

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN  
MEDIA KARTU SOAL PADA KELAS V TEMA 9  
SD 2 PANJUNAN KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

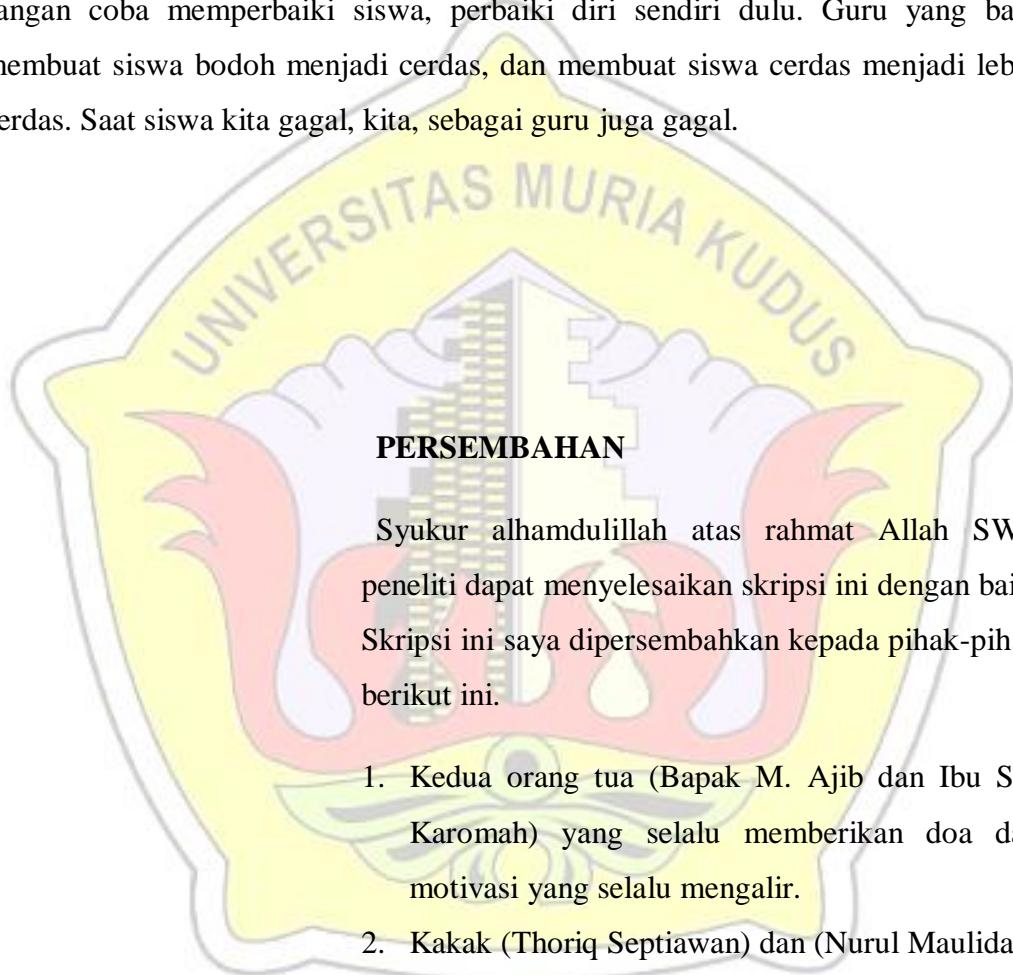
**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Don’t try to fix the student, fix ourselves first. The good teacher makes the poor student good and the good student superior. When our student fail, we, as teachers, too, have failed” (Marva Collins).*

Jangan coba memperbaiki siswa, perbaiki diri sendiri dulu. Guru yang baik membuat siswa bodoh menjadi cerdas, dan membuat siswa cerdas menjadi lebih cerdas. Saat siswa kita gagal, kita, sebagai guru juga gagal.



Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua (Bapak M. Ajib dan Ibu Siti Karomah) yang selalu memberikan doa dan motivasi yang selalu mengalir.
2. Kakak (Thoriq Septiawan) dan (Nurul Maulidah) yang selalu memberikan semangat dan dukungan ketika lelah.
3. Dosen pembimbing (Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan Ristiyani, S.Pd., M.Pd.) yang telah sabar dalam mendidik dan membimbingku.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Rizqia Noviana (NIM:201533410) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 7 September 2019  
Tim Penguji

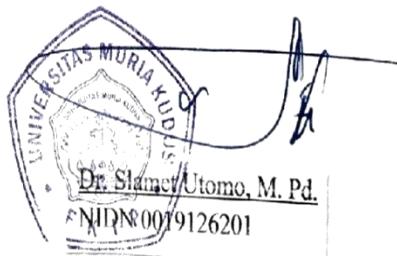
  
Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A  
NIDN. 0623038604

  
Ristiyani, S. Pd, M. Pd  
NIDN. 0615068604

  
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

  
Ika Oktavianti, M. Pd  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

### **PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI**

Proposal skripsi dengan judul Penerapan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal Kelas V Tema 9 SD 2 Panjungan Kudus oleh Rizqia Noviana NIM 201533410 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I

  
Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A  
NIDN. 0623038604

Pembimbing II

  
Ristiyani, S. Pd, M. Pd  
NIDN. 0615068604

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD

  
Ika Oktavianti, M. Pd  
NIDN. 0631108401

## **PRAKATA**

Puji syukur di panjatkan kepada kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal pada Kelas V Tema 9 SD 2 Panjunan Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Srata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini sangat menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya di kampus untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Ristiyani, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktunya di kampus untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Supriyani, S.Pd. Kepala sekolah SD 2 Panjunan Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Nurwanti, S.Pd. Guru kelas V SD 2 Panjunan Kudus yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas V SD 2 Panjunan Kudus yang telah membantu dalam pelaksanakan penelitian.
9. Orang tua tercinta yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis secara moril maupun materil hingga skripsi ini dapat selesai.
10. Anggota keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan doa dan dukungan semangat kepada penulis.
11. Alvin Afrian Robby Prabowo, yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat dan rekan seperjuangan tercinta yang tiada henti memberi dukungan dan motivasi kepada penulis.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, 13 Agustus 2019

Peneliti



Rizqia Noviana

NIM. 201533410

## ***ABSTRACT***

**Noviana, Rizqia. 2019.** Implementation of *Make a Match* Model to Improve Fifth Graders' Learning Achievement on Theme 9 Assisted by Question Card Media at SD 2 Panjunan Kudus. Advisors 1: Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Advisor 2: Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve teacher teaching skill in managing learning and social study and Indonesian language content learning achievements covering from cognitive, affective, and psychomotor aspects through *Make a Match* learning model assisted by question card on theme 9 – surrounding objects around us for fifth graders of the school.

Learning achievement is behavioral change consisting of cognitive, psychomotor, and affective aspects. *Make a Match* model is joyful learning model by having card – matching game. The question card refers to cards with question and answers. This research took theme 9 – surrounding objects around us on two subthemes. They subthemes were objects in economy activity, subtheme 2, and human and surrounding objects, subtheme 3. The action hypothesis was *Make a Match* model assisted by question card could improve learning achievements of the students on theme 9.

This classroom action research was done at fifth grade of SDN 2 Panjunan Kudus with 30 students as subjects. It lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Make a Match* model. The dependent variable was the student learning achievement. The instruments were interview, test, observation, and documentation. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative data analysis.

The findings showed improvement of learning achievement. Teacher teaching skill in cycle I gained successful percentage 75% (well). In cycle II, it was 93% (well). The student learning activity in pre-cycle was 47% (poor). After the intervention in cycle I, it improved into 75% (sufficient). In cycle II, it was 89% (good). Percentage of the student learning achievement passing grade in cycle I was 73% (poor) and improved into 80% (well) in cycle II.

Based on the findings at the school, it is concluded that *Make a Match* learning model assisted by question cards could improve the teacher teaching skill, the student learning activity, and the student learning achievement.

**Keywords:** Learning Activity, Learning Achievement, *Make a Match*, Question Card Media, Social Study, and Indonesian Language

## ABSTRAK

**Noviana, Rizqia. 2019.** Penerapan Model *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal Pada Kelas V Tema 9 SD 2 Panjunan Kudus. Dosen pembimbing 1 : Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen pembimbing 2 Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia mencakup aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan diterapkan melalui model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media kartu soal pada tema 9 Benda-Benda disekitar Kita Kelas V SDN 2 Panjunan Kudus.

Hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku yang meliputi tiga aspek menyangkut aspek kognitif, psikomotorik, afektif. Model pembelajaran *Make a Match* merupakan model pembelajaran yang menyenangkan melalui permainan mencari pasangan menggunakan media kartu soal. Kartu soal merupakan kartu yang didalamnya terdapat soal dan kartu jawaban. Penelitian ini mengambil Tema 9 Benda-Benda disekitar Kita terdapat dua subtema yaitu subtema 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi dan subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *Make a Match* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan model *Make a Match* pada tema 9 Benda-benda disekitar Kita kelas V SDN 2 Panjunan Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Panjunan Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Make a Match* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai persentase keberhasilan sebesar 75% (baik), pada siklus II sebesar 93% (baik). Persentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus memperoleh persentase 47% (kurang), setelah dilakukan penelitian pada siklus I meningkat menjadi 75% (cukup), dan meningkat pada siklus II 89% (baik). Persentase ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif pada prasiklus yaitu 67% (kurang), setelah dilakukan penelitian pada siklus I meningkat menjadi 73% (kurang), dan meningkat pada siklus II menjadi 80% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD 2 Panjunan Kudus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Make a Match*, Media Kartu Soal, IPS, dan Bahasa Indonesia.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PRAKATA .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR DIAGRAM .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.5.1 Kompetensi Inti .....	8
1.5.2 Kompetensi Dasar .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Model <i>Make a Match</i> .....	9
1.6.2 Media Kartu Soal .....	10
1.6.3 Hasil Belajar .....	10
1.6.4 Keterampilan Guru .....	10
1.6.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	11

1.6.6 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Hasil Belajar .....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	15
2.1.3 Media Pembelajaran .....	20
2.1.4 Keterampilan Guru .....	23
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	24
2.1.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Soal Tema 9 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	26
2.1.7 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Muatan IPS .....	27
2.2 Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	37
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian .....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	38
3.2.1 Variabel Bebas ( <i>Variabel Independen</i> ) .....	39
3.2.2 Variabel Terikat ( <i>Variabel Dependen</i> ) .....	39
3.3 Rencana Penelitian.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Data Penelitian .....	51
3.4.2 Sumber Data Penelitian .....	52
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	53
3.5.1 Wawancara.....	53
3.5.2 Observasi .....	53
3.5.3 Tes .....	53
3.5.4 Dokumentasi .....	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	54

3.6.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	54
3.6.2 Lembar Observasi.....	56
3.6.3 Tes .....	58
3.6.4 Validitas dan Reliabilitas .....	59
3.7 Analisis Data.....	60
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	60
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	62
3.8 Indikator Keberhasilan .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>65</b>
4.1 Prasiklus .....	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	66
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	67
4.2.3 Observasi .....	88
4.2.4 Refleksi .....	94
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	96
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran .....	96
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.3.3 Observasi .....	117
4.3.4 Refleksi.....	123
4.3.5 Progres Hasil Penelitian.....	124
4.4 Pembahasan .....	126
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Tema Benda-Benda disekitar Kita Melalui Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Soal.....	127
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda – Benda disekitar Kita dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Soal .....	129
4.4.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pada Tema Benda – Benda disekitar Kita dengan Menggunakan Model Pembelajaran	

<i>Make a Match Berbantuan Media Kartu Soal.....</i>	132
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>135</b>
5.1 Simpulan.....	135
5.2 Saran .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>140</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>360</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Untuk Guru .....	54
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara untuk Siswa .....	55
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Guru memakasi sesuai pendapat Solihatin (2013) .....	58
Tabel 3.4 Indikator Aspek Keterampilan Siswa .....	58
Tabel 3.5 Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	58
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan SDN 2 Panjunan Kudus Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V .....	61
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Guru .....	61
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	61
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Siswa .....	61
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	62
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa .....	62
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Prasiklus .....	65
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	66
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus .....	66
Tabel 4.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Evaluasi Siklus I .....	87
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	89
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I .....	91
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	92
Tabel 4.8 Permasalahan yang Muncul Pada Sikles I dan Perbaikan Pada Siklus II .....	94
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II.....	116
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	118
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II .....	120
Tabel 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	122

Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	124
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II ....	125
Tabel 4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	125
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus. Siklus I, Siklus II .....	126



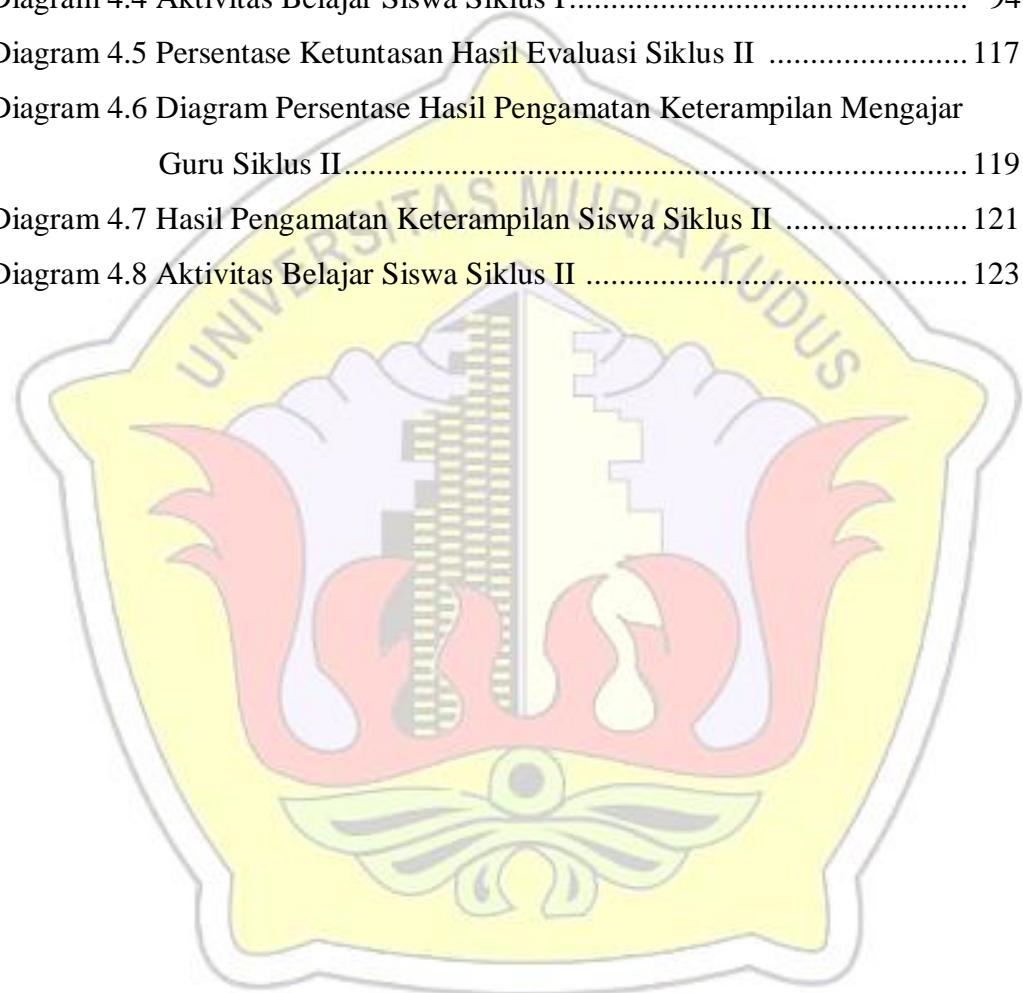
## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Media Kartu Soal. Sumber Peneliti 2019.....	23
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir .....	42
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi .....	68
Gambar 4.2 Guru Membagi Kelompok Belajar .....	69
Gambar 4.3 Siswa Mencari Pasangan .....	70
Gambar 4.4 Pasangan yang Sudah Menemukan Soal dan Jawaban yang Sesuai Wajib Menunjukan pada Kelompok Penilai .....	71
Gambar 4.5 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan kartu	72
Gambar 4.6 Siswa Bersiap Mencari Pasangan .....	73
Gambar 4.7 Kegiatan pencarian pasangan .....	73
Gambar 4.8 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan .....	74
Gambar 4.9 Siswa melakasanakan diskusi .....	75
Gambar 4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	76
Gambar 4.11 Kegiatan Apersepsi .....	77
Gambar 4.12 Guru Mempersiapkan Posisi Kelompok .....	78
Gambar 4.13 Guru Membagi Klompok .....	79
Gambar 4.14 Siswa mencari pasangan .....	80
Gambar 4.15 Pasangan yang Sudah Menemukan Soal dan Jawaban yang Sesuai Wajib Menunjukan pada Kelompok Penilai .....	80
Gambar 4.16 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan Kartu .....	81
Gambar 4.17 Siswa Bersiap Mencari Pasangan .....	82
Gambar 4.18 Kegiatan pencarian pasangan .....	83
Gambar 4.19 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan .....	84
Gambar 4.20 Siswa melakasanakan diskusi.....	85
Gambar 4.21 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	86
Gambar 4.22 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I .....	87
Gambar 4.23 Kegiatan Apersepsi .....	97
Gambar 4.24 Guru mengatur kelompok dalam huruf U .....	99

Gambar 4.25 Siswa mencari pasangan .....	100
Gambar 4.26 Pasangan yang sudah menemukan soal dan jawaban yang sesuai wajib menunjukan pada kelompok penilai .....	100
Gambar 4.27 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan kartu .....	101
Gambar 4.28 Siswa mencari pasangan .....	102
Gambar 4.29 Kegiatan pencarian pasangan .....	103
Gambar 4.30 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan .....	104
Gambar 4.31 Siswa melaksanakan diskusi .....	105
Gambar 4.32 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	105
Gambar 4.33 Kegiatan Apersepsi .....	106
Gambar 4.34 Kegiatan Tanya Jawab Tentang Materi .....	107
Gambar 4.35 Guru mengatur kelompok dalam huruf U .....	108
Gambar 4.36 Guru membagi kelompok .....	108
Gambar 4.37 Siswa Mencari Pasangan .....	109
Gambar 4.38 Pasangan yang sudah menemukan soal dan jawaban yang sesuai wajib menunjukan pada kelompok penilai .....	110
Gambar 4.39 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan kartu .....	110
Gambar 4.40 Siswa Bersiap mencari pasangan .....	112
Gambar 4.41 Kegiatan pencarian pasangan .....	112
Gambar 4.42 Kelompok penilai membacakan hasil pencarian pasangan .....	113
Gambar 4.43 Siswa melaksanakan diskusi .....	114
Gambar 4.44 Siswa mempersiapkan hasil diskusi .....	115
Gambar 4.45 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II .....	116

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Siklus I .....	88
Diagram 4.2 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	90
Diagram 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I .....	92
Diagram 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	94
Diagram 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Siklus II .....	117
Diagram 4.6 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	119
Diagram 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II .....	121
Diagram 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	123



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di SDN 2 Panjunan Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 .....	143
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	145
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas V SDN 2 Panjunan Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 .....	146
4. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas V SDN 2 Panjunan Kudus .....	147
5. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru.....	150
6. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Kelas V SDN 2 Panjunan Kudus .....	153
7. Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Guru SDN 2 Panjunan Kudus Tahun 2018/2019.....	154
8. Lembar Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa .....	157
Siklus I.....	161
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	162
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	167
11. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	173
12. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	176
13. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	183
14. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	187
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	191
16. Materi.....	198
17. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	202
18. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	205
Siklus II .....	209

19. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	210
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	215
21. Materi .....	222
22. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	226
23. Kunci Jawaban Dan Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	229
24. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	233
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	240
26. Materi .....	246
27. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	248
28. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	250
29. Kisi Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	253
30. Soal Uji Coba Siklus I .....	255
31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	258
32. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Penilaian Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus I Validator 1.....	261
33. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Penilaian Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus I Validator 2 .....	264
34. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	266
35. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Muatan IPS .....	268
36. Rubrik Penilaian Keterampilan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 Dan 2 .....	270
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	274
38. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	277
39. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 Dan 2.....	281
40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	283
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	286
42. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 Dan 2 .....	289

43. Daftar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....	296
44. Kisi – Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	298
45. Soal Uji Coba Siklus II .....	300
46. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	303
47. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrument Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus II Validator 1 .....	309
48. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrument Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus II Validator 2 .....	312
49. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	315
50. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Muatan IPS .....	317
51. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 Dan 2.....	319
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	323
53. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	325
54. Pedoman Penskoran Aktivitas Siklus II Pertemuan 1 Dan 2.....	327
55. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	329
56. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	332
57. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 Dan 2 .....	335
58. Daftar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	342
59. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 2 Panjunan Kudus Setelah Siklus Penelitian.....	344
60. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Kudus Setelah Siklus Penelitian.....	345
61. Dokumentasi Penelitian Siklus I .....	347
62. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	349
63. Surat Keputusan (SK) Judul.....	351
64. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	352
65. Surat SDN 2 Panjunan .....	353

66. Berita Acara Bimbingan .....	354
67. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	358
68. Permohonan Ujian Skripsi.....	359
69. Surat Pernyataan.....	360
70. Riwayat Hidup .....	361

