

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA  
KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA KELAS IV SD 5 GONDANGMANIS**

**Oleh  
Maharani Selviana Sari  
201533158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA  
KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA KELAS IV SD 5 GONDANGMANIS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**Maharani Selviana Sari**  
**201533158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

**Man jadda wajada (siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan sukses)**

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran dalam mengerjakan skripsi.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

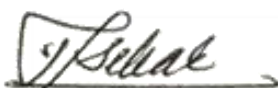
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sulyanto dan Ibu Sri Setiyowati yang selalu memberikan yang terbaik untuk saya, semangat, serta doa demi kesuksesan dan masa depan saya.
2. Kakak Dewi Anggraeni dan Aji Nuggroho yang selalu memberikan semangat.
3. Teruntuk teman-teman seperjuangan afrilla, navida, laily, arum, dan thea yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Teman magang 3 di SD 2 Wergu Wetan tahun 2018 yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
5. Teman-teman kelas D angkatan 2015 yang telah mewarnai dinamikan dalam kehidupan peneliti.
6. Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Kokami* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas IV SD 05 Gondangmanis” oleh Maharani Selviana Sari NIM 201533158 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0623119001

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M. A.  
NIDN 0623038604

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Maharani Selviana Sari (Nim. 201533158) ini telah dipertahankan didepan dosen penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

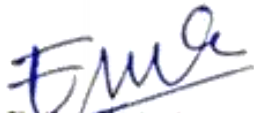
Kudus, 15 Agustus 2019

Dosen Penguji



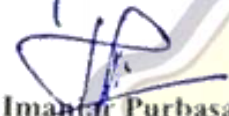
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0623119001

(Ketua)



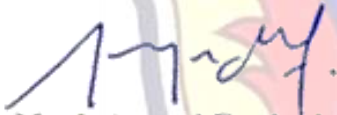
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M. A.  
NIDN 0623038604

(Anggota)



Imahar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801

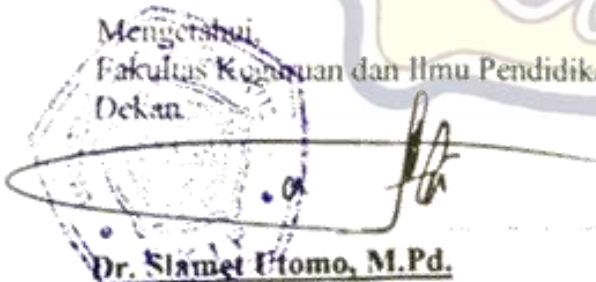
(Anggota)



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi dengan judul “Penerapam Model Make A Match Berbatuan Media Kokami Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV SD 5 Gondangmanis” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, S.H., M.S., Selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan dan memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dengan mengesahkan skripsi penelitian.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti., M. Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Ibu Tri Murtiani S.Pd., kepala sekolah SD 5 Gondangmanis yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Novita Ekawati S. Pd., guru kelas IV SD 5 Gondangmanis yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 5 Gondangmanis, terimakasih telah membantu kelancaran selama proses pebelajaran.
9. Seluru pihak yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan nikmat atas kebaikan yang telah diberikan.

Kudus, 5 Juli 2019

Peneliti



**Maharani Selviana**

**NIM: 201533158**

## ABSTRACT

Sari, Selviana Maharani. 2019. Implementation of Make a Match Model Aided by Kokami Media to Improve the Fourth Graders of SD 05 Gondangmanis Learning Achievement on Social Study and Indonesian Language Contents. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) SekarDwiArdianti, S.Pd.,M.Pd (2) Erik AditiaIsmaya, S.Pd., M.A.

This research aims to improve the students' learning achievement, teacher's skill, and students' activities by implementing make a match learning model aided by Kokami on theme 7 – the beauty of My Country's Diversity on social study and Indonesian language contents.

Learning achievement is a concept of understanding with behavioral changes of the students. It covers several aspects such as cognition, behavior, and skill. Make a match is a model whose strong correlation to students' characteristic – like to play – and the implementation is supported by students' activeness to move and find appropriate answer – question cards. This action hypothesis is – there would be improvement on teacher's skill, the students' learning achievement, and the students' activities bby implementing the model.

This classroom action research was done for the fourth graders consisting of 20 students. It lasted in 2 cycles, each of them consisting of two meetings. The independent variables were make a match and kokami media. The dependent variable was learning achievement of the students on theme 7. Techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The data analysis were quantitative and qualitative.

The findings showed there was improvement on teacher's skill in cycle I with total score 78.9, categorized moderate. In cycle II, it improved into 89, categorized high. The learning achievement on cognitive aspect in cycle I gained classical score 70, moderate. In cycle II, it was 80, categorized high. Learning achievement on behavioral aspect in cycle I was 75.31, moderate. In cycle II, it improved into 84.37, categorized high. Learning achievement on skill aspect in cycle I gained average score 76,09 moderate. In cycle II, it improved into 83.37, categorized high. The students' activities in cycle I gained average score 76, categorized moderate. In cycle II, it improved into 85.68, categorized high.

It is concluded that the implementation of make a match model aided by Kokami media could improve learning achievement of the fourth graders in 2018/2019. Therefore, the teacher should implement make a match model aided by Kokami media as solution to improve students' learning achievement.

Keywords: Learning Achievement, Make a Match, Kokami, Teacher's Skill, Students' Activities



## ABSTRAK

**Sari, SelvianaMaharani.** 2019.Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Kokami* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas IV SD 05 Gondangmanis” Muatan Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.(2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M. A.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *Kokami* pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD N 5 Gondangmanis.

Hasil belajar merupakan suatu konsep pemahaman belajar dengan perubahan tingkah laku bagi siswa yang mencakup beberapa ranah meliputi ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. *Make a match* merupakan model pembelajaran yang memiliki hubungan yang erat dengan karakteristik siswa yang gemar bermain dan pelaksanaannya didukung dengan keaktifan siswa untuk bergerak mencari pasangan kartu yang sesuai dengan jawaban dan pertanyaan. Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan keterampilan guru, hasil belajar, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *make a match* berbantuan media *Kokami* pada kelas IV SD 5 Gondangmanis.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Gondangmanis dengan subjek penelitian 20 siswa yang dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model *make a match* dan media *Kokami*. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu Hasil Belajar pada tema 7.Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.Analisis data yang dilakukan menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan guru pada siklus I total nilai 78,9 kriteria sedang, siklus II mendapat total nilai 89 kriteria tinggi. Hasil belajar ranah pengetahuan pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 70 yang termasuk kriteria sedang, pada siklus II sebesar 80 yang termasuk kriteria tinggi. Hasil belajar ranah sikap siklus I sebesar 75,31 kriteria sedang, pada siklus II total nilai 84,37 kriteria tinggi. Hasil belajar ranah keterampilan pada siklus I mendapatkanrata-rata nilai 76,09 kriteria sedang, pada siklus II meningkat dengan rata-rata nilai 83,37 kriteria tinggi. Aktivitas belajar peserta didik siklus I mendapat nilai dengan rata-rata nilai 76 kriteria sedang, dan siklus II meningkat dengan rata-rata nilai 85, 68 kriteria tinggi.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model *make a match* berbantuan media *Kokami* untuk meningkatkan hasil belajar pada kelas IV SD 5 Gondangmanis pada tahun 2018/2019 Sehingga guru dapat menggunakan model *make a match* berbantuan media *Kokami* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa, *Make A Match*, *Kokami*. Keterampilan Guru, Aktivitas Belajar.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBEHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Make a Match</i> .....	11
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	12
2.1.2 Media <i>Kokami</i> .....	15
2.1.2.1 Definisi Media <i>Kokami</i> .....	15
2.1.2.2 Kelebihan Media <i>Kokami</i> .....	17
2.1.3 Hasil Belajar .....	17
2.1.4 Keterampilan Guru .....	26
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	27
2.1.6 Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku.....	28
2.2 Penelitian Relevan .....	36

2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.2.1 Variabel Bebas .....	44
3.2.2 Variabel Terikat .....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	44
3.3.1 Siklus 1 .....	46
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan .....	47
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	47
3.3.1.3 Observasi.....	50
3.3.1.4 Refleksi.....	50
3.3.2 Siklus 2 .....	50
3.3.3.1 Perencana Tindakan.....	51
3.3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.3.3 Observasi.....	54
3.3.3.4 Refleksi .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.4.1 Wawancara. ....	55
3.4.2 Tes.....	56
3.4.3 Observasi.....	56
3.4.4 Dokumentasi.....	57
3.5 Instrumen Penilaian .....	57
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	57
3.5.2 Pedoman Observasi.....	57

3.5.3 Instrumen Tes.....	58
3.5.4 Dokumentasi .....	58
3.6 Uji Validitas .....	58
3.7 Teknik Analisis data .....	60
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	60
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	62
3.8 Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	66
4.1.1 Prasiklus .....	66
4.2 Deskripsi Penelitian Siklus I.....	67
4.2.1 Perencanaan.....	68
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I .....	68
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	77
4.2.3 Observasi.....	87
4.2.4 Refleksi .....	92
4.3 Deskripsi Penelitian Siklus II.....	96
4.3.1 Perencanaan.....	96
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	97
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	106
4.3.3. Observasi.....	117
4.3.4 Refleksi .....	121
4.4 Progres Peningkatan Kondisi Prasiklus,Siklus I dan Siklus II.....	125
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	129
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	130
4.5.2 Hasil Belajar Model <i>Make A Match</i> .....	131
4.5.2.1 Ranah Pengetahuan .....	132
4.5.2.2 Ranah Afektif .....	133
4.5.2.3 Ranah Keterampilan.....	136
4.5.3 Aktivitas Belajar.....	139

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	143
5.2 Saran.....	144
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>145</b>
<b>Lampiran-Lampiran.....</b>	<b>151</b>



## DAFTAR TABEL

1.1 Kompetensi Inti.....	9
1.2 Kompetensi Dasar .....	10
1.3 Tabel Persamaan dan Perbedaan dari Peneliti Terdahulu.....	38
3.1 Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	75
3.2 Ketutusan Minimal Rata-Rata Nilai Siswa .....	76
3.3 Tingkat Kriteria Hasil Belajar.....	77
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	78
3.5 Kriteria Keterampilan Guru .....	61
3.6 Kriteria Ranah Afektif .....	62
3.7 Kriteria Ranah Keterampilan .....	62
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	65
4.2 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	86
4.3 Penilaian Kemampuan Hasil Belajar Siklus I.....	87
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	88
4.5 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I.....	89
4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	91
4.7 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II .....	116
4.8 Penilaian Kemampuan Hasil Belajar Siklus II.....	117
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	118
4.10 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II.....	119
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	121

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kompetensi Dasar dan Indikator.....	29
2.2 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan .....	39
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	56
4.1 Pesentase Hasil Belajar Prasiklus .....	66
4.1 Guru Menyampaikan Kompetensi Dasar .....	69
4.2 Peserta Didik Membentuk Kelompok.....	70
4.3 Peserta Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	71
4.4 Peserta Didik Melakukan Diskusi.....	72
4.5 Peserta Didik Membacakan Hasil Diskusi.....	73
4.6 Peserta Didik Mengamati Media Pembelajaran.....	74
4.7 Peserta Didik Mengambil Kartu Misterius .....	75
4.8 Peserta Didik Mencari Kartu Pasangan.....	75
4.9 Mencocokkan Hasil Pertanyaan Dan Jawaban .....	77
4.10 Melakukan Refleksi Bersama-Sama .....	75
4.11 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	78
4.12 Peserta Didik Membentuk Kelompok.....	79
4.13 Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	80
4.14 Mendiskusikan Hasil Kelompok.....	81
4.15 Mengambil Kartu Media Pembelajaran .....	82
4.16 Peserta Didik Mencari Kartu Pasangan .....	83
4.17 Mencocokkan Kartu Pertanyaan Dan Jawaban.....	83
4.18 Peserta Didik Menyimpulkan Dan Merefleksi.....	84
4.19 Mengerjakan Soal Evaluasi.....	85
4.20 Rata-rata Hasil Belajar Prasiklus dan siklus I.....	92
4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	93

4.22 Hasil Pengamatan keterampilan Siklus I.....	94
4.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
4.24 Peserta Didik Melakukan Doa Bersama .....	97
4.25 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	98
4.26 Membentuk Kelompok.....	99
4.27 Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	100
4.28 Guru memperhatikan Proses Diskusi.....	101
4.29 Menyampaikan Hasil Diskusi .....	101
4.30 Peserta Didik Mengambil Kartu Misterius .....	103
4.31 Peserta Mencari Kartu Pasangan .....	104
4.32 Peserta Didik Menginformasikan Pada Guru.....	104
4.33 Melakukan Refleksi .....	105
4.34 Melakukan Doa Bersama .....	106
4.35 Memberikan Informasi Pembelajaran.....	107
4.36 Membentuk Kelompok.....	108
4.37 Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	109
4.38 Peserta Didik Melakukan Diskusi.....	110
4.39 Mendiskusikan Hasil Kelompok.....	111
4.40 Mengambil Kartu Misterius .....	112
4.41 Peserta Didik Mencari Kartu Pasangan.....	113
4.42 Peserta Didik Menginformasikan Pada Guru.....	113
4.43 Peserta Didik Menyimpulkan Besersama Guru .....	114
4.44 Mengerjakan Soal Evaluasi.....	115
4.45 Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	122
4.46 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	123
4.47 Hasil Pengamatan Keterampilan Siklus II .....	124
4.48 Aktivitas Belajar Siklus II.....	125



4.49 Progres Rata-rata Hasil Aspek Pengetahuan.....	126
4.50 Progres Keterampilan Guru.....	127
4.51 Progres Ranah Keterampilan.....	128
4.52 Progres Aktivitas .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	151
Lampiran 2	Data Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	152
Lampiran 3	Lembar Nilai Pengetahuan SD 5 Gondangmanis .....	153
Lampiran 4	LembarDaftar Kelompok Siswa .....	154
Lampiran 5	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	155
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	156
Lampiran 7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus .....	157
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa 1 .....	158
Lampiran 9	Hasil Wawancara Siswa 2 .....	159
Lampiran 10	Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	160
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	162
Lampiran 12	Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	164
Lampiran 13	Kisi-kisi Lembar Afektif .....	170
Lampiran 14	Rubrik Lembar Afektif .....	171
Lampiran 15	Lembar Observasi Afektif .....	173
Lampiran 16	Kisi-kisi Lembar Keterampilan .....	176
Lampiran 17	Rubrik Lembar Keterampilan .....	177
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterampilan .....	179
Lampiran 19	Kisi-kisi Lembar Aktivitas Siswa.....	182
Lampiran 20	Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	183
Lampiran 21	Lembar Observasi AktivitasSiswa.....	185
Lampiran 22	Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	189
Lampiran 23	RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	192
Lampiran 24	Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 25	Hasil LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	199
Lampiran 26	Hasil LKS Siklus I Pertemuan I .....	201
Lampiran 27	Kartu Soal dan Jawaban Media Kokami .....	203
Lampiran28	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 .....	206

Lampiran 29 Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus 1 .....	208
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Siswa Aspek keterampilan Siklus 1.....	210
Lampiran 31 Lembar PengamatanAktivitas Siswa Siklus 1 .....	213
Lampiran 32 Silabus Siklus I PertemuanII .....	216
Lampiran 33 RPP Siklus I Pertemuan II.....	219
Lampiran 34 Materi Siklus 1 Pertemuan II.....	223
Lampiran 35 LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	226
Lampiran 36 LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	228
Lampiran 37 Kartu Soal dan Jawaban Media Kokami .....	230
Lampiran 38 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus 1 .....	233
Lampiran 39 Hasil Tes Evaluasi Siklus 1 .....	236
Lampiran 40 Hasil Tes Evaluasi Siklus 1 .....	239
Lampiran 41 Kunci Jawaban Siklus 1.....	242
Lampiran 42 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis .....	245
Lampiran 43 <i>Evaluasi Expert Judgement</i> 1 .....	246
Lampiran 44 <i>Evaluasi Expert Judgement</i> 1 .....	249
Lampiran 45 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	252
Lampiran 46 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan II .....	254
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan II .....	256
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	258
Lampiran 49 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	261
Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 51 Materi Siklus II Pertemuan I .....	268
Lampiran 52 Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	271
Lampiran 53 Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	273
Lampiran 54 Kartu Soal dan Jawaban Media Kokami .....	275
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	278

Lampiran 56 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif	
Siklus II Pertemuan I.....	280
Lampiran 57 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan	
Siklus II Pertemuan I.....	282
Lampiran 58 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II Pertemuan I.....	284
Lampiran 59 Silabus Siklus II Pertemuan II.....	287
Lampiran 60 RPP Siklus II Pertemuan II.....	291
Lampiran 61 Materi Siklus II Pertemuan II.....	296
Lampiran 62 Hasil LKS Siklus II Pertemuan II.....	299
Lampiran 63 Hasil LKS Siklus II Pertemuan II.....	301
Lampiran 64 Kartu Soal dan Jawaban Media Kokami.....	303
Lampiran 65 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	306
Lampiran 66 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	309
Lampiran 67 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	312
Lampiran 68 Kunci Jawaban Siklus II.....	315
Lampiran 69 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis.....	318
Lampiran 70 <i>Evaluasi Expert Judgement</i> II.....	319
Lampiran 71 <i>Evaluasi Expert Judgement</i> II.....	322
Lampiran 72 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	
Siklus II Pertemuan II.....	325
Lampiran 73 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif	
Siklus II Pertemuan II.....	327
Lampiran 74 Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan II.....	329
Lampiran 75 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II Pertemuan II.....	331