

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN MELALUI  
MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBANTUAN  
ALAT PERAGA PERSEGI PECAHAN**

**Oleh  
INDAH SARI WENING  
NIM 201433278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN MELALUI  
MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBANTUAN  
ALAT PERAGA PERSEGI PECAHAN**

Oleh  
**INDAH SARI WENING**  
NIM 201433278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN MELALUI  
MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBANTUAN  
ALAT PERAGA PERSEGI PECAHAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
INDAH SARI WENING  
NIM 201433278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Dari Abdullah bin Umar r.a berkata, bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua” (HR. Al-Tirmidzi)
2. “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d: 11)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Irwan (Almarhum) dan Ibu Sulaenah (Almarhumah) yang selalu mendoakan, membimbing, memberi kasih sayang, dan mendukung secara moril dan materiil.
2. Saudara yaitu Setiyani, Tjipto Santosa, dan Setiawan Harmoko yang selalu mendoakan, membimbing, memberikan dukungan dan motivasi.
3. Dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd dan Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan motivasi.
4. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus tercinta.
5. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung dan memberikan motivasi.
6. Teman-teman PGSD kelas F yang kompak dan saling memberikan semangat.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Indah Sari Wening (NIM 201433278) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2019

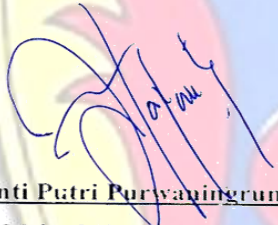
Pembimbing I



**Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**

**NIDN 0607016201**

Pembimbing II



**Javanti Putri Purwainingrum, S.Pd, M.Pd**

**NIDN 0611059001**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktaviati, S.Pd, M.Pd**

**NIDN 0631108401**

## PENGESAHAN SKRIPSI

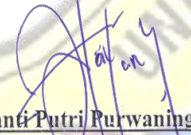
Skripsi oleh Indah Sari Wening (NIM 201433278) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 September 2019

Tim Penguji

  
**Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd** (Ketua)

**NIDN 0607016201**

  
**Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd**

**NIDN 0611059001**

(Anggota)

  
**Himmatul Ulya, M.Pd**

**NIDN 0621099001**

(Anggota)

  
**Savitri Wanabuliandari, M.Pd**

**NIDN 0624058701**

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Slamet Hume, M.Pd**

**NIDN 0009126201**

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Perkalian Dan Pembagian Pecahan Melalui Model *Problem-Based Learning* Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. H. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta layanan akademik.
4. Bapak Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
5. Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta memberi motivasi yang berguna bagi peneliti.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan ilmu bagi peneliti.
7. Ibu Ngatinah, S.Pd., Kepala SD 2 Mlati Lor yang telah mengizinkan dan memberi dukungan kepada peneliti.



8. Ibu Sri Kartini, a.Ma.Pd., Guru Kelas V SD 2 Mlati Lor yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengajar, memberikan bantuan dan saran selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh guru SD 2 Mlati Lor yang telah menyambut peneliti dengan tangan terbuka dan memberikan bantuan serta dukungan yang sangat bermanfaat.
10. Seluruh siswa kelas V SD 2 Mlati Lor tahun ajaran 2018/2019.
11. Yulida Ariyani dan Miftachul Jannah yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan memberikan motivasi.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang membantu dalam penelitian.
13. Semua pihak yang terkait yang telah banyak membantu peneliti, motivasi, dukungan, saran, kritik yang membangun bagi peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Kudus, 31 Agustus 2019

Peneliti



Indah Sari Wening

## ABSTRACT

Wening, Indah Sari. 2019. Increasing of Mathematical Problem Solving Ability of Multiplication Material and Fraction Sharing Through The Model of Problem-Based Learning Assisted by Fractional Square Teaching Aids. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Problem-Based Learning, Fractional Square Teaching Aids

This research was motivated by the low mathematical problem solving ability of students, the lack of basic teaching skills of teachers, and the lack of activity of students while attending learning. Then it is necessary to do research with the aim of increasing the mathematical problem solving ability of students in grade V SD 2 Mlati Lor, increasing teacher teaching skills, and increasing student activity on multiplication and fraction sharing through the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by fractional square teaching aids. The PBL model is able to present learning characterized by real problems as a context for students learning critical thinking and problem solving skills and gaining knowledge. While fractional square teaching aids will help students carry out various learning activities that can construct students' knowledge.

The method used in this study is Classroom Action Research (CAR) which consists of two cycles with two meetings in each cycle. Each cycle consists of planning, actions, observation, and reflection stages. The subjects of this study were researchers as teachers and fifth grade students of SD 2 Mlati Lor. Data collection techniques include observation, interviews, tests and documentation. The test instrument was validated, then tested to be known by experts, its validity using product moment and reliability testing using the alpha formula. Data analysis used were quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of this study indicate that (1) the average mathematical problem solving ability of students with classical completeness percentage is 71.43% (enough) in the first cycle to 85.71% (very good) in the second cycle, (2) the percentage of teacher teaching skills has increased with a percentage of 76% (enough) in the first cycle and 82.5% (good) in second cycle, (3) the activity of students also increased by a percentage of 67% (less) in first cycle and 75% (enough) in the cycle II. Based on the results of the study it can be concluded that the use of PBL models assisted by fractional square teaching aids can improve students' mathematical problem solving ability, teacher teaching skills, and also student activities. Researcher suggests using the PBL model assisted by the fractional square props on the multiplication material and the division of fractions in fifth grade so that students gain real experience while learning so that students are able to understand the material easily.

## ABSTRAK

**Wening, Indah Sari.** 2019. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Alat Peraga Persegi Pecahan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, kurangnya keterampilan mengajar guru, dan kurangnya aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran. Maka perlu dilakukan penelitian dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD 2 Mlati Lor, meningkatkan keterampilan mengajar guru, serta meningkatkan aktivitas siswa pada materi perkalian dan pembagian pecahan melalui model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan alat peraga persegi pecahan. Model *PBL* mampu menghadirkan pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk siswa belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan. Sedangkan alat peraga persegi pecahan akan membantu siswa melakukan berbagai aktivitas belajar yang dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan dua pertemuan pada masing-masing siklusnya. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas V SD 2 Mlati Lor. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen tes divalidasi, kemudian diujicobakan untuk diketahui oleh ahli, validitasnya menggunakan *product moment* serta diuji reliabilitasnya menggunakan rumus *alpha*. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan persentase ketuntasan klasikal 71,43% (cukup) pada siklus I menjadi 85,71% (sangat baik) pada siklus II, (2) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 76% (cukup) pada siklus I dan 82,5% (baik) pada siklus II, (3) aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan persentase 67% (kurang) pada siklus I dan 75% (cukup) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PBL* berbantuan alat peraga persegi pecahan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan mengajar guru, dan juga aktivitas siswa. Peneliti menyarankan untuk menggunakan model *PBL* berbantuan alat peraga persegi pecahan pada materi perkalian dan pembagian pecahan pada kelas V agar siswa memperoleh pengalaman secara nyata saat belajar sehingga siswa mampu memahami materi dengan mudah.



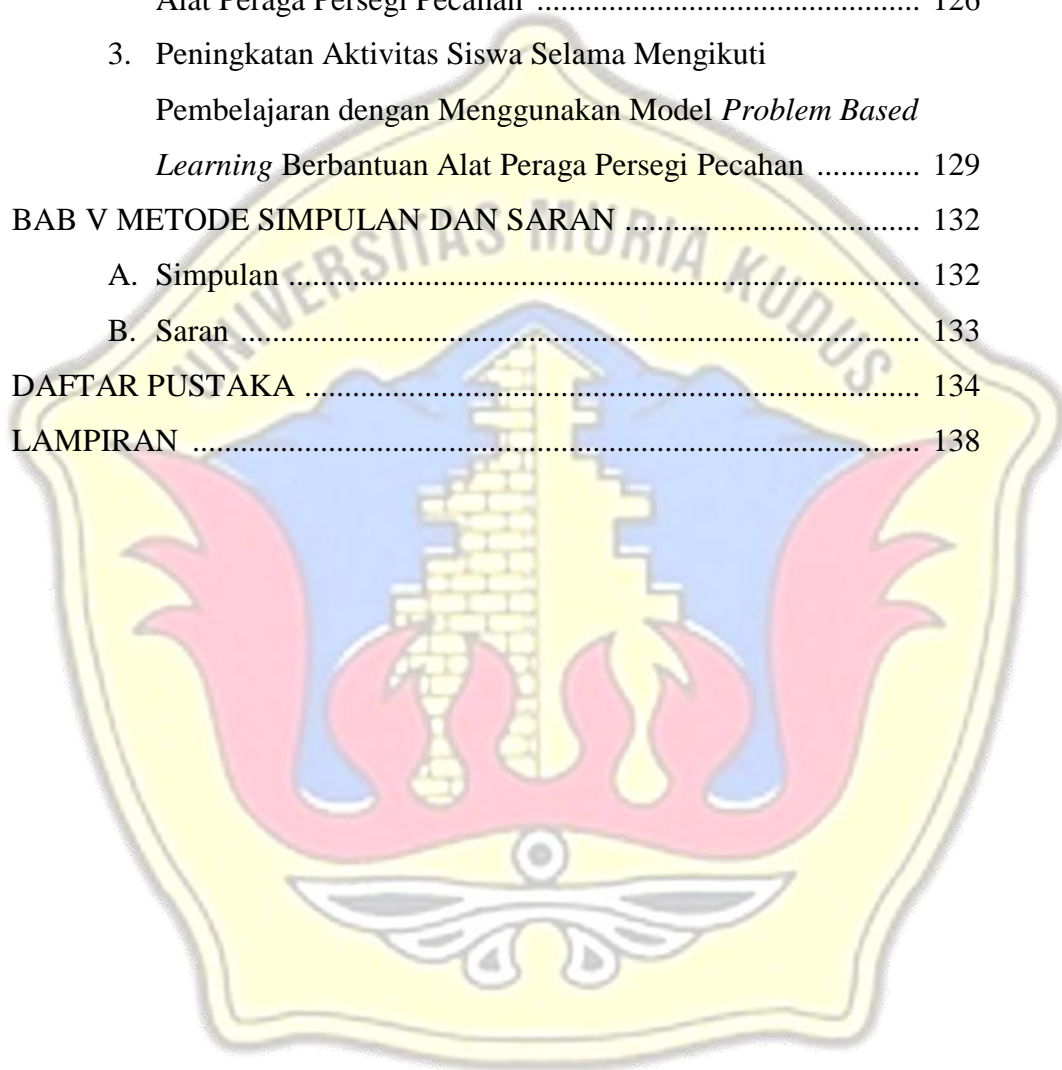
## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
A. Kajian Pustaka .....	12
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	12
2. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	15
3. Alat Peraga Persegi Pecahan .....	18
4. Aktivitas Siswa .....	20
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	22
6. Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan .....	24



a. Perkalian Pecahan .....	24
b. Pembagian Pecahan .....	25
7. Implementasi PBL dan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	26
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
1. <i>Setting</i> Penelitian .....	38
2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
B. Variabel Penelitian .....	39
C. Rancangan Penelitian .....	40
1. Siklus I .....	43
2. Siklus II .....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	53
E. Instrumen Penelitian .....	55
F. Validitas dan Reliabilitas .....	57
1. Validitas Isi .....	57
2. Validitas Butir Soal .....	58
3. Reliabilitas .....	59
G. Teknik Analisis Data .....	60
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	61
2. Teknik Analisis Data Kualitatif .....	63
1) Data Keterampilan Guru .....	64
2) Data Aktivitas Siswa .....	65
H. Indikator Keberhasilan .....	65
<b>BAB IV METODE PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	67
1. Prasiklus .....	67
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	71
1. Siklus I .....	71
2. Siklus II .....	96

C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	123
1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan .....	123
2. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	126
3. Peningkatan Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	129
BAB V METODE SIMPULAN DAN SARAN .....	132
A. Simpulan .....	132
B. Saran .....	133
DAFTAR PUSTAKA .....	134
LAMPIRAN .....	138



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kegiatan Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	14
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	27
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SD 2 Mlati Lor .....	61
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	62
Tabel 3.3 Rentang Predikat Skor Hasil Belajar Matematika .....	63
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Keterampilan Mengajar Guru .....	64
Tabel 4.1 Rekap Nilai Prasiklus .....	68
Tabel 4.2 Hasil Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V .....	68
Tabel 4.3 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	69
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	70
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan I .....	78
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan II .....	84
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	86
Tabel 4.8 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Siklus I .....	87
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	88
Tabel 4.10 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	89
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus I .....	91
Tabel 4.12 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus I .....	92
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan I .....	102
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan II .....	108
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	109
Tabel 4.16 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Siklus II .....	111

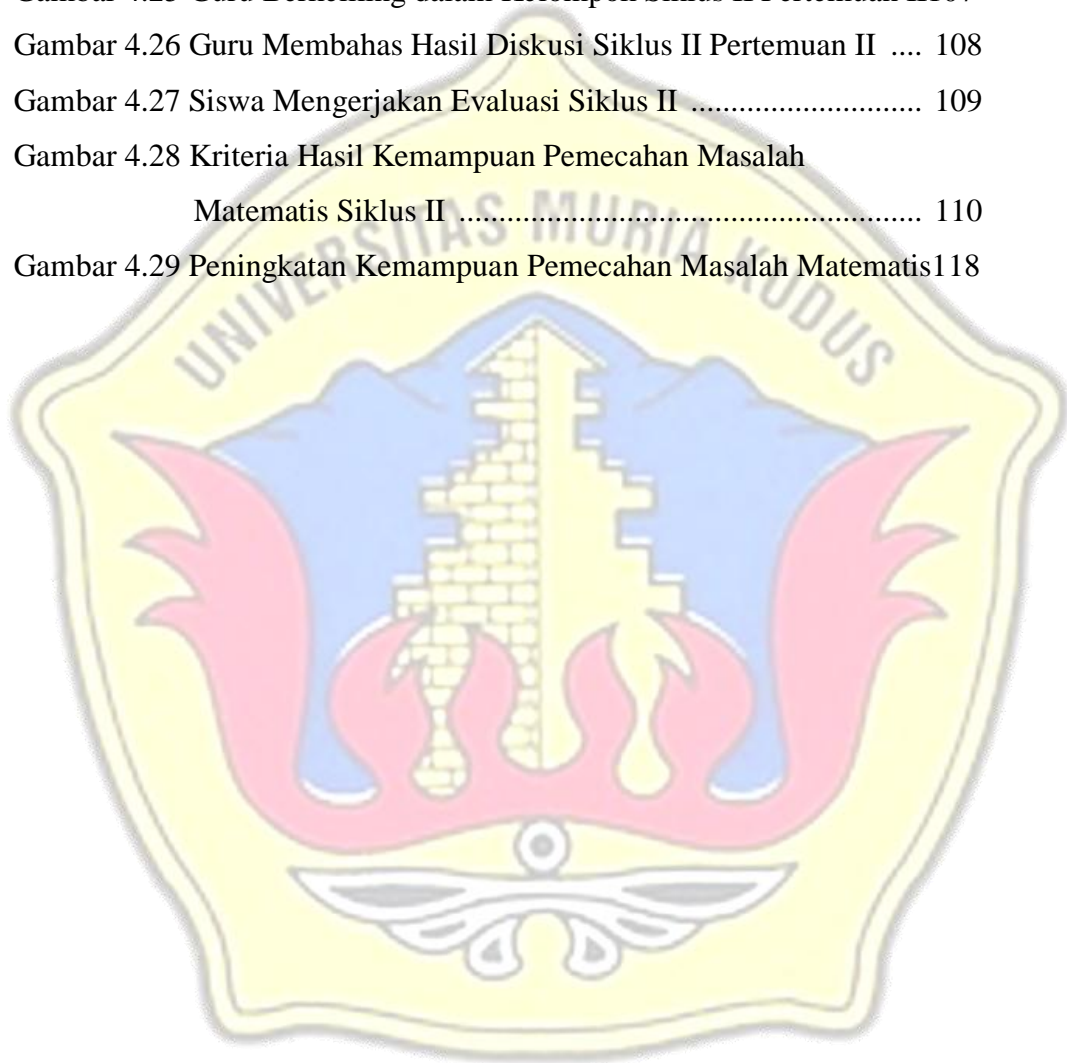
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..	112
Tabel 4.18 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	112
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II .....	114
Tabel 4.20 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus II .....	114
Tabel 4.21 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Secara Individu .....	117
Tabel 4.22 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	119
Tabel 4.23 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	119
Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	120
Tabel 4.25 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	121
Tabel 4.26 Peningkatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	122



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Persegi Pecahan .....	19
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	41
Gambar 4.1 Siswa Mendengarkan Pertanyaan dan Mengacungkan Jari Siklus I Pertemuan I .....	74
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	75
Gambar 4.3 Penjelasan Penggunaan Alat Peraga Siklus I Pertemuan I .	76
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok Siklus I Pertemuan I	77
Gambar 4.5 Guru Berkeliling Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	77
Gambar 4.6 Presentasi Perwakilan Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	78
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Siklus I Pertemuan I .....	79
Gambar 4.8 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	80
Gambar 4.9 Siswa Mendengarkan Pertanyaan dan Mengacungkan Jari Siklus I Pertemuan II .....	81
Gambar 4.10 Siswa yang Berhasil Menjawab Soal dalam Bermain Tebak-Tebakan Siklus I Pertemuan II .....	82
Gambar 4.11 Guru Berkeliling Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	83
Gambar 4.12 Presentasi Perwakilan Kelompok Siklus I Pertemuan II ..	84
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I .....	85
Gambar 4.14 Kriteria Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I .....	86
Gambar 4.15 Siswa Mendengarkan Pertanyaan dan Mengacungkan Jari Siklus II Pertemuan I .....	98
Gambar 4.16 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	99
Gambar 4.17 Penjelasan Penggunaan Alat Peraga Siklus II Pertemuan II	100
Gambar 4.18 Guru Membimbing Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	101
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan I .....	101
Gambar 4.20 Guru Membahas Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I .....	102

Gambar 4.21 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran Siklus II	
Pertemuan I .....	103
Gambar 4.22 Siswa Mendengarkan Pertanyaan dan Mengacungkan Jari	
Siklus I Pertemuan II .....	105
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Cara Bermain Siklus II Pertemuan II..	106
Gambar 4.24 Guru Membentuk Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	106
Gambar 4.25 Guru Berkeliling dalam Kelompok Siklus II Pertemuan II	107
Gambar 4.26 Guru Membahas Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II ....	108
Gambar 4.27 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II .....	109
Gambar 4.28 Kriteria Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis Siklus II .....	110
Gambar 4.29 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	118



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian .....	138
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	140
3. Kisi-Kisi Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika .....	142
4. Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika .....	143
5. Pedoman Wawancara Prasiklus untuk Guru .....	145
6. Pedoman Wawancara Prasiklus untuk Siswa .....	149
7. Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	152
8. Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	153
9. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Prasiklus .....	156
10. Daftar Nilai Prasiklus Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	164
11. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Soal Prasiklus Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus .....	166
12. Daftar Nama Kelompok Siklus I Kelas V SD 2 Mlati Lor .....	168
13. Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	169
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 ....	186
15. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	192
16. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	197
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 ....	201
18. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 .....	206
19. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	211
20. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	215
21. Instrumen Soal Uji Coba Siklus I .....	216
22. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Uji Coba Siklus I .....	218
23. Rubrik Penilaian Soal Uji Coba Siklus I .....	219
24. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I .....	229

25. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus I .....	235
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	239
27. Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	240
28. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Evaluasi Siklus I .....	242
29. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus I .....	243
30. Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus I .....	253
31. Daftar Nilai Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I .....	259
32. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I .....	261
33. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	263
34. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan Siklus I Pertemuan 1 .....	265
35. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan Siklus I Pertemuan 2 .....	269
36. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	273
37. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	288
38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	289
39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	293
40. Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus I .....	297
41. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan .....	299



42. Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	308
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 ..	309
44. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 .....	315
45. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	320
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 ..	324
47. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 .....	329
48. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	334
49. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	338
50. Instrumen Soal Uji Coba Siklus II .....	339
51. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Uji Coba Siklus II .....	342
52. Rubrik Penilaian Soal Uji Coba Siklus II .....	343
53. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II .....	354
54. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus II .....	360
55. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	364
56. Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	365
57. Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Evaluasi Siklus II .....	368
58. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus II .....	369
59. Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus II .....	380
60. Daftar Nilai Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II .....	386
61. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II .....	388
62. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan Siklus II Pertemuan 1 .....	390
63. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Alat Peraga Persegi Pecahan Siklus II Pertemuan 2 .....	394
64. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	398

65. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..... 403  
66. Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus II ..... 408

