

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL KELAS  
V TEMA 9 SD 1 GONDANGMANIS KUDUS**

**Oleh**

**Noor Khoirunnisa**

**NIM 201533384**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL KELAS  
V TEMA 9 SD 1 GONDANGMANIS KUDUS**

Skripsi

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Noor Khoirunnisa

201533384

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“As you grow older, you will discover that you have two hands. One for helping yourself, the other for helping other” (Audrey Hepburn)*

Seiring bertambahnya usia, Anda akan menemukan bahwa Anda memiliki dua tangan. Satu untuk membantu diri Anda sendiri, yang lain untuk membantu orang lain.

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan untuk.

1. Kedua orang tua saya Bapak Suwarno dan Ibu Retno Ningsih yang selalu mendoakan dan menyemangati hingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Kakaku Ikhwan Febrianto, terima kasih selalu mendukung atas semua yang kulakukan.
3. Dosen Pembimbing Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd dan Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan, Alfian, Dewi, Rizqia, Indah dan Leni yang selalu membantu dalam penelitian dan teman-teman kelas H PGSD, terima kasih atas dukungannya.
5. Almater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal Kelas V Tema 9 SD 1 Gondangmanis Kudus**" oleh Noor Khoirunnisa NIM 201533384 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0607018801

Pembimbing II

  
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Noor Khoirunnisa NIM 201533384 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, 6 September 2019

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0607018801



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0718098502



Deka Setiawan, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0617088403



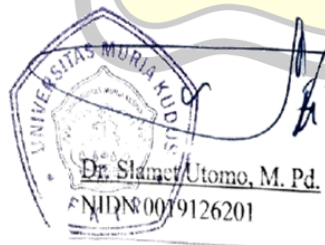
Much Arsyad Fardani, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0614069001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal Kelas V Tema 9 SD 1 Gondangmanis Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
4. Endang Murdianti, S. Pd., SD Kepala Sekolah SD 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin penelitian.
5. Sri Atun, S. Pd. Guru kelas V SD 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V SD 1 Gondangmanis yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, Agustus 2019  
Peneliti



Noor Khoirunnisa  
NIM 201533384





## ABSTRACT

Khoirunnisa, Noor. 2019. The Application of Think Pair Share Model to Improve Student Learning Outcomes Assisted by Question Cards Media for 5<sup>th</sup> Grade Theme 9 at SD 1 Gondangmanis Kudus. Elementary School Teacher Education, Teacher Training in Education Faculty, Muria Kudus University. The Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Think Pair Share Model, Student Learning Outcomes, Question Cards.

This study aims to describe how much the teachers' skills improvement and students' learning outcomes improvement through the application of Think Pair Share models assisted by question cards media for fifth grade theme 9 at SD 1 Gondangmanis Kudus in the academic year 2019.

Learning outcomes are knowledge development level that is better than compared to previous learning, can provide changes in students' knowledge behaviour, understanding, attitudes and skills to be better than before. Think Pair Share is a simple learning model that forms paired students discussing questions given by the teacher. The action hypothesis in this study is the students' learning outcomes in fifth grade of SD 1 Gondangmanis Kudus using Think Pair Share models assisted by question cards media.

This classroom action research was conducted in fifth grade of SD 1 Gondangmanis Kudus with 16 students as research subjects. The research was conducted by two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is Think Pair Share while the dependent variable is students' learning outcomes. Research instruments are tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique is quantitative and qualitative analysis.

The results showed there was an increase in learning. The completeness percentage of student learning outcomes in the pre cycle is 72%. After conducting research in the cycle I, it increased to obtain 74% and increased in the second cycle to 81%. Teachers' teaching skills in the first cycle obtained an average success percentage of 78%, in the cycle II increased to 84%. Students' attitudes aspect in the cycle I gained 76% and increased in the cycle II to 80%. Students' skills aspect in the cycle I gained 76% and increased in the cycle II to 81%.

Based on the results of research conducted on the fifth grade students of SD 1 Gondangmanis Kudus, it can be concluded that the Think Pair Share model assisted by the question cards media can improve student learning outcomes, teacher teaching skills, attitudes and student skills during learning.

## ABSTRAK

Khoirunnisa, Noor. 2019. Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu Soal Kelas V Tema 9 SD 1 Gondangmanis Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar Siswa, Kartu Soal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan seberapa besar peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media kartu soal kelas V tema 9 SD 1 Gondangmanis Kudus tahun ajaran 2019.

Hasil belajar adalah tingkat perkembangan pengetahuan yang lebih baik bila dibandingkan sebelum belajar, dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Think Pair Share* adalah model pembelajaran sederhana yang membentuk siswa berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada kelas V SD 1 Gondangmanis Kudus yang menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media kartu soal

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Gondangmanis Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Think Pair Share* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan dalam pembelajaran. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus yaitu 72% setelah dilakukan penelitian pada siklus I meningkat menjadi memperoleh 74% dan meningkat pada siklus II menjadi 81%. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 78%, pada siklus II meningkat menjadi 84%. Aspek sikap siswa dalam pembelajaran siklus I memperoleh 76% dan meningkat pada siklus II menjadi 80%. Aspek keterampilan siswa dalam pembelajaran siklus I memperoleh 76% dan meningkat pada siklus II menjadi 81%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD 1 Gondangmanis Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan mengajar guru, sikap dan keterampilan siswa pada saat pembelajaran.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.5.1. Materi tema 9.....	9
1.6. Definisi Operasional.....	9
1.6.1. Model Think Pair Share.....	9
1.6.2. Hasil Belajar.....	9
1.6.3. Media Kartu Soal.....	10
1.6.4. Keterampilan Guru.....	10
1.6.5. Muatan Pelajaran.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Think Pair Share.....	11
2.1.1.1. Pengertian Model Think Pair Share.....	11
2.1.1.2. Langkah-langkah Model Think Pair Share.....	12

2.1.1.3.	Kelebihan dan Kekurangan Think Pair Share .....	14
2.1.1.4.	Solusi Mengatasi Kelemahan Think Pair Share .....	16
2.1.2.	Hasil Belajar .....	16
2.1.2.1.	Pengertian Hasil Belajar .....	17
2.1.2.2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
2.1.2.3.	Indikator Hasil BelajarRanah Kognitif .....	19
1.1.2.3.1.	Ranah Kognitif .....	19
1.1.2.3.2.	Ranah Afektif .....	20
1.1.2.3.3.	Ranah Psikomotorik .....	21
2.1.3.	Media Pembelajaran Kartu Soal .....	22
2.1.3.1.	Definisi Media Pembelajaran .....	22
2.1.3.2.	Manfaat Media Pembelajaran .....	23
2.1.3.3.	Definisi Media Kartu Soal .....	25
2.1.4.	Keterampilan Guru .....	26
2.1.5.	Materi Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
2.1.5.1.	Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
2.1.5.2.	Persatuan dan Kesatuan dalam Hidup Rukun .....	31
1.1.5.2.1.	Makna Persatuan dan Kesatuan .....	31
1.1.5.2.2.	Nilai-nilai Persatuan dan Kesatuan .....	31
1.1.5.2.3.	Pengertian Hidup Rukun .....	32
1.1.5.2.4.	Manfaat Hidup Rukun .....	32
2.1.6.	Materi Bahasa Indonesia .....	32
2.1.6.1.	Hakikat Bahasa Indonesia .....	32
2.1.6.2.	Materi Iklan .....	33
1.1.6.2.1.	Pengertian Iklan .....	33
1.1.6.2.2.	Syarat Iklan .....	34
1.1.6.2.3.	Isi Iklan .....	34
1.1.6.2.4.	Jenis Iklan .....	34
2.1.7.	Implementasi Think Pair Share Berbantuan Kartu Soal .....	35
2.2.	Kajian Penelitian Relevan .....	35
2.3.	Kerangka Berpikir .....	37

2.4. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	40
3.1.1. Setting Penelitian.....	40
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	40
3.2. Variabel Penelitian.....	40
3.2.1. Variabel Terikat.....	41
3.2.2. Variabel Bebas.....	41
3.3. Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1. Siklus I.....	43
3.3.1.1. Perencanaan.....	43
3.3.1.2. Pelaksanaan .....	44
3.3.1.3. Pengamatan .....	46
3.3.1.4. Refleksi.....	46
3.3.2. Siklus II .....	47
3.3.2.1. Perencanaan.....	47
3.3.2.2. Pelaksanaan .....	47
3.3.2.3. Pengamatan .....	50
3.3.2.4. Refleksi.....	50
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.1. Metode Observasi.....	50
3.4.2. Metode Wawancara.....	51
3.4.3. Metode Tes .....	51
3.4.4. . Metode Dokumentasi.....	51
3.5. Instrumen Penelitian .....	52
3.5.1. . Pedoman Observasi .....	52
3.5.2. . Pedoman Wawancara .....	53
3.5.3. . Tes .....	53
3.6. Validitas dan Realibilitas .....	55
3.6.1. . Validitas.....	55
3.6.2. . Reliabilitas.....	56

3.7. Analisis Data.....	56
3.7.1. . Data Kuantitatif .....	57
3.7.2. . Data Kualitatif .....	58
3.7.2.1. Keterampilan Guru .....	58
3.7.2.2. Aspek Sikap Siswa .....	59
3.7.2.3. Aspek Keterampilan Siswa .....	59
3.8. Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	61
4.1. Prasiklus.....	61
4.2. Siklus I.....	64
4.2.1. Perencanaan Siklus I.....	64
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	65
4.2.2.1. Pertemuan I.....	65
4.2.2.2. Pertemuan II .....	70
4.2.2.3. Hasil Evaluasi Siklus I .....	75
4.2.3. Pengamatan Siklus I .....	77
4.2.3.1. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	77
4.2.3.2. Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa .....	79
4.2.3.3. Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan siswa .....	81
4.2.4. Refleksi.....	84
4.3. Siklus II.....	85
4.3.1. Perencanaan siklus I .....	85
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	86
4.3.2.1. Pertemuan I.....	86
4.3.2.2. Pertemuan II .....	91
4.3.3. Hasil Evaluasi siklus II.....	95
4.3.4. Pengamatan Siklus II.....	99
4.3.4.1. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	97
4.3.4.2. Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa .....	99
4.3.4.3. Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa .....	101
4.3.5. Refleksi.....	103

4.4. Progres Hasil Penelitian .....	104
4.4.1. Peningkatan Keterampilan Guru .....	104
4.4.2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	104
4.4.3. Peningkatan Aspek Sikap Siswa .....	105
4.4.4. Peningkatan Aspek Keterampilan Siswa .....	105
4.5. Pembahasan .....	106
4.5.1. Keterampilan Mengajar Guru menggunakan model Think Pair Share berbantuan media kartu soal .....	106
4.5.2. Hasil Belajar Siswa .....	108
4.5.3. Peningkatan Aspek Sikap Siswa .....	110
4.5.4. Peningkatan Aspek Keterampilan Siswa .....	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	114
5.1. SIMPULAN .....	114
5.2. SARAN .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN .....	120
SURAT PERNYATAAN .....	274
RIWAYAT HIDUP .....	284

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	52
Tabel 3.2 Aspek Sikap Siswa.....	52
Tabel 3.3 Aspek Keterampilan Siswa .....	52
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus .....	53
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus I .....	54
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus II.....	55
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	57
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	58
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	59
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Sikap Siswa.....	59
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa .....	60
Tabel 4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Pra Siklus.....	61
Tabel 4.2 Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PPKn.....	61
Tabel 4.3 Nilai Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	62
Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus .....	63
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I .....	75
Tabel 4.6 Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I.....	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	78
Tabel 4.8 Data Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I.....	80
Tabel 4.9 Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I .....	80
Tabel 4.10 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	82
Tabel 4.11 Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I .....	95
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II.....	95
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	97
Tabel 4.15 Data Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II .....	99
Tabel 4.16 Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II .....	100



Tabel 4.17 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	101
Tabel 4.18 Hasil Rincian Data Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II .....	102
Tabel 4.13 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	104
Tabel 4.14 Persentase ketuntasan Belajar klasikal pra siklus, Siklus I dan Siklus II .....	104
Tabel 4.15 Persentase Peningkatan Aspek Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II ...	105
Tabel 4.16 Persentase Peningkatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	105



## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Bagan 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart .....	42
Gambar 4.1 Kegiatan Bertanya Jawab .....	66
Gambar 4.2 Tahap Think, Siswa berpikir secara individu.....	67
Gambar 4.3 Tahap Pair, Siswa berdiskusi secara berpasangan. ....	68
Gambar 4.4 Tahap Share, Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil .....	69
Gambar 4.5 Kegiatan Bertanya Jawab.....	71
Gambar 4.6 Tahap Think, Siswa berpikir secara individu.....	72
Gambar 4.7 Tahap Pair, Siswa berdiskusi secara berpasangan .....	73
Gambar 4.8 Tahap Share, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi .....	74
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	75
Gambar 4.10 Diagram Persentase hasil belajar siklus I.....	76
Gambar 4.11 Persentase keterampilan mengajar guru siklus I.....	79
Gambar 4.12 Persentase aspek sikap siswa siklus I.....	81
Gambar 4.13 Persentase Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	83
Gambar 4.14 Kegiatan Bertanya Jawab .....	87
Gambar 4.15 Tahap Think, siswa berpikir secara individu .....	88
Gambar 4.16 Tahap Pair, siswa berdiskusi secara berpasangan .....	89
Gambar 4.17 Tahap Share, Perwakilan Kelompok mempresentasikan hasil diskusi.....	90
Gambar 4.18 Kegiatan Bertanya Jawab .....	91
Gambar 4.19 Tahap Think, Siswa berpikir secara individu.....	92
Gambar 4.20 Tahap Pair, siswa berdiskusi secara berpasangan .....	93
Gambar 4.21 Tahap Share, perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	94
Gambar 4.22 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II .....	94
Gambar 4.23 Diagram persentase ketuntasan belajar klasikal siswa siklus II.....	96
Gambar 4.23 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	98
Gambar 4.24 Persentase Aspek Sikap Siswa Siklus II .....	100



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	121
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Gondangmanis Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 .....	122
3. Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas V Sd 1 Gondangmanis Kudus .....	123
4. Hasil Wawancara Guru Kelas V Sd 1 Gondangmanis Kudus Prasiklus .....	124
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Sd 1 Gondangmanis Kudus Prasiklus .....	126
6. Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V Sd 1 Gondangmanis Kudus Prasiklus .....	128
7. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013Siklus I Pertemuan I.....	132
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)Siklus I Pertemuan I.....	137
9. Materi.....	143
10. Media Kartu Soal .....	146
11. LKS Siklus I Pertemuan I .....	148
12. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013Siklus I Pertemuan I.....	149
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)Siklus I Pertemuan II .....	153
14. Materi.....	159
15. Media Kartu Soal .....	162
16. LKS Siklus I Pertemuan II.....	164
17. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I.....	165
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	171
19. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	174
20. Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus.....	177
21. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....	179
22. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	180
23. Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	186
24. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	183
25. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	184
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	185
27. Nilai Soal Evaluasi Terendah.....	187
28. Nilai Soal Evaluasi Tertinggi.....	190

29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I .....	193
30. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	196
31. Lembar Validasi Siklus I .....	197
32. Lembar Validasi Siklus I .....	200
33. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan I .....	204
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....	209
35. Materi .....	215
36. Media Kartu Soal .....	218
37. LKS Siklus II Pertemuan I .....	220
38. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan II .....	221
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	225
40. Materi .....	231
41. Media Kartu Soal .....	233
42. LKS Siklus II Pertemuan II .....	235
43. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II .....	236
44. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	242
45. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	245
46. Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II .....	248
47. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I .....	250
48. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II .....	251
49. Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	252
50. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	254
51. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	255
52. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	256
53. Nilai Hasil Evaluasi Terendah .....	258
54. Nilai Hasil Evaluasi Tertinggi .....	261
55. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	264
56. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	267
57. Lembar Validasi Siklus II .....	263
58. Lembar Validasi Siklus II .....	271
59. Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus Sampai	

