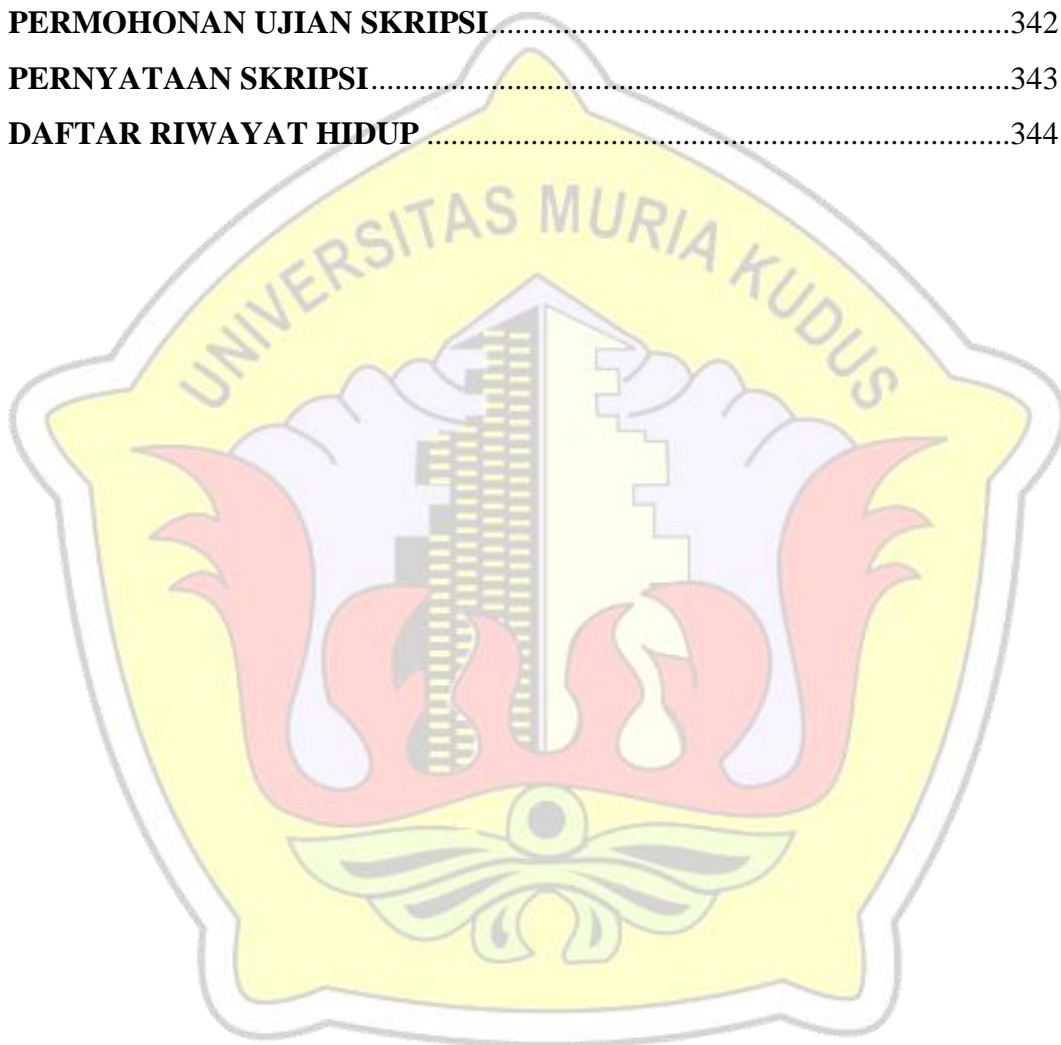
Keywords: Critical Thinking Ability, *Think Talk Write*, Indonesian Diversity Map.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 11 |
| 2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis..... | 11 |
| 2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis | 11 |
| 2.1.1.2 Indikator Berpikir Kritis..... | 12 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 13 |
| 2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 13 |
| 2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 14 |
| 2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 17 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran..... | 19 |
| 2.1.3.1 Media Peta Keberagaman Indonesia..... | 19 |
| 2.1.4 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku | 20 |
| 2.1.4.1 Hakikat Tema Indahnya Keragaman di Negeriku..... | 20 |
| 2.1.4.2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 21 |
| 2.1.4.3 Muatan PPKn pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku | 22 |
| 2.1.4.4 Ilmu Pengetahuan Sosial | 25 |
| 2.1.4.5 Muatan IPS pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku..... | 26 |

| | |
|--|------------|
| 2.1.5 Keterampilan Guru..... | 32 |
| 2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa..... | 35 |
| 2.1.6.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa..... | 35 |
| 2.1.6.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar Siswa..... | 36 |
| 2.2 Penelitian Relevan..... | 39 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 41 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 43 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 44 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 45 |
| 3.3 Rancangan Penelitian..... | 45 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 58 |
| 3.6 Validitas Instrumen..... | 60 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 62 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan..... | 66 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 67 |
| 4.1.1 Prasiklus..... | 67 |
| 4.1.2 Siklus I..... | 70 |
| 4.1.2.1 Perencanaan..... | 70 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 71 |
| 4.1.2.2.1 Pertemuan I Siklus I..... | 71 |
| 4.1.2.2.2 Pertemuan II Siklus I..... | 80 |
| 4.1.2.3 Observasi..... | 90 |
| 4.1.2.4 Refleksi..... | 93 |
| 4.1.3 Siklus II..... | 94 |
| 4.1.3.1 Perencanaan..... | 94 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 95 |
| 4.1.3.2.1 Pertemuan I Siklus II..... | 95 |
| 4.1.3.2.2 Pertemuan II Siklus II..... | 102 |
| 4.1.3.3 Observasi..... | 110 |
| 4.1.3.4 Refleksi..... | 113 |
| 4.2 Pembahasan..... | 116 |
| 4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru..... | 116 |
| 4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa..... | 122 |
| 4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..... | 124 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Simpulan..... | 127 |
| 5.2 Saran..... | 128 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 129 |
| LAMPIRAN..... | 132 |
| DOKUMENTASI PENELITIAN..... | 330 |

| | |
|--|------------|
| SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN..... | 334 |
| SURAT KETERANGAN PENELITIAN..... | 335 |
| SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | 336 |
| BERITA ACARA DOSBING I..... | 337 |
| BERITA ACARA DOSBING II..... | 339 |
| SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI..... | 341 |
| PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI..... | 342 |
| PERNYATAAN SKRIPSI..... | 343 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 344 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i> | 16 |
| 2.2 Kesimpulan Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i> | 17 |
| 3.1 Kategori Validitas Butir Soal | 61 |
| 3.2 Hasil Penilaian oleh <i>Expert Judgment</i> | 62 |
| 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 01 Mijen | 63 |
| 3.4 Kategori Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 64 |
| 3.5 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru | 65 |
| 3.6 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa | 66 |
| 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SDN 01 Mijen | 68 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 69 |
| 4.3 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I..... | 87 |
| 4.4 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I muatan PPKn..... | 89 |
| 4.5 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I muatan IPS | 89 |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 91 |
| 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 92 |
| 4.8 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II | 108 |
| 4.9 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II PPKn | 109 |
| 4.10 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II IPS | 109 |
| 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 110 |
| 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 112 |
| 4.13 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 113 |
| 4.14 Progres Aktivitas Siswa | 115 |
| 4.15 Progres Keterampilan Guru..... | 116 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Media Peta Keberagaman Indonesia..... | 19 |
| 2.2 Bagan Konsep Materi..... | 21 |
| 2.3 Bagan Konsep Materi PPKn | 25 |
| 2.4 Bagan Konsep Materi IPS | 31 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 42 |
| 3.1 Skema Kemmis & Mc Taggart | 46 |
| 4.1 Pengkondisian Siswa..... | 71 |
| 4.2 Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran | 72 |
| 4.3 Kegiatan apersepsi guru dan siswa tanya jawab | 73 |
| 4.4 Guru memperlihatkan media peta keberagaman indonesia | 74 |
| 4.5 Guru menyampaikan materi pembelajaran | 74 |
| 4.6 Guru membagikan lembar kegiatan siswa | 75 |
| 4.7 Siswa membuat catatan kecil | 76 |
| 4.8 Siswa melakukan kegiatan diskusi kelompok..... | 77 |
| 4.9 Proses kegiatan diskusi kelompok belum optimal | 78 |
| 4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusi..... | 78 |
| 4.11 Siswa menempelkan nama suku bangsa pada media peta keberagaman indonesia..... | 79 |
| 4.12 Guru dan siswa tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan | 80 |
| 4.13 Berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai..... | 81 |
| 4.14 Kegiatan apersepsi | 82 |
| 4.15 Guru menjelaskan materi di depan kelas | 83 |
| 4.16 Guru membagikan lembar kegiatan siswa | 84 |
| 4.17 Siswa dibimbing guru dalam menyelesaikan lembar kegiatan siswa | 84 |
| 4.18 Siswa membaca hasil diskusi di depan kelas | 85 |
| 4.19 Siswa menempelkan ragam bahasa daerah sesuai daerahnya..... | 86 |
| 4.20 Siswa mengerjakan lembar evaluasi siklus I | 87 |
| 4.21 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I..... | 90 |

| | |
|---|-----|
| 4.22 Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran | 96 |
| 4.23 Kegiatan apersepsi | 96 |
| 4.24 Guru menjelaskan materi pelajaran..... | 97 |
| 4.25 Siswa berkelompok 3-5 orang..... | 98 |
| 4.26 Siswa berdiskusi kelompok | 99 |
| 4.27 Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas..... | 100 |
| 4.28 Siswa menempelkan rumah adat sesuai daerahnya pada media peta keberagaman Indonesia | 100 |
| 4.29 Siswa dan guru tanya jawab menyimpulkan pembelajaran | 101 |
| 4.30 Berdoa bersama..... | 102 |
| 4.31 Tanya jawab melakukan kegiatan apersepsi | 103 |
| 4.32 Guru menjelaskan materi pelajaran..... | 104 |
| 4.33 Siswa dibagikan lembar kegiatan siswa | 104 |
| 4.34 Siswa berdiskusi dibimbing oleh guru | 105 |
| 4.35 Siswa membuat catatan secara individu..... | 105 |
| 4.36 Siswa menempelkan ragam pakaian adat pada media peta keberagaman Indonesia..... | 106 |
| 4.37 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi siklus II..... | 107 |
| 4.38 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II..... | 110 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Jadwal Penelitian..... | 132 |
| 2. Daftar Nama Siswa | 133 |
| 3. Daftar Penilaian Tengah Semester | 134 |
| 4. Daftar Kelompok Belajar | 135 |
| 5. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru | 136 |
| 6. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa..... | 138 |
| 7. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru | 140 |
| 8. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru..... | 142 |
| 9. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru | 149 |
| 10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 152 |
| 11. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa..... | 153 |
| 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa | 156 |
| 13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 157 |
| 14. Kisi-Kisi Soal Prasiklus Berpikir Kritis..... | 160 |
| 15. Soal Evaluasi Berpikir Kritis Prasiklus..... | 162 |
| 16. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Prasiklus | 165 |
| 17. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus | 167 |
| 18. Silabus Siklus I Pertemuan I | 168 |
| 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 172 |
| 20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 178 |
| 21. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 186 |
| 22. Lembar Pengamatan Sikap Siklus I Pertemuan I..... | 189 |
| 23. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 190 |
| 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 194 |
| 25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II | 200 |
| 26. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 204 |
| 27. Lembar Pengamatan Sikap Siklus I Pertemuan II | 205 |

| | |
|---|-----|
| 28. Materi Pembelajaran Siklus I..... | 206 |
| 29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I..... | 211 |
| 30. Soal Evaluasi Sikuis I..... | 213 |
| 31. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I..... | 216 |
| 32. Hasil Evaluasi Expert Judgment I Siklus I..... | 218 |
| 33. Hasil Evaluasi Expert Judgment II Siklus I..... | 220 |
| 34. Rekapian Nilai Berpikir Kritis Siklus I..... | 222 |
| 35. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I..... | 223 |
| 36. Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Guru Siklus I..... | 225 |
| 37. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I..... | 233 |
| 38. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..... | 236 |
| 39. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I..... | 239 |
| 40. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I..... | 240 |
| 41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 244 |
| 42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 247 |
| 43. Silabus Siklus II Pertemuan I..... | 250 |
| 44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I..... | 254 |
| 45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 260 |
| 46. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 264 |
| 47. Lembar Pengamatan Sikap Siklus II Pertemuan II..... | 267 |
| 48. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II..... | 268 |
| 49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II..... | 273 |
| 50. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II..... | 279 |
| 51. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II..... | 283 |
| 52. Materi Pembelajaran Siklus II..... | 285 |
| 53. Lembar Pengamatan Sikap Siklus II Pertemuan II..... | 287 |
| 54. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II..... | 288 |
| 55. Soal Evaluasi Siklus II..... | 290 |
| 56. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II..... | 293 |

| | |
|---|-----|
| 57. Hasil Evaluasi Expert Judgment I Siklus II | 295 |
| 58. Hasil Evaluasi Expert Judgment li Siklus II | 297 |
| 59. Rekapian Nilai Berpikir Kritis Siswa Siklus II | 299 |
| 60. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II | 300 |
| 61. Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Guru Siklus II | 302 |
| 62. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..... | 310 |
| 63. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II | 313 |
| 64. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II | 316 |
| 65. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II..... | 317 |
| 66. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II..... | 318 |
| 67. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I | 322 |
| 68. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II | 325 |
| 69. Hasil Wawancara Guru Pasca Penelitian | 328 |
| 70. Hasil Wawancara Siswa Pasca Penelitian..... | 329 |
| 71. Dokumentasi Penelitian | 330 |