

SKRIPSI



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENT BAGI SISWA KELAS V
SD DEMANGAN KUDUS**

Oleh
NI'MATUL ULYA
NIM 201333205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENT BAGI SISWA KELAS V
SD DEMANGAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ni'matul Ulya
NIM 201333205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MURIA
KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS Al-Insyirah :6-8)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta (Bpk. H. M. Sugiarto dan Ibu Hj. Khilmiyati) yang selalu memberikan rasa sayangnya, semangat dan doanya.
2. Keempat kakakku tercinta (Fathin Ni'am, Yuliana, Muh. Shofiyuddin, dan Nida Halimah) serta Mr. Busy (M. Abdul Wahid) yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabatku Liyul yang selalu ada saat suka, duka dan memberi motivasi selalu.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2013.
5. Kepala sekolah dan seluruh warga SDN Demangan Kudus.
6. Pembaca yang baik hati.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Penerapan Model *Team Games Tournament* Bagi Siswa Kelas V SD Demangan Kudus” oleh Ni'matul Ulya (NIM. 201333205) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ni'matul Ulya (NIM 201333205) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019
Tim Penguji


Erik Aditia Ismava, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502


(Anggota)


M. Syafrudin K., M.Or
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Penerapan Model *Team Games Tournament* Bagi Siswa Kelas V SD Demangan Kudus” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin yang diberikan untuk peneliti menyusun skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan rekomendasi untuk melakukan penelitian.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada peneliti sejak awal sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

5. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. Dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan kepada peneliti sejak awal sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
6. Arif Hidayat, S.Pd. Kepala SDN 6 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Demangan Kudus.
7. Dyah Puspitasari, S.Pd. Guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian di kelas V SDN Demangan.
8. Semua pihak dan teman-teman yang telah membantu peneliti didalam melaksanakan penelitian.

Demikian skripsi ini dapat disusun sesuai rencana dan semoga bermanfaat bagi semua pihak serta semoga Allah SWT membalas semua kebaikan-kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Ni'matul Ulya

NIM. 201333205

ABSTRACT

Ulya, Ni'matul. 2019. Improving Learning Achievement and Learning Activities in Social Studies Subjects through Cooperative Learning Teams Games Tournament Type for Grade V Students of SD Demangan Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Education Program of Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors. (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Learning achievement, Learning activities, Social Sciences, Teams Games Tournament model

This study aims to determine the improvement of social studies teaching skills of the teachers through the implementation of learning Team Games Tournament in the fifth grade students of SD Demangan, as well as student learning and social learning pretensions after the implementation of Team Games Tournament learning.

This study is a classroom action research model by Kemmis and Mc . Taggart conducted in grade V SDN Demangan with a subject of 21 students and the teacher which was applied in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Teams Games Tournament (TGT) learning model and the dependent variable is learning achievement and social studies learning activities.

The Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is qualitative and quantitative data. The results showed that the use of the Teams Games Tournament (TGT) learning model increased student activity, teacher skills and social studies learning achievement. This can be seen from the achievement of the following indicators of success. (1) Student learning activities increased from the first cycle 46.13% with sufficient criteria to 63.37% with good criteria (2) Improvement of the teacher's skills in the first cycle 61.25% increased from sufficient criteria to 82.5%, very good criteria (3) Improvement of student learning achievement in the cognitive domain cycle I got 52.4%,% increased to 80.95% in cycle II, affective domain learning achievement in cycle I increased from 59.045% with sufficient criteria to be 73.92% with good criteria at cycle II, as well as psychomotor domain learning achievement increased in cycle I from 57.02% with enough criteria to be 73.25% with good criteria in cycle II.

The conclusion of this research is that the application of the Teams Games Tournament (TGT) model can improve student learning activities, teacher skills and social studies achievement of the fifth grade students of Demangan Kudus Elementary School. Suggestions for students are expected students to be serious in participating in learning to be active. For teachers, it is hoped that this learning model can become an innovation in the selection of other learning models. For schools, it is expected that schools provide opportunities for teachers to actively participate in activities that add insight into managing learning in the classroom and facilitate the facilities and infrastructure needed in learning activities.

ABSTRAK

Ulya, Ni'matul. 2019. Peningkatan Prestasi Belajar dan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran IPS melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* bagi Siswa Kelas V SD Demangan Kudus. Skripsi. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci: Prestasi belajar, Aktivitas belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, model *Teams Games Tournament*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar IPS guru melalui penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* pada siswa kelas V SD Demangan, serta prestasi belajar dan aktivitas belajar IPS siswa setelah diterapkannya pembelajaran *Team Games Tournament*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilakukan di kelas V SDN Demangan dengan subjek 21 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Variabel terikat adalah prestasi belajar dan aktivitas belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dan prestasi belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I 46,13% berkriteria cukup menjadi 63,37% berkriteria baik (2) Peningkatan keterampilan guru pada siklus I mencapai 61,25% berkriteria cukup meningkat menjadi 82,5% berkriteria sangat baik (3) Peningkatan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif siklus I mendapat 52,4%, % meningkat menjadi 80,95% pada siklus II, prestasi belajar ranah afektif siklus I meningkat dari 59,045% dengan kriteria cukup menjadi 73,92% dengan kriteria baik pada siklus II, serta prestasi belajar ranah psikomotorik meningkat pada siklus I dari 57,02% dengan kriteria cukup menjadi 73,25% berkriteria baik pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru serta prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN Demangan Kudus. Saran untuk siswa diharapkan siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran supaya aktif. Untuk guru diharapkan model pembelajaran ini dapat menjadi inovasi dalam pemilihan model pada pembelajaran lainnya. Untuk sekolah diharapkan sekolah memberikan kesempatan guru untuk berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan yang menambah wawasan dalam mengelola pembelajaran di kelas serta memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.4.1 Kegunaan Teoritis	4
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	7
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Belajar	9

2.1.2	Prestasi Belajar	10
2.1.3	Aktivitas Belajar Siswa.....	14
2.1.4	Keterampilan Guru	15
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	16
2.1.5.1	Tujuan IPS	17
2.1.5.2	Ruang Lingkup IPS	18
2.1.6	Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	18
2.1.6.1	Pertempuran Mempertahankan Kemerdekaan	18
2.1.7	<i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	21
2.1.8	Media Pembelajaran	24
2.1.8.1	Pengertian Media Pembelajaran	24
2.1.8.2	Manfaat Media Pembelajaran	24
2.1.8.3	Jenis Media Pembelajaran	26
2.1.9	Media Ular Tangga.....	27
2.1.9.1	Pengertian Permainan Ular Tangga	27
2.1.9.2	Kelebihan Permainan Ular Tangga	27
2.1.9.3	Langkah Permainan Ular Tangga	27
2.2	Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis Tindakan	33
	BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.1.1	Setting Penelitian	34

3.1.1.1 Lokasi Penelitian	34
3.1.1.2 Waktu Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.2.1 Variabel Terikat	35
3.2.2 Variabel Bebas	35
3.3 Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Siklus I	37
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I	37
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I	38
3.3.1.3 Observasi Siklus I	41
3.3.1.4 Refleksi Siklus I	42
3.3.2 Siklus II	42
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II	42
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.2.3 Observasi Siklus II	46
3.3.2.4 Refleksi Siklus II	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.4.1 Jenis Data Penelitian	46
3.4.2 Sumber Data Penelitian	47
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	48
3.5 Instrumen Penelitian	50
3.5.1 Pedoman Observasi	50

3.5.2	Pedoman Wawancara	50
3.5.3	Tes Prestasi Belajar	51
3.6	Validitas dan Reliabilitas	51
3.6.1	Validitas	51
3.6.2	Reliabilitas	53
3.7	Teknik Analisis Data	54
3.7.1	Data Kuantitatif	54
3.7.2	Data Kualitatif	55
3.8	Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		59
HASIL PENELITIAN		59
4.1	Pra Siklus	59
4.2	Siklus I	61
4.2.1	Pertemuan 1	62
4.2.1.1	Perencanaan	62
4.2.1.2	Pelaksanaan	62
4.2.1.3	Observasi	65
4.2.2	Pertemuan 2	69
4.2.2.1	Perencanaan	69
4.2.2.2	Pelaksanaan	69
4.2.2.3	Observasi	74
4.2.2.4	Refleksi	78
4.3	Siklus II	80

4.3.1	Pertemuan 1	80
4.3.1.1	Perencanaan	80
4.3.1.2	Pelaksanaan	80
4.3.1.3	Observasi	83
4.3.2	Pertemuan 2	87
4.3.2.1	Perencanaan	87
4.3.2.2	Pelaksanaan	87
4.3.2.3	Observasi	92
PEMBAHASAN	101
4.4	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	101
4.5	Prestasi Belajar Siswa	103
4.5.1	Prestasi Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	103
4.5.2	Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif	106
4.5.3	Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	107
4.6	Aktivitas Belajar Siswa	108
BAB VPENUTUP	110
5.1	Simpulan	110
5.2	Saran	111
5.2.1	Bagi Siswa	111
5.2.2	Bagi Guru	111
5.2.3	Bagi Sekolah	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis Media Pembelajaran	26
3.1 Validasi Soal Evaluasi Siklus I	52
3.2 Validasi Soal Evaluasi Siklus II	52
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	55
3.4 Kriteria Prestasi Belajar Ranah Afektif	56
3.5 Kriteria Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik.....	56
3.6 Kriteria Aktivitas Belajar IPS Siswa (%)	57
3.7 Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru (%)	57
4.1 Nilai Pra Siklus IPS Kelas V.....	60
4.2 Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	65
4.3 Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	66
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	67
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	68
4.6 Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siswa Siklus I.....	72
4.7 Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	74
4.8 Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	75
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	75
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	76
4.11 Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	83
4.12 Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	84
4.13 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	85

4.14	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	86
4.15	Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siswa Siklus II.....	90
4.16	Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	92
4.17	Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	92
4.18	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	93
4.19	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	94
4.20	Perbandingan Keterampilan Guru	96
4.21	Peningkatan Keterampilan Guru Tiap Siklus	101
4.22	Peningkatan Prestasi Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, Siklus II	104
4.23	Peningkatan Prestasi Ranah Afektif Tiap Siklus	107
4.24	Peningkatan Prestasi Ranah Psikomotorik Tiap Siklus	108
4.25	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	32
3.1 Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart	36
4.1 Diagram Nilai Pra Siklus IPS Kelas V	61
4.2 Tahap 1: Penyajian Materi Siklus I Pertemuan 1	63
4.3 Tahap 2: Teams (Kelompok) Siklus I Pertemuan 1	63
4.4 Tahap 3&4: Guru Memberikan Instruksi Permainan Ular Tangga	64
4.5 Tahap 5: Penghargaan Kelompok berupa Tepuk Tangan	64
4.6 Tahap 1: Penyajian Materi Dengan Memanfaatkan Papan Tulis	70
4.7 Tahap 2: Kelompok Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	71
4.8 Tahap 3&4: Guru Membimbing Siswa dalam Permainan Ular Tangga .	71
4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	72
4.10 Diagram Nilai Evaluasi Siklus I	73
4.11 Guru Melengkapi Materi yang ada di Buku LKS	81
4.12 Guru Menjelaskan Petunjuk Pengerjaan LKS	82
4.13 Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	82
4.14 Siswa Menjawab Pertanyaan Kartu Soal	83
4.15 Siswa Menyimak Penjelasan Guru	88
4.16 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS	89
4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	89
4.18 Guru Memberikan <i>reward</i> pada Kelompok Pemenang	90
4.19 Diagram Nilai Evaluasi Siklus I	91

4.20 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru	96
4.21 Diagram Batang Persentase Prestasi Ranah Kognitif tiap Siklus	97
4.22 Diagram Batang Persentase Prestasi Ranah Afektif tiap Siklus	98
4.23 Diagram Batang Persentase Prestasi Ranah Psikomotorik tiap Siklus .	99
4.24 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa tiap Siklus	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	115
2. Daftar Nama Siswa	116
3. Daftar Nilai IPS Pra Siklus	117
4. Hasil Wawancara Prasiklus Guru	118
5. Hasil Wawancara Prasiklus Siswa	119
6. Daftar Nama Kelompok	120
7. Kisi-kisi Soal Validitas Siklus I	121
8. Soal Validitas Siklus I	126
9. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	130
10. Validitas dan Riliabilitas Soal Siklus I	131
11. Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II	137
12. Soal Validitas Siklus II	142
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II	146
14. Validitas dan Riliabilitas Soal Siklus II	147
15. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	151
16. RPP Siklus I Pertemuan 1	156
17. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	160
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	163
19. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	165
20. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1	166
21. Kunci Jawaban Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1.....	167

22. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	168
23. RPP Siklus I Pertemuan 2	174
24. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	178
25. Lembar KegiatanSiswa Siklus I Pertemuan 2.....	180
26. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	182
27. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2	184
28. Kunci Jawaban Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2.....	185
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	186
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	193
31. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	200
32. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	202
33. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	204
34. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	210
35. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	212
36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	214

37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	220
38. Soal Evaluasi Siklus I	223
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	225
40. Nilai Evaluasi Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus I	226
41. Silabus Siklus II Pertemuan 1	227
42. RPP Siklus II Pertemuan 1	232
43. Materi Siklus II Pertemuan 1	236
44. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	240
45. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	242
46. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	244
47. Kunci Jawaban Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	245
48. Silabus Siklus II Pertemuan 2	246
49. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	251
50. Materi Siklus II Pertemuan 2	256
51. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	260
52. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	262
53. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2	265
54. Kunci Jawaban Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2	266
55. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	267
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	274

57. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	281
58. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	283
59. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan Pedoman Penskoran	285
60. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	291
61. Lembar Observasi Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	293
62. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 dan Pedoman Penskoran	295
63. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	301
64. Soal Evaluasi Siklus II	304
65. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	306
66. Nilai Evaluasi Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus II	307
67. Dokumentasi Siklus I	308
68. Dokumentasi Siklus II	309
69. Penetapan Pembimbing Skripsi	310
70. Pernyataan Peneliti	311
71. Keterangan Selesai Bimbingan	312
72. Permohonan Sidang Skripsi	313
73. Kartu Bimbingan	314

74. Surat Permohonan Ijin Penelitian	318
75. Keterangan Selesai Penelitian	319
76. Daftar Riwayat Hidup	320

