

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA RODA BERPUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR TEMA 8 SISWA KELAS IV SD 1 KIRIG**

Oleh
ULFI NABILATUL FAUZIYAH
NIM 201533221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA RODA BERPUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR TEMA 8 SISWA KELAS IV SD 1 KIRIG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ULFI NABILATUL FAUZIYAH

NIM 201533221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap”

“Rahasia keberhasilan adalah kerja keras, doa dan belajar dari kegagalan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku, Bapak Nursid, S.Pd dan Ibu Salimah, S.Pd yang selalu memberikan do'a, semangat dan dukungan untukku.
2. Sahabatku Eni Susilowati dan teman-teman kontrakan yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah.
3. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Berputar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Siswa Kelas IV SD 1 Kirig oleh Ulfi Nabilatul Fauziyah NIM 201533221 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.


Kudus, Agustus 2019

Dosen Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Dosen Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengethau,

Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ulfi Nabilatul Fauziah NIM 201533221 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 26 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2019

Tim Penguji



Imanaf Purbasari, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)




Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Sekretaris)



Erik Aditia Ismava, S.Pd. MA.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

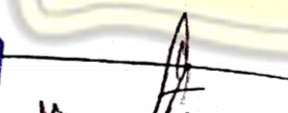


Ristivani, S.Pd. M. Pd.
NIDN. 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Berputar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Siswa Kelas IV SD 1 Kirig”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, dorongan, dan kerjasama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan serta arahan yang berharga.
4. Ika Oktavianti, M.Pd., Dosen Pembimbing II, yang telah sabar membimbing, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Subandi, S.Pd. Kepala SD 1 Kirig yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Salimah, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Kirig yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa siswi kelas IV SD SD 1 Kirig yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

9. Gilang A. yang selalu memberikan semangat.
 10. Ayu Atika, Nisfa, Linggar dan teman-teman yang telah sabar mendengar keluh kesah serta memberikan semangat.
- Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Fauziyah, Ulfi Nabilatul. 2019. "Implementation of *Numbered Head Together* Model Aided by Rotating Wheel Media to Improve Learning Achievement of the Fourth Graders of SD 1 Kirig on Theme 8. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Numbered Head Together*, Rotating Wheel, Learning Achievement

This research describes implementation of *Numbered Head Together* model to improve learning achievements of the students (knowledge and students' skill) and the teacher teaching skill on theme 8 – my living place.

Numbered Head Together model has 7 steps: grouping, giving problem, discussing in group, calling the number, guiding the discussion presentation, responding to other group, and concluding. Learning achievement is behavioral change of the students after learning activity. Rotating wheel media is learning media in the form of game by rotating archery target. The material in this research was theme 8 – my living place with social and Indonesian language contents.

This classroom action research took 20 subjects of fourth graders of SD 1 Kirig. It lasted through planning, acting, observing, and reflecting in two cycles. The independent variables are *numbered head together* and *rotating wheel*. The dependent variable was learning achievement of the students. The data collection techniques were observation, interview, documentation, and test. The data analysis was quantitative and qualitative.

The findings showed the model implementation aided by the media could improve teaching skill and learning achievement on the theme and the contents. Teacher teaching skill improved from the average is 90 with the classical completeness 75% in cycle I – categorized good (G) into the average is 108 with the classical completeness 90% in cycle II – categorized excellent (E). The learning achievement of the students on social studies and Indonesian language contents improved from cycle I the average is 69,5 with the classical completeness 45% - categorized sufficient (S) into the average is 76,25 with the classical completeness 75% in cycle II – categorized good (G). The students' skill on social study content in cycle I the average is 70 with the classical completeness 75% - categorized good (G) improved into the average is 79 with the classical completeness 100% in cycle II – categorized excellent (E). The students' skill on Indonesian language content in cycle I the average is 71 with the classical completeness 85% - categorized excellent (E) improved in cycle II into the average is 79 with the classical completeness 100% - categorized excellent (E).

It is concluded that the implementation of the model with the media could improve teacher teaching skill and learning achievement (knowledge and students' skill) of the students. It is suggested for the teacher to implement various model and interesting media to make learning alive and more active, especially dealing with social study and Indonesian language contents.

ABSTRAK

Fauziyah, Ulfi Nabilatul. 2019. "Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Berputar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Siswa Kelas IV SD 1 Kirig". Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd. M,Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

Kata kunci : *Numbered Head Together*, Roda Berputar, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa (pengetahuan dan keterampilan siswa) dan keterampilan mengajar guru pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku pada kelas IV siswa sekolah dasar.

Model *Numbered Head Together* memiliki 7 tahapan yaitu pembentukan kelompok, pemberian masalah, diskusi kelompok, pemanggilan nomor, membimbing penyampaian hasil diskusi, tanggapan kelompok lain, dan kesimpulan. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Media roda berputar merupakan media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk permainan dengan cara memutar roda panah. Materi dalam penelitian ini yaitu tema 8 Daerah Tempat Tinggalku muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas IV SD 1 Kirig dengan subjek penelitian 20 siswa. Tahapan penelitian ini adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi selama 2 siklus. Variabel bebas adalah model *Numbered Head Together* dan media Roda Berputar, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media Roda Berputar dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar tema 8 muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Keterampilan guru meningkat dari siklus I rata-rata sebesar 90 ketuntasan klasikal 75% kategori baik (B) pada siklus II meningkat menjadi 108 ketuntasan klasikal 90% kategori sangat baik (SB). Hasil belajar siswa muatan IPS dan Bahasa Indonesia meningkat dari siklus I rata-rata sebesar 69,5 ketuntasan klasikal 45% kategori cukup pada siklus II meningkat menjadi 76,25 ketuntasan klasikal 75% kategori tinggi. Keterampilan siswa muatan IPS meningkat siklus I rata-rata sebesar 70 ketuntasan klasikal 75% kategori baik (B) pada siklus II meningkat menjadi 79 ketuntasan klasikal 100% kategori sangat baik (SB), keterampilan siswa muatan Bahasa Indonesia meningkat siklus I rata-rata sebesar 71 ketuntasan klasikal 85% kategori sangat baik (SB) siklus II meningkat menjadi 79 ketuntasan klasikal 100% kategori sangat baik (SB).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media Roda Berputar dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan hasil belajar (pengetahuan dan keterampilan siswa) siswa kelas IV SD 1 Kirig. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang variatif dan menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih aktif dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
G. Tema.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran	10
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	11
c. Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	12
d. Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i>	14
2. Media Pembelajaran.....	15
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	15

b. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	16
c. Media Roda Berputar	17
3. Tema Daerah Tempat Tinggalku	18
a. Hakikat Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	18
b. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
1) Tujuan IPS.....	20
2) Muatan IPS pada Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	20
a. Jenis Pekerjaan Penduduk Berdasarkan Tempat Tinggal ..	21
b. Kegiatan Ekonomi.....	23
c. Pengertian Bahasa Indonesia.....	24
1) Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Daerah Tempat Tinggalku	24
4. Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Indikator Hasil Belajar	27
1) Aspek Pengetahuan	27
2) Aspek Keterampilan.....	28
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
5. Keterampilan Mengajar Guru	31
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Penelitian.....	39
1. Lokasi Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
3. Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian.....	40
1. Variabel Bebas	40
2. Variabel Terikat.....	40
C. Rancangan Penelitian.....	40
1. Siklus I	42

a.	Tahap Perencanaan.....	42
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	43
c.	Tahap Pengamatan	47
d.	Tahap Refleksi	47
2.	Siklus II.....	47
a.	Tahap Perencanaan.....	47
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	48
c.	Tahap Pengamatan	51
d.	Tahap Refleksi	52
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	52
1.	Sumber Data Penelitian.....	52
2.	Metode Pengumpulan Data.....	52
a.	Observasi	53
b.	Wawancara	54
c.	Dokumentasi.....	54
d.	Tes	54
E.	Instrumen Penelitian	55
1.	Pedoman Wawancara	55
2.	Pedoman Observasi	56
3.	Tes Hasil Belajar	57
a.	Validitas.....	58
b.	Reliabilitas	60
F.	Teknik Analisis Data.....	61
1.	Analisis Data Kuantitatif.....	61
2.	Analisis Data Kualitatif.....	63
G.	Indikator Keberhasilan.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Pelaksanaan dan Pembahasan Pra Siklus.....	68
B.	Pelaksanaan dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	71
1.	Siklus I.....	71
a.	Perencanaan.....	71

b. Pelaksanaan	73
c. Pengamatan	94
d. Refleksi.....	97
2. Siklus II	99
a. Perencanaan.....	99
b. Pelaksanaan	100
c. Pengamatan	119
d. Refleksi.....	123
3. Pembahasan	125
a. Keterampilan Guru Melalui Model Numbered Head Together	125
b. Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Melalui Model Numbered Head Together Berbantuan Media Roda Berputar	129
1) Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Melalui Model Numbered Head Together Berbantuan Media Roda Berputar.....	130
2) Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Melalui Model Numbered Head Together Berbantuan Media Roda Berputar	132
C. Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	133
1. Progres Hasil Belajar Siswa	133
2. Progres Keterampilan Mengajar Guru	135
3. Progress Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	140
B. Saran	140
Daftar pustaka	142
Lampiran	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	55
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	55
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian	55
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	56
Tabel 3.5 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	57
Tabel 3.6 Indikator Hasil Keterampilan Siswa	57
Tabel 3.7 Aspek Lembar <i>Expert Judgement</i>	59
Tabel 3.8 Kategori Validitas Butir Soal	60
Tabel 3.9 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	60
Tabel 3.10 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	60
Tabel 3.11 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgement</i>	61
Tabel 3.12 KKM Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 1 Kirig.....	62
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	65
Tabel 3.14 Kriteria Hasil Keterampilan Siswa	66
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 1 Kirig.....	69
Tabel 4.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	71
Tabel 4.3 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	75
Tabel 4.4 Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1.....	83
Tabel 4.5 Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 2.....	91
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Muatan IPS dan B. Indonesia	93
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	95
Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Muatan IPS.....	96
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Muatan BI	97
Tabel 4.10 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	101
Tabel 4.11 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	103
Tabel 4.12 Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	110
Tabel 4.13 Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	119
Tabel 4.14 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II Muatan IPS dan B. Indonesia.	120
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	123
Tabel 4.16 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Muatan IPS.....	124

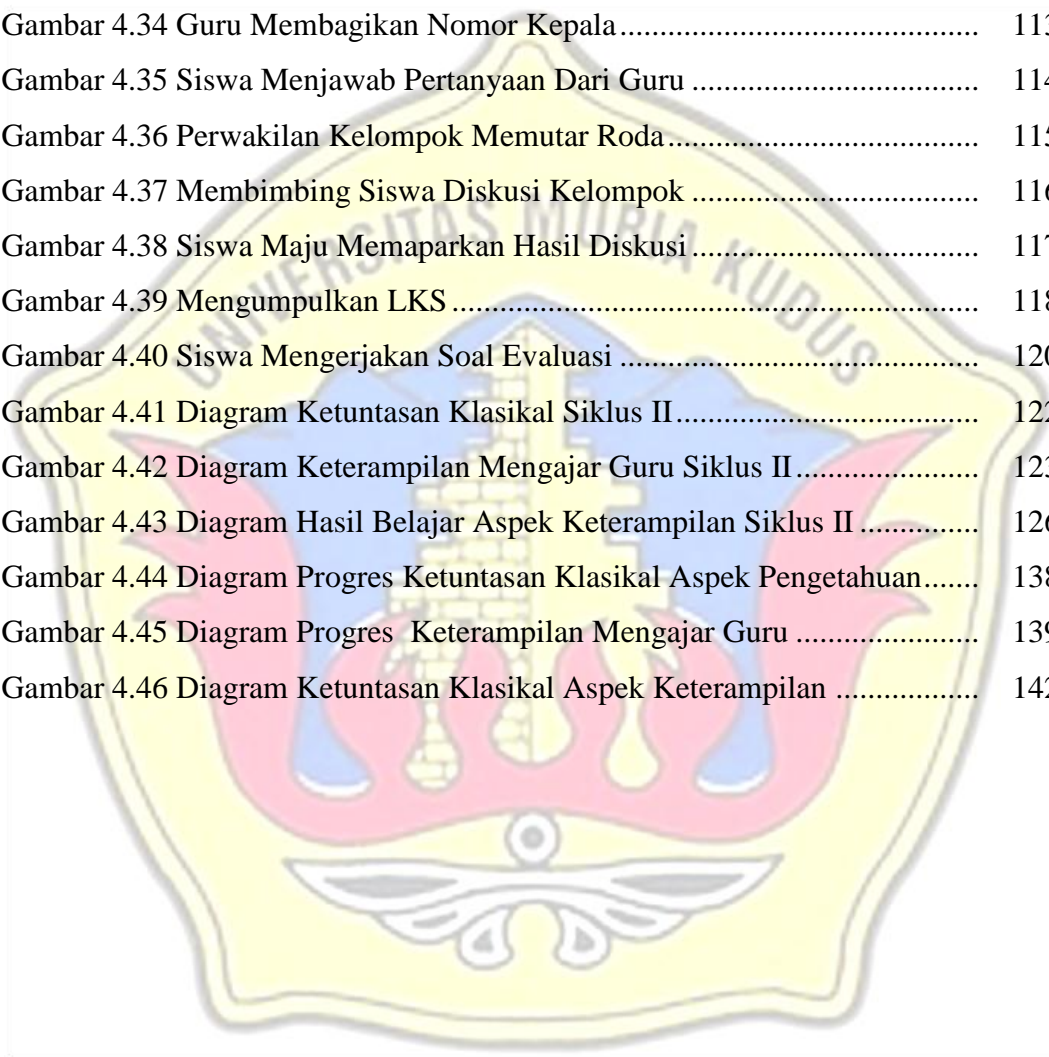
Tabel 4.17 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Muatan BI	125
Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	137
Tabel 4.19 Progres Keterampilan Mengajar Guru	138
Tabel 4.20 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Muatan IPS	139
Tabel 4.21 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Muatan BI.....	140



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Materi	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Siklus PTK	41
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	70
Gambar 4.2 Siswa Menyanyikan Lagu “Garuda Pancasila”	74
Gambar 4.3 Guru Mempersiapkan Media Roda Berputar	75
Gambar 4.4 Siswa Mendapatkan Nomor Kepala	76
Gambar 4.5 Siswa Memutar Roda	77
Gambar 4.6 Contoh Kartu Soal Pada Media Roda Berputar	78
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	79
Gambar 4.8 Siswa Maju Memaparkan Hasil Diskusi	80
Gambar 4.9 Guru Membimbing Siswa Memaparkan Hasil Diskusi	81
Gambar 4.10 Memberikan Kesempatan Siswa Lain Memberi Tanggapan	82
Gambar 4.11 Mengumpulkan Lembar Kerja Siswa	83
Gambar 4.12 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi	84
Gambar 4.13 Siswa Melakukan Tepuk Semangat	85
Gambar 4.14 Guru Membagikan Nomor Kepala	86
Gambar 4.15 Membagi Lembar Kerja Siswa	87
Gambar 4.16 Guru Membimbing Siswa Saat Berdiskusi Kelompok	88
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa Memaparkan Hasil Diskusi	89
Gambar 4.18 Mengumpulkan Lembar Kerja Siswa	90
Gambar 4.19 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	92
Gambar 4.20 Membagikan Soal Evaluasi Siklus I	93
Gambar 4.21 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	94
Gambar 4.22 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	96
Gambar 4.23 Diagram Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I	98
Gambar 4.24 Siswa Menyanyikan Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”	103
Gambar 4.25 Guru Membagikan Nomor Kepala	104
Gambar 4.26 Siswa Memutar Roda	105
Gambar 4.27 Siswa Mengerjakan Dalam Kelompok	106

Gambar 4.28 Guru Memanggil Nomor Secara Acak.....	107
Gambar 4.29 Menyampaikan Hasil Diskusi	107
Gambar 4.30 Guru Membimbing Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi.....	108
Gambar 4.31 Tanggapan Kelompok Lain.....	109
Gambar 4.32 Menyimpulak Pembelajaran.....	110
Gambar 4.33 Guru Melakukan Apresiasi.....	112
Gambar 4.34 Guru Membagikan Nomor Kepala.....	113
Gambar 4.35 Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru	114
Gambar 4.36 Perwakilan Kelompok Memutar Roda.....	115
Gambar 4.37 Membimbing Siswa Diskusi Kelompok	116
Gambar 4.38 Siswa Maju Memaparkan Hasil Diskusi.....	117
Gambar 4.39 Mengumpulkan LKS	118
Gambar 4.40 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	120
Gambar 4.41 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	122
Gambar 4.42 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	123
Gambar 4.43 Diagram Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II	126
Gambar 4.44 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal Aspek Pengetahuan.....	138
Gambar 4.45 Diagram Progres Keterampilan Mengajar Guru	139
Gambar 4.46 Diagram Ketuntasan Klasikal Aspek Keterampilan	142



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	148
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	150
Lampiran 3. Daftar Nilai PTS	151
Lampiran 4 Daftar Nilai Keterampilan	152
Lampiran 5. Daftar Nama Kelompok	153
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru	154
Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa	156
Lampiran 8. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	157
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	160
Lampiran 10. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	168
Lampiran 11. RPP Siklus I Pertemuan I	174
Lampiran 12. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	180
Lampiran 13 Cerita Fiksi “Asal Mula Bukit Catu”.....	183
Lampiran 14. LKS Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 15. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	186
Lampiran 16. Lembar Kegiatan Individu.....	187
Lampiran 17. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	188
Lampiran 18. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	190
Lampiran 19. Silabus Siklus I Pertemuan II	192
Lampiran 20. RPP Siklus I Pertemuan II.....	198
Lampiran 21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	205
Lampiran 22. LKS Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 23. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	208
Lampiran 24. Lembar Kegiatan Individu.....	209
Lampiran 25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	211
Lampiran 26. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	212
Lampiran 27. Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I.....	214
Lampiran 28. Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I.	216
Lampiran 29. Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan II	218
Lampiran 30. Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	220

Lampiran 31. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan	222
Lampiran 32. Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	226
Lampiran 33. Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	229
Lampiran 34. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	232
Lampiran 35. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	239
Lampiran 36. Soal Uji Coba Siklus I	241
Lampiran 37. Lembar Jawab Uji Coba Siklus I.....	245
Lampiran 38. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I.....	246
Lampiran 39. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	249
Lampiran 40. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I	252
Lampiran 41. Hasil Evaluasi Expert Judgement 1	253
Lampiran 42. Hasil Evaluasi Expert Judgement 2	256
Lampiran 43. Silabus Siklus II Pertemuan I	260
Lampiran 44. RPP Siklus II Pertemuan I.....	267
Lampiran 45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	274
Lampiran 46. Cerita Fiksi “Kali Gajah Wong”	277
Lampiran 47. LKS Siklus II Pertemuan I	279
Lampiran 48. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	280
Lampiran 49. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	281
Lampiran 50. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	283
Lampiran 51. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	284
Lampiran 52. Silabus Siklus II Pertemuan II	286
Lampiran 53. RPP Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 54. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	299
Lampiran 55. LKS Siklus II Pertemuan II	301
Lampiran 56. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	302
Lampiran 57 Lembar Evaluasi	303
Lampiran 58. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	304
Lampiran 59. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 60. Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan I	307
Lampiran 61. Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I	309

Lampiran 62. Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan II.....	311
Lampiran 63. Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II	313
Lampiran 64. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan	315
Lampiran 65. Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	319
Lampiran 66. Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	322
Lampiran 67. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	325
Lampiran 68. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	332
Lampiran 69. Soal Uji Coba Siklus II.....	335
Lampiran 70. Lembar Jawab Uji Coba Siklus II.....	338
Lampiran 71. Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	339
Lampiran 72. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus II	342
Lampiran 73. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II.....	346
Lampiran 72. Hasil Evaluasi Expert Judgement 1	346
Lampiran 73. Hasil Evaluasi Expert Judgement 2	349
Lampiran 74. Keterangan Selesai Bimbingan.....	352
Lampiran 75. Permohonan Ujian Skripsi.....	353
Lampiran 76. Pernyataan Keaslian	354
Lampiran 77. Surat Izin Penelitian.....	355
Lampiran 78. Surat Keterangan Selesai Penelitian	356
Lampiran 79. Berita Acara Bimbingan I.....	358
Lampiran 80. Berita Acara Bimbingan II	360
Lampiran 81. Riwayat Hidup.....	362