

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS V SD N TLOGOWUNGU 01**

Oleh

JULIAN WAHYU PRATAMA

NIM 201433028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS V SD N TLOGOWUNGU 01**

SKRIPSI

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

JULIAN WAHYU PRATAMA

NIM 201433028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Seseorang bisa duduk di tempat yang teduh sekarang, karena seseorang telah menanam pohon dari dulu.
- Dalam arti kehidupan harus didasari dengan perjuangan, jangan hanya berpangku tangan jika keinginan ingin kau wujudkan.
- Kebahagiaan dalah seberapa besar rasa syukur yang diucapkan bukanlah harta benda.

Persembahan

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan kepada,

- Kedua orang tuaku, atas kasih sayang, dorongan dan doa restu beliau dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan.
- Saudaraku Intan Wahyu Marrita Anggraini terima kasih atas dukungannya.
- Sahabatku Adib Abdurrozaq dan Muchamad Syaifuddin Zuhri yang selalu memberikan dorongan.
- Tunanganku Ulfa Septianna Dewi yang selalu memberikan dorongan.
- Teman-teman PGSD UMK angkatan tahun 2014.
- Semua Dosen PGSD UMK, terkhusus Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing
- Pembaca yang budiman

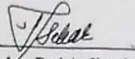
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Julian Wahyu Pratama NIM. 201433028 ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 30 Agustus 2019
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601


Ketua


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0623119001

Anggota


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

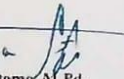
Anggota


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang telah direncanakan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu membantu perjuangan beliau dalam menegakkan Agama di muka bumi ini.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Dan Bahasa Indonesia Kelas V Sd N Tlogowungu 01” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril, materil, dan mental. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Ibu Ika Oktavianti, M,Pd Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan nasehat dan arahan untuk penulisan skripsi.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd, Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan nasehat dan arahan untuk penulisan skripsi.

4. Bapak Tri Harmono, S.Pd. Kepala Sekolah SD N Tlogowungu 01 dan Ibu Rondiyah, S.Pd. guru kelas V SD N Tlogowungu 01 yang memberikan ijin untuk membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
5. Seluruh siswa-siswi kelas V SD N Tlogowungu 01 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku tercinta yang telah banyak memberikan do'a untuk memperoleh hasil yang diinginkan.
7. Muchamad Syaifuddin Zuhri, Adib Abdurrozaq, Ulfa Septianna Dewi, dan Ummu Zulfah terima kasih atas bantuan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seluruh keluarga dan pihak yang tidak bisa penulis sebutkan semua yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak semoga hasil karya yang sederhana ini bisa bermanfaat dan mendorong kita dalam melakukan penelitian yang baik di lain waktu.

Kudus, Juli 2019

Peneliti

Julian Wahyu Pratama

NIM. 201433028

ABSTRAK

Pratama, Julian Wahyu. 2019. *Peningkatan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas V Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Pada Materi Sifat-sifat benda.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan berpikir kreatif, siswa, dan keterampilan guru pada materi sifat-sifat benda siswa kelas V. Serta menemukan peningkatan berpikir kreatif IPA materi sifat-sifat benda dengan diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas V SD N Tlogowungu 01 Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati.

Berpikir kreatif yaitu sebuah proses mengembangkan talenta yang dimiliki, belajar menggunakan kemampuan diri sendiri secara optimal, menjajaki gagasan baru, tempat-tempat baru, aktivitas-aktivitas baru, mengembangkan kepekaan terhadap masalah lingkungan, masalah orang lain, dan masalah kemanusiaan yang melibatkan unsur-unsur orisinalitas, kelancaran, fleksibilitas, dan elaborasi. Materi yang dipakai dalam penelitian ini yaitu Sifat-sifat Benda. *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang mana siswa sejak awal dihadapkan pada suatu masalah, kemudian diikuti oleh proses pencarian informasi yang bersifat *student centered*.. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA dan terjadi penemuan peningkatan berpikir kreatif IPA materi sifat-sifat benda berbantuan media audio visual pada siswa kelas V SD N Tlogowungu 01.

Penelitian Tindakan Kelas ini telah dilaksanakan pada peserta didik kelas V semester genap di SD N Tlogowungu 01 dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I 63,88% (cukup) menjadi 78,24% (tinggi) pada siklus II. Peningkatan Berpikir Kreatif siswa yang cukup signifikan yaitu siklus I

69,49%, dan naik lagi menjadi 82,91% siklus II. aktifitas belajar pada siklus I memperoleh persentase sebesar 60,69% kategori perlu bimbingan dan pada siklus II naik menjadi 80,43% dengan kategori baik. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa kelas V SD N Tlogowungu 01.

Berdasarkan pada penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada kelas V SD N Tlogowungu 01 dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD N Tlogowungu 01. Untuk itu disarankan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* guru harus memiliki strategi yang membangun siswa agar kemampuan bertanya dapat meningkat.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, *Problem Based Learning*, Sifat-Sifat Benda.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model <i>Problem based Learning</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Problem based Learning</i>	9
2.1.1.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.1.3 Langkah <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.1.4 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.2 Media Audio visual	12
2.1.2.1 Pengertian Media Audiovisual	12
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	13
2.1.3 Berpikir Kreatif	13
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif	13
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kreatif	14
2.1.4 Sifat-sifat Benda	15
2.1.4.1 Sifat Benda padat, gas dan cair	15

2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	16
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.2 Kajian Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berfikir	20
2.4 Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	23
3.1.1 Setting Penelitian	23
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	23
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	23
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.2.1 Variabel Bebas	24
3.2.2 Variabel Terikat	25
3.3 Prosedur Penelitian.....	25
3.3.1 Siklus I	27
3.3.1.1 Perencanaan	27
3.3.1.2 Pelaksanaan	28
3.3.1.3 Observasi	33
3.3.1.4 Refleksi.....	34
3.3.2 Siklus II.....	34
3.3.2.1 Perencanaan	34
3.3.2.2 Pelaksanaan	35
3.3.2.3 Observasi	40
3.3.2.4 Refleksi.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	41
3.4.1.1 Jenis Penelitian	41
3.4.1.2 Sumber Data	42
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	42
3.4.2.1 Teknik Tes	42
3.4.2.2 Wawancara	43
3.4.2.3 Observasi	43
3.4.2.4 Dokumentasi	44
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.5.1 Tes.....	44
3.5.1.1 Uji Validitas.....	45
3.5.2 Observasi.....	45
3.5.3 Wawancara.....	45
3.5.4 Dokumentasi	46

3.6 Analisis Data	46
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	47
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	49
3.7 Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	52
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	54
4.2.1 Perencanaan	55
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	55
4.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	63
4.2.4 Hasil Observasi Siklus I	66
4.2.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar guru Siklus I.....	66
4.2.4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	68
4.2.5 Refleksi Siklus I	71
4.3 Siklus II	75
4.3.1 Perencanaan Tindakan	75
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	75
4.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	83
4.3.4 Observasi Siklus II	85
4.3.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar guru Siklus II	85
4.3.4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	87
4.2.5 Refleksi Siklus II.....	90
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA	97
5.2 Keterampilan Mengajar guru.....	97
5.3 Aktifitas belajar siswa	101
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	104
6.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	39
Tabel 3.2 Penelitian Siklus II	48
Tabel 3.3 KKM SD N Tlogowungu 01	67
Tabel 3.4 Persentase Ketuntasan Belajar Secara Klasikal	68
Tabel 3.5 Penilaian Keterampilan Guru	69
Tabel 3.6 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa	70
Tabel 3.7 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	70
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai Berpikir Kreatif Prasiklus Siswa	72
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II	74
Tabel 4.4 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Siswa Silus I	85
Tabel 4.5 Presentase Klasifikasi Ketuntasan Berpikir Kreatif Silus I	86
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Berpikir Kreatif Siswa Silus I	87
Tabel 4.7 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	90
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	92
Tabel 4.9 Presentase Klasifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
Tabel 4.10 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Siswa Silus II	111
Tabel 4.11 Rata-rata Nilai Berpikir Kreatif Siswa Silus II	112
Tabel 4.12 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	115
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	116
Tabel 4.14 Presentase Klasifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	119
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa pada Prasiklus, Siklus I, Silus II	121
Tabel 4.16 Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Silus II	124
Tabel 4.17 Peningkatan Nilai Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir	30
3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis and Taggart	36
4.1 Ketua Kelompok Menerima Penjelasan dari Guru	77
4.2Ketua Kelompok Menyampaikan Materi kepada Anggotanya	78
4.1 Ketua Kelompok Menerima Penjelasan dari Guru	77
4.2Ketua Kelompok Menyampaikan Materi kepada Anggotanya	78
4.3 Guru Menyampaikan Materi Yang Akan Disampaikan.....	81
4.4Ketua Kelompok Menerima Penjelasan dari Guru	81
4.5Guru Membagi Satu Lembar Kertas kepada Masing-Masing Kelompok.....	83
4.6Diagram Ketuntasan Klasikal	86
4.7Diagram Rata-rata Berpikir Kreatif Siswa Siklus 1	88
4.8Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	91
4.9Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	93
4.10Ketua Kelompok Menyampaikan Materi kepada Anggotanya	103
4.11Guru Menyampaikan Materi Yang Akan Disampaikan.....	107
4.12Guru Membagi Kertas kepada Masing-Masing Kelompok	110
4.13Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	116
4.14Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	118
4.10Diagram Perbandingan Hasil Tes Prasiklus, Siklus 1, Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	108
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa SD N Tlogowungu 01	109
Lampiran 3 Rata – rata Nilai Berpikir Kreatif Pra Siklus Siswa.....	110
Lampiran 4 Lembar Wawancara	112
Lampiran 5 Kisi – Kisi Soal Prasiklus.....	114
Lampiran 6 Soal Prasiklus.....	117
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	119
Lampiran 8 Soal Siklus I.....	125
Lampiran 9 Soal Siklus II.....	127
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan I.....	129
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan II.....	133
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan III.....	237
Lampiran 13 RPP Siklus II Pertemuan I.....	142
Lampiran 14 RPP Siklus II Pertemuan II.....	146
Lampiran 15 RPP Siklus II Pertemuan III.....	151
Lampiran 16 Data hasil tes.....	156
Lampiran 17 Data Hasil Mengajar Guru	131