

**SKRIPSI**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *BAMBOO DANCING* PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI KELAS V SD 6 JEKULO**

**Oleh  
ERA ARDHANA RISWARI  
NIM 201233064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *BAMBOO DANCING* PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI KELAS V SD 6 JEKULO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ERA ARDHANA RISWARI**

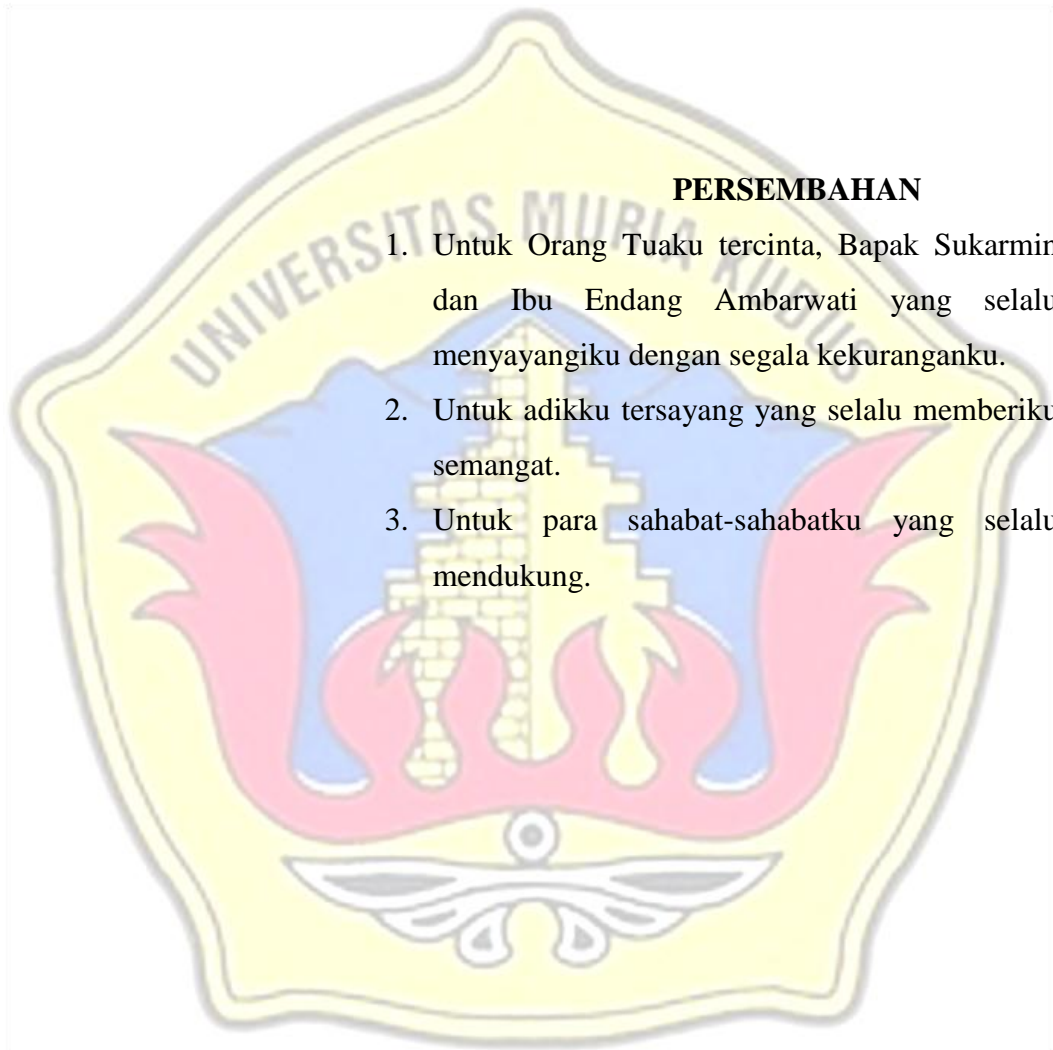
**NIM 201233064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Sukses berjalan dari kegagalan satu menuju kegagalan lain tanpa kehilangan semangat dan antusiasme” - Winston Churchill*



### PERSEMBAHAN


1. Untuk Orang Tuaku tercinta, Bapak Sukarmin dan Ibu Endang Ambarwati yang selalu menyayangiku dengan segala kekuranganku.
2. Untuk adikku tersayang yang selalu memberiku semangat.
3. Untuk para sahabat-sahabatku yang selalu mendukung.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Bamboo Dancing* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V SD 6 Jekulo” oleh Era Ardhana Riswari NIM. 201233064 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2019

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.

NIDN 0614055701

Dosen Pembimbing II



Santoso, S. Pd, M. Pd

NIDN 0608038502

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd

NIDN 0631108401

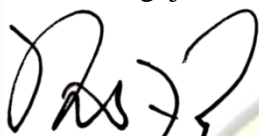


## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Era Ardhana Riswari (NIM. 201233064) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 03 Juli 2019


Dewan Penguji



**Drs. Masturi, MM.**

NIDN 0614055701

**Ketua**



**Santoso, S. Pd, M. Pd.**

NIDN 0608038502

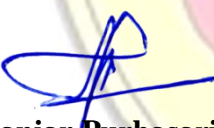
**Sekretaris**



**Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.**

NIDN 0631108401

**Anggota**



**Imaniar Purbasari, M.Pd.**

NIDN. 0619128801

**Anggota**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo**

NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Bamboo Dancing* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SD 6 Jekulo”. Skripsi ini disusun guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan banyak bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan pada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM. Selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan senantiasa memberi masukan kepada peneliti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Santoso, S. Pd, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, menasehati, dan memberi masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa melimpahkan ilmu kepada peneliti.
6. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
7. Ibu Sri Achjati Pudji Astuti, S. Pd., selaku Kepala sekolah SD 6 Jekulo Kudus yang memberikan izin pada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Amintiyarti, S. Pd., selaku guru wali kelas V SD 6 Jekulo Kudus yang telah memberikan informasi, serta membantu dalam kegiatan penelitian untuk penyusunan skripsi.
9. Siswa kelas V SD 6 Jekulo Kudus yang telah membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dan penelitian.
10. Seluruh pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas segenap doa, dukungan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dari pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah selalu melimpahkan berkat dan rahmat-Nya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juni 2019

Peneliti



Era Ardhana Riswari

NIM. 201233064



## ABSTRACT

Riswari, Era Ardhana. 2019. Improving Student Learning Outcomes Using Bamboo Dancing Models in Social Sciences in Class V SD 6 Jekulo. Skripsi of Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Masturi, MM, (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Results of Social Studies Learning, Bamboo Dancing.

This study aims to describe the improvement of teacher skills in social studies learning, and describe improvement in student learning outcomes in social studies learning in fifth grade students of SD 6 Jekulo.

Learning outcomes are changes in behavior that occur in students after learning. Changes in behavior experienced in students occur not only in cognitive aspects but also aspects of attitude (affective) and skills (Psychomotor). The application of the Bamboo Dancing model has several steps: the introduction of material, group division, group placement, division of tasks, partner turnover, presentation, and reflection.

The type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 2 cycles, each of which is 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were teachers and fifth grade students of SD 6 Jekulo. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. While the data analysis used is quantitative and qualitative analysis.

The results of research on increasing competence in teachers, in the first cycle and second cycle of meeting 1 got a percentage of 42.42% in the second meeting to get a percentage of 62.12%. In cycle II, meeting 1 gets a percentage of 59.09%, an increase in the second cycle with a percentage of 75.75% which is categorized as high. Increasing student learning outcomes in the cognitive domain from Cycle I to cycle 2, the percentage in the first cycle was 57.14% then in the second cycle to 85.71%. In the affective domain of the first cycle of meeting 1 to meeting 2, meeting 1 obtained a percentage of 52.38% with low criteria. At the second meeting, the percentage was 70.00% with the criteria being medium. In the second cycle of meeting 1 to meeting 2, in the affective domain of meeting 1 the percentage was 76.19% high. At meeting 2 there was an increase by reaching the percentage of 84.04% with high criteria. In the first cycle of psychomotor cycle I at the meeting 1 percentage was 53.74% with the criteria being moderate. At the meeting 2 percentages were 64.11% with the criteria being medium. In the second cycle meeting 1 percentage 75.15% with high criteria. At the second meeting the percentage was 82.82% with high criteria.

Through this research, it is suggested that teachers are expected to be able to create a learning atmosphere that encourages students to use varied, innovative and effective learning models. Students try to behave in a disciplined, uplifting, serious, and thorough manner in Learning.

## ABSTRAK

Riswari, Era Ardhana. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Bamboo Dancing* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SD 6 Jekulo. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM, (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar IPS, *Bamboo Dancing*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS, dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD 6 Jekulo.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam diri siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Perubahan perilaku yang dialami dalam diri siswa terjadi bukan hanya pada aspek kognitif saja melainkan juga aspek sikap (Afektif) dan ketrampilan (Psikomotorik). Penerapan model *Bamboo Dancing* ada beberapa langkah: pengenalan materi, pembagian kelompok, penempatan kelompok, pembagian tugas, pergantian pasangan, presentasi, dan refleksi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 6 Jekulo. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada keterampilan guru, pada siklus I dan siklus II yaitu dari pertemuan 1 mendapat persentase 42,42% pada pertemuan 2 mendapatkan persentase 62,12%. Pada siklus II, pertemuan 1 mendapatkan persentase 59,09%, peningkatan pada siklus II ditunjukkan dengan persentase 75,75% yang dikategorikan tinggi. Peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif ditunjukkan dari Siklus I ke siklus 2, persentase pada siklus I adalah 57,14% kemudian pada siklus II menjadi 85,71%. Pada ranah afektif siklus I pertemuan 1 ke pertemuan 2, pertemuan 1 memperoleh persentase 52,38% dengan kriteria rendah. Pada pertemuan 2 memperoleh persentase 70,00% dengan kriteria sedang. Pada siklus II pertemuan 1 ke pertemuan 2, pada ranah afektif pertemuan 1 memperoleh persentase 76,19 % kriteria tinggi. Pada pertemuan 2 terjadi peningkatan dengan memperoleh persentase 84,04% dengan kriteria tinggi. Pada ranah psikomotorik siklus I pada pertemuan 1 persentasenya 53,74% dengan kriteria sedang. Pada pertemuan 2 persentase 64,11% dengan kriteria sedang. Pada siklus II pertemuan 1 persentase 75,15% dengan kriteria tinggi. Pada pertemuan 2 persentase 82,82% dengan kriteria tinggi.

Melalui penelitian ini disarankan guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik untuk menggunakan model pembelajaran yang variatif, inovatif, dan efektif. Siswa berusaha untuk berperilaku kedisiplinan, semangat, serius, dan teliti dalam pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	12
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.3 Keterampilan Guru .....	16
2.1.4 Model Pembelajaran .....	25
2.1.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	28
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	29
2.1.4.4 Kelebihan Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	31
2.1.4.5 Kekurangan Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	32
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	32



2.1.5.1	Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial..	33
2.1.5.2	Prinsip-Prinsip Pembelajaran IPS .....	34
2.1.5.3	Tujuan Pengajaran IPS .....	34
2.1.6	Materi Materi Menghargai Jasa dan Peranan tokoh Perjuangan dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia .....	35
2.2	Penelitian Relevan .....	40
2.3	Kerangka Berpikir .....	41
2.4	Hipotesis Tindakan .....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.1.1	Setting Penelitian .....	45
3.1.1.1	Waktu dan Lokasi Penelitian .....	45
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.2	Variabel Penelitian .....	45
3.2.1	Variabel Bebas .....	46
3.2.2	Variabel Terikat .....	46
3.3	Prosedur Penelitian .....	46
3.3.1	Siklus I .....	50
3.3.2	Siklus II .....	58
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	64
3.4.1	Teknik Tes .....	65
3.4.2	Teknik Non tes .....	66
3.4.2.1	Wawancara .....	66
3.4.2.2	Pengamatan (Observation) .....	66
3.4.2.3	Dokumentasi .....	67
3.5	Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1	Lembar Pedoman Wawancara .....	68
3.5.2	Lembar Pedoman Observasi .....	68
3.5.3	Tes .....	70
3.5.3.1	Uji Validitas .....	71
3.5.3.2	Uji Reliabilitas .....	72
3.6	Teknik Analisis Data .....	74

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	75
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	76
3.7 Indikator Keberhasilan .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	81
4.2 Siklus I .....	83
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	83
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	84
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I pertemuan I .....	84
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I pertemuan II .....	90
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	94
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru.....	94
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	97
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	100
4.3 Siklus II .....	101
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	101
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	102
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II pertemuan I.....	102
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II pertemuan II.....	104
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	107
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru.....	108
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	111
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	113
4.4 Uji Hipotesis .....	121
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> terhadap Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS.....	123
5.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> terhadap peningkatan hasil belajar IPS.....	125
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	125
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	128
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	130



## **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan .....	133
6.2 Saran .....	134
6.2.1 Bagi Siswa .....	134
6.2.2 Bagi Guru .....	134
6.2.3 Bagi Sekolah .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	43
3.1 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	69
3.2 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	69
3.3 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	70
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) IPS SD 6 Jekulo .....	75
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	78
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	79
3.7 Pedoman Penskoran Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siswa .....	79
3.8 Kriteria Penilaian Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siswa.....	79
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	80
4.1 Hasil belajar IPS Pra Siklus .....	82
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	84
4.3 Hasil Belajar Siklus I .....	92
4.4 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	94
4.5 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	98
4.6 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	99
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	102
4.8 Hasil Belajar Siklus II.....	106
4.9 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	108
4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	111
4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	112
4.12 Progres Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	114
4.13 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	116
4.14 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	47
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	83
4.2 Langkah pertama penerapan model <i>Bamboo Dancing</i> Guru bersama siswa mempelajari dan mencatat materi Peristiwa proklamasi kemerdekaan .....	85
4.3 Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah model pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	86
4.4 Siswa diatur dalam dua barisan yang saling berhadapan. ....	87
4.5 Siswa melakukan pergeseran searah jarum jam untuk bertukar informasi.88	
4.6 Siswa melakukan pergeseran dan mendapat pasangan baru untuk bertukar Informasi .....	88
4.7 Siswa melakukan diskusi tentang informasi yang telah didapatkan dengan Kelompok.....	89
4.8 Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.....	89
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasa Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	94
4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasa Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
1. Jadwal Penelitian.....	140
2. Lembar Wawancara guru dan siswa .....	141
3. Daftar Nama Siswa .....	143
4. Daftar Kelompok.....	144
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus .....	145
6. Soal Tahap Awal ( <i>Pre-Test</i> ).....	146
7. Kunci Jawaban Soal Tahap Awal ( <i>Pre-Test</i> ).....	148
8. Silabus Siklus I.....	150
9. RPP Siklus I Pertemuan I.....	158
10. Materi Siklus I Pertemuan I .....	162
11. Alat Peraga Gambar Siklus I Pertemuan I .....	166
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	167
13. RPP Siklus I Pertemuan II .....	171
14. Materi Siklus I Pertemuan II.....	175
15. Alat Peraga Siklus I Pertemuan II.....	177
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	178
17. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	184
18. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	185
19. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	184
20. Silabus Siklus II .....	192
21. RPP Siklus II Pertemuan I .....	198
22. Materi II Pertemuan I.....	202
23. RPP Siklus II Pertemuan II .....	204
24. Materi Siklus II Pertemuan II.....	208
25. Alat Peraga Gambar Siklus II Pertemuan II.....	210
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	211
27. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	215
28. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	216
29. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	220
30. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	221



31. Analisis Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I .....	222
32. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	223
33. Analisis Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II.....	224
34. Hasil Belajar IPS Siklus I.....	225
35. Hasil Belajar IPS Siklus II .....	226
36. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I Dan II.....	227
37. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I Dan II .....	230
38. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I .....	233
39. Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I .....	235
40. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	237
41. Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	239
42. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	241
43. Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	243
44. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	245
45. Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	247
46. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	249
47. Penetapan Bimbingan Skripsi .....	250
48. Berita Acara Bimbingan.....	251
49. Ijin Penelitian .....	256
50. Surat Keterangan dari SD N 6 Jekulo .....	257
51. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	258
52. Permohonan Ujian Skripsi .....	259
53. Surat Pernyataan.....	260
54. Daftar Riwayat Hidup .....	261