

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
JASDUT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS IV SD 1 GONDANGMANIS**

Oleh

**LAILI INAYAH**

**NIM 201533380**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
JASDUT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS IV SD 1 GONDANGMANIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**LAILI INAYAH  
NIM 201533380**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”*

*(Q.S Al-Insyirah 6-7)*

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Nyamin dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan segalanya untukku.
2. Adikku Muhammad Saiful Karim yang selalu memberi semangat dan motivasi untukku.
3. Calon suamiku Abu Khasan, terimakasih atas dukungan dan semangat yang kau berikan selama ini di setiap langkahku.
4. Dosen Pembimbing Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd. dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi.
6. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas H angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media JASDUT Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Gondang Manis oleh Laili Inayah NIM 201533380 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.


Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

## PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Laili Inayah NIM 201533380 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 2 September 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, September 2019

Tim Penguji



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718058501

(Ketua)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Himmatal Ulva, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0621099001

(Anggota)



Ratri Rahayu, M. Pd  
NIDN. 0618019001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN/0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media JASDUT Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Gondang Manis” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Di dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan.
6. Endang Murdiati, S.Pd. SD. Selaku Kepala Sekolah SD 1 Gondang Manis yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Gondang Manis, khususnya kepada Nur Mahfud, S.Pd. guru kelas IV yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Gondang Manis, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua keluarga besarku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 28 Agustus 2019



Penyusun



## ABSTRACT

**Inayah, Laili.** 2019. Implementation of *Think Pair Share* Model Assisted by JASDUT to Improve Critical Thinking Skill of Fourth Graders of SD 1 Gondang Manis. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Think Pair Share*, JASDUT (corner clock), Critical Thinking Skill

The initial learning condition at the school was still conventional (teacher centered learning). It caused the critical thinking skill of the students was poor. This research aims to describe critical thinking skill, teacher teaching skill, and student learning activity improvements at the school through *Think Pair Share* model assisted by JASDUT.

Critical thinking skill is ability of reasoning process to conclude logically and to create decision in solving problem. *Think Pair Share* is a cooperative learning model, providing equal thinking and responding periods as well as helping each other. To get maximum result, the author used JASDUT (corner clock) which could create many angles from the pointers.

This classroom action research was conducted at SD 1 Gondang Manis with the fourth graders as the subjects and the author as the teacher. It lasted in two cycles, each of them consisting of 2 meetings with planning, acting, observing, and reflecting in each meeting. Techniques of collecting data were interview, test, observation, and documentation. The validation instrument was *expert judgment*. The data was analyzed quantitatively and qualitatively.

The findings showed critical thinking skill of the students in pre-cycle got classical passing grade 36%. In cycle I, it reached 52% and improved in cycle II into 80%. Teacher teaching skill in pre-cycle was 2.4 in average. In cycle I, the average increased into 2.7 and in cycle II it was 3.3. The student learning activity in pre-cycle was 63.4%. In cycle I, it was 71% and in cycle II 81.61%.

It is concluded that *Think Pair Share* model assisted by JASDUT media could improve the student critical thinking skill, the student learning activity, and the teacher teaching skill at SD 1 Gondang Manis. It is suggested for teacher to apply *Think Pair Share* model with appropriate media to make the students understand the materials well.

## ABSTRAK

**Inayah, Laili.** 2019. Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media JASDUT Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Gondang Manis.. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M. Pd.

**Kata kunci:** *Think Pair Share*, JASDUT (jam sudut), Kemampuan Berpikir Kritis.

Kondisi awal pembelajaran di SD masih bersifat konvensional (pembelajaran berpusat pada guru). Hal ini berdampak pada kemampuan berpikir kritis siswa banyak yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, peningkatan keterampilan mengajar guru, dan peningkatan aktivitas belajar siswa SD 1 Gondang Manis melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media JASDUT.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan proses berpikir untuk menarik kesimpulan yang masuk akal serta membuat keputusan dalam menyelesaikan persoalan. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberi waktu siswa untuk berpikir dan merespon serta saling membantu antara satu sama lain. Agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam penelitiannya, peneliti menggunakan media JASDUT yang dapat menghasilkan berbagai macam sudut dari kedua jarum jamnya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 1 Gondang Manis dengan subjek siswa kelas IV dan peneliti sebagai guruselama 2 siklus dan 2 pertemuan pada setiap siklusnya yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen validasi menggunakan *expert judgment*. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dilihat pada prasiklus dengan ketuntasan klasikal 36%. Pada siklus I mencapai ketuntasan klasikal 52% dan meningkat menjadi 80% pada siklus II. Keterampilan mengajar guru diperoleh hasil pada prasiklus dengan rata-rata 2,4. Pada siklus I mencapai rata-rata 2,7 dan meningkat menjadi 3,3 pada siklus II. Aktivitas belajar siswa pada prasiklus memperoleh presentase rata-rata 63,4%. Pada siklus I mencapai 71% dan meningkat menjadi 81,61% pada siklus II.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media JASDUT dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan aktivitas belajar siswa SD 1 Gondang Manis serta keterampilan mengajar guru. Saran bagi guru dapat mengaplikasikan model *Think Pair Share* dengan media yang sesuai dengan materi sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
a. Bagi Peneliti .....	6
b. Bagi Siswa.....	6
c. Bagi Guru .....	6
d. Bagi Sekolah .....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1. Kompetensi Inti.....	7
2. Kompetensi Dasar .....	8
F. Definisi Operasional .....	8

1. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	8
2. Berpikir Kritis .....	8
3. Media JASDUT.....	9
4. Aktivitas Belajar Siswa .....	9
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
<b>A. Kajian Pustaka.....</b>	<b>11</b>
1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11
c. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	13
d. Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	15
2. Media Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Media.....	16
b. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran .....	17
c. Media JASDUT .....	19
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	20
b. Indikator Berpikir Kritis.....	21
4. Matematika .....	23
a. Pengertian Matematika.....	23
b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	24
c. Materi Sudut .....	25
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	28
6. Aktivitas Belajar Siswa.....	30
<b>B. Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>30</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>34</b>
<b>D. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>36</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
<b>A. Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....</b>	<b>37</b>
1. Setting Penelitian .....	37

2. Karakteristik Penelitian .....	37
B. Variabel Penelitian .....	37
1. Variabel Bebas .....	38
2. Variabel Terikat .....	38
C. Rancangan Penelitian .....	38
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	41
2. Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ) .....	41
3. Pengamatan ( <i>Observasi</i> ) .....	41
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	42
5. Siklus I .....	42
a. Tahap Perencanaan .....	42
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	43
c. Tahap Pengamatan .....	46
d. Tahap Refleksi .....	46
6. Siklus II .....	46
a. Tahap Perencanaan .....	46
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	47
c. Tahap Pengamatan .....	49
d. Tahap Refleksi .....	50
D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1. Tes .....	50
2. Observasi .....	50
3. Wawancara .....	51
4. Dokumentasi .....	52
E. Instrumen Penelitian .....	52
1. Pedoman Observasi .....	52
2. Pedoman Wawancara .....	53
3. Dokumentasi .....	53
4. Tes .....	53
5. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....	54
F. Analisis Data .....	57

1. Data Kuantitatif .....	57
2. Data Kualitatif .....	59
a. Menghitung Aktivitas Belajar Siswa.....	59
b. Menghitung Nilai Keterampilan Guru .....	60
G. Indikator Keberhasilan .....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Prasiklus .....	62
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	65
1. Tahap Perencanaan.....	66
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	67
a. Siklus I Pertemuan I .....	67
b. Siklus I Pertemuan II.....	71
3. Tahap Pengamatan .....	77
a. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	77
b. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	79
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	80
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	83
1. Tahap Perencanaan.....	83
2. Pelaksanaan Tindakan .....	84
a. Siklus II Pertemuan I .....	84
b. Siklus II Pertemuan II .....	87
3. Tahap Pengamatan .....	93
a. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	93
b. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	95
4. Tahap Refleksi .....	95
D. Progres Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II .....	98
E. Pembahasan .....	103
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media JASDUT .....	103
2. Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media JASDUT .....	105

3. Aktivitas Belajar Siswa.....	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	111
A. Simpulan .....	111
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN.....	118



## DAFTAR TABEL

2.1 Tahapan-Tahapan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.2 Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Yang Relevan Dengan Peneliti.....	33
3.1 Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	
3.2 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas <i>Stephen Kemmis Dan Robbin Mc Taggart</i> .....	
3.3 Kriteria Validasi Instrumen.....	55
3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	59
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	60
3.6 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	61
4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus.....	62
4.2 Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa.....	63
4.3 Presentase Ketuntasan Belajar Pada Kondisi Awal.....	64
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.5 hasil tes evaluasi berpikir kritis siswa siklus I.....	76
4.6 presentase ketuntasan belajar pada siklus I.....	76
4.7 data keterampilan pengelolaan pembelajaran guru siklus I.....	78
4.8 data aktivitas belajar siswa siklus I.....	79
4.9 hasil tes evaluasi berpikir kritis siswa siklus II.....	91
4.10 presentase ketuntasan belajar pada siklus II.....	92
4.11 data keterampilan pengelolaan pembelajaran guru siklus II.....	93
4.12 data aktivitas belajar siswa siklus II.....	95
4.13 progres peningkatan kemampuan berpikir kritis.....	98
4.14 rekapitulasi data kemampuan berpikir kritis siswa.....	99
4.15 progres keterampilan pengelolaan pembelajaran guru.....	100
4.16 progres peningkatan aktivitas belajar siswa.....	101



## DAFTAR GAMBAR

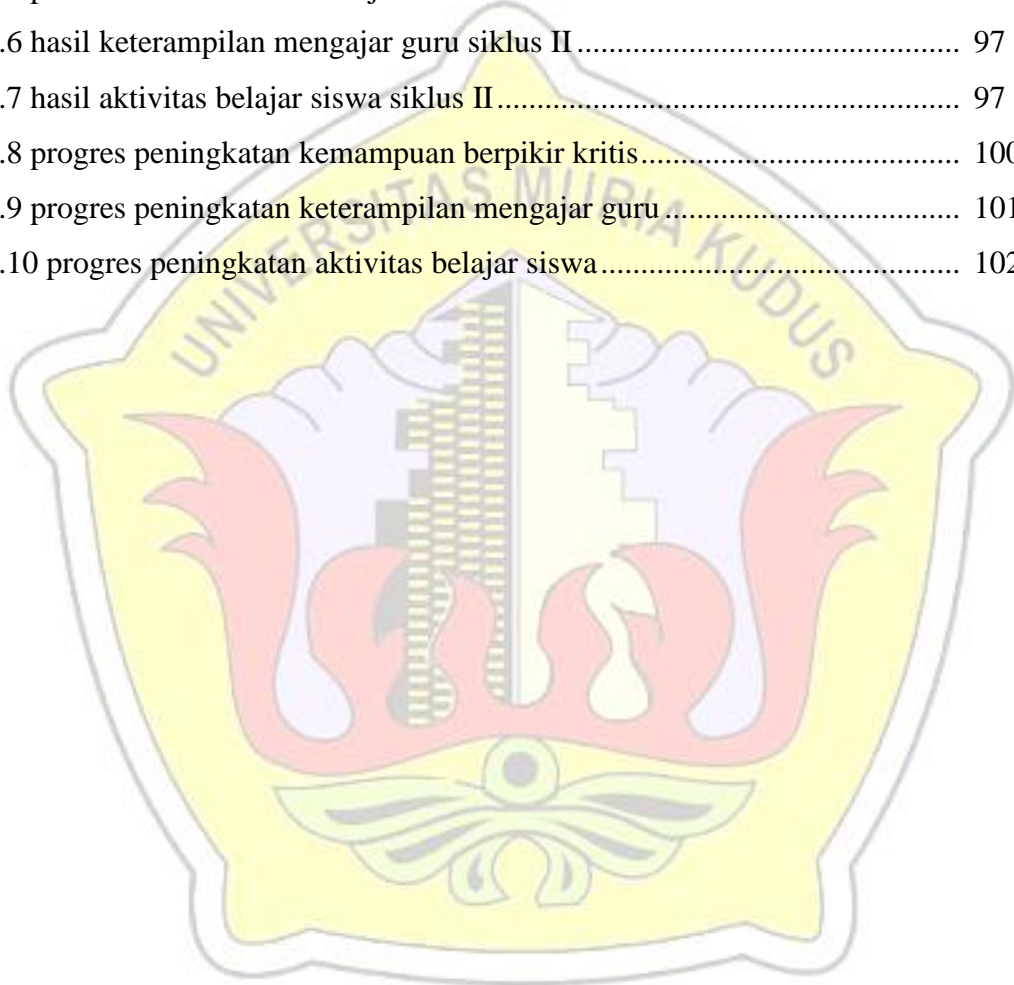
2.1 Media JASDUT.....	20
2.2 Benda-Benda Yang Memiliki Sudut.....	25
2.3 Sudut .....	25
2.4 Memberi Nama Sudut .....	26
2.5 Segitiga Sama Sisi.....	27
2.6 Busur Derajat .....	27
2.7 Mengukur Sudut Dengan Busur Derajat.....	27
2.8 Kerangka Berpikir.....	35
4.1 Kegiatan Pendahuluan.....	67
4.2 Tahap <i>Think</i> (Berpikir).....	68
4.3 Guru Membagikan Media .....	69
4.4 Menyelesaikan Lks Dengan Pasangan .....	69
4.5 Tahap <i>Share</i> (Berbagi) .....	70
4.6 Guru Menutup Pelajaran .....	71
4.7 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	72
4.8 Guru Menyampaikan Materi Dengan Bantuan Media .....	72
4.9 Tahap <i>Think</i> (Berpikir).....	73
4.10 Guru Membagikan LKS.....	74
4.11 Berdiskusi Dengan Pasangan .....	74
4.12 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi.....	75
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	75
4.14 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	84
4.15 Tahap <i>Think</i> .....	85
4.16 Tahap <i>Pair</i> .....	86
4.17 tahap <i>share</i> .....	86
4.18 guru mengakhiri pembelajaran.....	87
4.19 guru menyiapkan siswa untuk belajar .....	88
4.20 siswa berpiki .....	89
4.21 siswa berdiskusi dengan pasangan .....	89

4.22 siswa membagikan hasil diskusi .....	90
4.23 antusias siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya .....	90
4.24 guru mengakhiri pembelajaran.....	91



## DAFTAR GRAFIK

4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Pretest .....	64
4.2 presentase ketuntasan belajar siswa siklus I.....	81
4.3 hasil keterampilan mengajar guru siklus I .....	82
4.4. hasil aktivitas belajar siswa siklus I .....	83
4.5 presentase ketuntasan belajar siswa siklus II .....	96
4.6 hasil keterampilan mengajar guru siklus II.....	97
4.7 hasil aktivitas belajar siswa siklus II.....	97
4.8 progres peningkatan kemampuan berpikir kritis.....	100
4.9 progres peningkatan keterampilan mengajar guru .....	101
4.10 progres peningkatan aktivitas belajar siswa.....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

1. jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	119
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	120
3. Hasil Observasi Pembelajaran Prasiklus .....	122
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	123
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	127
6. Kisi-Kisi Soal Tes Berpikir Kritis Prasiklus .....	129
7. Soal Tes Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	131
8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus .....	133
9. Daftar Nilai Siswa Prasiklus .....	135
10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	137
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	139
12. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	142
13. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus .....	152
14. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	155
15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	156
16. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	158
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	161
18. Silabus Pembelajaran .....	163
19. Materi Siklus I Pertemuan I Dan II.....	166
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	168
21. LKS Siklus I Pertemuan I .....	173
22. Salah Satu Hasil LKS Siklus I Pertemuan I.....	174
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	175
24. LKS Siklus I Pertemuan II .....	180
25. Salah Satu Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	181
26. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus 1 .....	182
27. Soal Uji Coba Siklus I.....	184
28. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	187

29. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> I Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus I .....	189
30. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> II Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus I .....	193
31. Hasil Reliabilitas Soal Siklus I.....	197
32. Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siklus I.....	198
33. Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah Pada Siklus I.....	200
34. Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi Pada Siklus I.....	203
35. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	206
36. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	216
37. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	219
38. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	222
39 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	225
40. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	227
41. Materi Siklus II Pertemuan I Dan II.....	230
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	231
43. LKS Siklus II Pertemuan I .....	236
44. Salah Satu Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	237
45. LKS Siklus II Pertemuan II.....	238
46 Salah Satu Hasil LKS Siklus II Pertemuan II .....	243
47. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	245
48. Soal Iji Coba Siklus II.....	248
49. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	252
50. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> I Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus II .....	254
51. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> II Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus II .....	258
52. Hasil Reliabilitas Soal Tes Siklus II .....	262
53. Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	263
54. Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah Pada Siklus II .....	265
55. Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi Pada Siklus II.....	268

56. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	271
57. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	281
58. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	284
59. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	287
60. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	290
61. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	292

