

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SD**

**OLEH
UMI KUSUMA DEWI
NIM 201533390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATAKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SD**

SKIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

UMI KUSUMA DEWI

NIM 201533390

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

FAILURE OCCURS ONLY WHEN WE GIVE UP.

KEGAGALAN HANYA TERJADI BILA KITA MENYERAH

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk bapak dan ibuku tercinta, mat shakeh dan supiatun yang tak henti-hentinya mendukungku baik moral maupun materil serta tak pernah jemu mendo'akanku.

Kakakku Siti Zulaiqah, Sri Rezeki Rahmawati, dan adikku tersayang muhamad abdul aziz

Calon suamiku dikiya suraya,

Sahabat-sahabatku yang tercinta, dan seluruh rekan-rekan PGSD khususnya angkatan 2015.

Almamaterku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul efektivitas penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik pada SDN Kedondong 1 Gajah Demak oleh Umi Kusuma Dewi NIM 201533390 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 Agustus 2019

Pembimbing I



Siti Masfuah, M. Pd
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Ristiyan, M. Pd
NIDN. 0615068604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Umi Kusuma Dewi NIM 201533390 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, 30 Agustus 2019

Tim Penguji


Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

(Ketua)


Ristiyani, M.Pd.

NIDN. 0615068604

(Anggota)


Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.

NIDN. 0605048701

(Anggota)

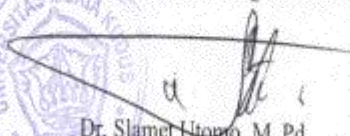

Nur Fajrie, M.Pd.

NIDN. 0610907803

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M. Pd

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tanpa ada kendala suatu apapun. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada beliau Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kelak kita semua mendapat safaatnya di Yaumul Qiyamah. Amin.

Penyusunan skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) dalam Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SD Negeri Kedondong 1 Gajah Demak”**.

Penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S, Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Siti masfuah, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ristiyani, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ahmad Manaseh, M.Pd, Kepala SDN Kedondong 1 Gajah Demak yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

7. Rafita Budiarti, S.Pd, SD, Guru Kelas V SDN Kedondong 1 Gajah Demak yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti melaksanakan penelitian.
 8. Peserta didik kelas V SDN Kedondong 1 Gajah Demak yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
 9. Bapak dan Ibu dosen beserta staf pegawai di lingkungan Universitas Muria Kudus yang membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
 10. Terkhusus kepada yang tercinta dan saya banggakan Bapak Ibu yang telah banyak berkorban dalam mengasuh, mendidik, mendukung, dan memberi dorongan serta selalu mendo'akan peneliti dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
 11. Kakak-kakakku dan Adikku tercinta yang selalu memberiku dukungan, semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
 12. Sahabat-sahabatku, teman-teman seperjuangan Program Guru Sekolah Dasar yang saling memberi semangat, teman-teman PPL dan juga teman-teman KKN yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini
- Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 2019

Peneliti



Umi Kusuma Dewi

NIM: 201533390

ABSTRACT

Dewi, Umi Kusuma. 2019. *Effectiveness of Guided Inquiry Model Aided by Concrete Media to Improve Scientific Skill Process of SDN Kedondong 1 Gajah Demak Students.* Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. UniversitasMuria Kudus. Advisors (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

This research aims to measure effectiveness of guided inquiry model aided by concrete media to improve scientific process skill of SDN Kedondong 1 Gajah Demak learners. Scientific process skill is intellectual skill owned and used in investigating natural phenomena. The indicators cover observing, classifying, predicting, measuring, concluding, and communicating. Inquiry is a set of learning activity emphasizing on critical and analytical thinking process to get and find the answers independently from a problem. The action hypothesis was scientific skill of the fifth graders of the school could be improved by guided inquiry aided by concrete media to achieve minimum passing grade.

This quantitative research with *one group pretest-posttest* design. It is a model which provides pretest before intervention and posttest after intervention. The sample took 20 fifth graders of the school taken by *purposive sampling*. The independent variable was guided inquiry with concrete media. The dependent variable was scientific process skill. The techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. Techniques of analyzing data were normality test of first stage data while within final step consisting of normality test, analysis of scientific process skill description, and hypothesis test, one sample *t-test*, and N-gain test.

The findings showed that guided inquiry model aided by concrete media could improve scientific process skill of the students started from cognitive, affective, and psychomotor aspects. Based on cognitive aspect *pretest* score, it gained $0.602 > 0.05$. The posttest gained 8.617 or sig score (2-tailed) $0.0000 < 0.05$. Thus, H_a was accepted and H_0 was denied. Based on affective aspect, it gained result 2.110 or sig score of (2-tailed) $0.048 > 0.05$ with H_0 was accepted and H_a was denied. On psychomotor aspect, it gained 3.941 or sig score (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Thus, H_a was accepted and H_0 was denied.

It is concluded that guided inquiry model aided by concrete media was effective to improve scientific process skill of the students. It is suggested for the teachers to implement the model. The students are also suggested to do experiment with concrete media to be more active and cooperative so that they could gather and analyzed the data.

Keywords: Scientific Process Skill, Guided Inquiry, Concrete Media

ABSTRAK

Dewi, Umi Kusuma. 2019. *Efektivitas penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik SDN Kedondong 1 Gajah Demak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik SDN Kedondong 1 Gajah Demak. Keterampilan proses sains merupakan keterampilan intelektual yang dimiliki dan digunakan dalam penelitian fenomena alam. Indikator keterampilan proses sains meliputi mengamati, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan, mengkomunikasi. Inkuiri adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan proses sains peserta didik pada kelas V di SDN Kedondong 1 Gajah Demak yang diajar dengan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret telah mencapai KKM.

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest design*, yaitu desain penelitian yang terdapat pretest sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan yang akan dilaksanakan di SDN Kedondong 1 Gajah Demak, sedangkan sampelnya yaitu kelas V dengan jumlah 20 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel bebasnya yaitu model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan proses sains. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data tahap awal, meliputi uji normalitas dan analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, analisis deskripsi keterampilan proses sains, dan uji hipotesis: uji *t-test* satu sample, dan uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Berdasarkan aspek pengetahuan nilai *pretest* memperoleh $0,602 >$ dari $0,05$, sedangkan *posttest* diperoleh hasil sebesar $8,617$ atau nilai sig (2-tailed) $0,000 <$ $0,05$ dengan keputusan H_a diterima atau H_0 ditolak. Berdasarkan aspek sikap diperoleh hasil sebesar $2,110$ atau nilai sig (2-tailed) $0,048 >$ $0,05$ dengan keputusan H_0 diterima atau H_a ditolak. Berdasarkan aspek keterampilan diperoleh hasil sebesar $3,941$ atau nilai sig (2-tailed) $0,001 <$ $0,05$ dengan keputusan H_a diterima atau H_0 ditolak.

Simpulan dalam penelitian ini adalah model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains kelas V SD Kedondong 1 Gajah Demak. Saran dalam penelitian ini, bagi guru sebaiknya menjadikan model inkuiri terbimbing sebagai salah satu model pembelajaran. Bagi siswa dalam melakukan eksperimen dengan menggunakan media konkret di harapkan peserta didik lebih aktif dan mampu bekerjasama dengan kelompoknya agar dapat mengumpulkan dan menganalisis data yang di teliti.

Kata kunci: Keterampilan Proses sains, Inkuiri Terbimbing, Media Konkret.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Model Inkuiri Terbimbing	7
1.6.2 Media Konkret.....	7
1.6.3 Keterampilan Proses Sains	8
1.6.4 Materi Tema 8	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri	10
2.1.1.1 Sintaks Atau Langkah Inkuiri	10

2.1.1.2 Kelebihan Dan Kekurangan Model Inkuiri.....	11
2.1.1.3 Kekurangan Model Inkuiri.....	11
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kekurangan	12
2.1.2 Media Pembelajaran Konkret.....	12
2.1.2.1 Kelebihan Media Konkret.....	15
2.1.3 Keterampilan Proses Sains.....	15
2.1.4 Materi Tema 8.....	16
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Rancangan Penelitian	28
3.1.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian	28
3.1.2 Jenis Penelitian.....	28
3.1.3 Variabel Penelitian	29
3.1.3.1 Variabel Bebas	29
3.1.3.2 Variabel Terikat	29
3.2 Populasi Dan Sampel	29
3.2.1 Populasi.....	29
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.3.1 Wawancara.....	30
3.3.2 Observasi.....	31
3.3.3 Tes.....	31
3.3.4 Dokumentasi	31
3.4 Instrumen Penelitian	32
3.4.1 Instrumen Tes.....	32
3.4.2 Instrumen Non Tes.....	32
3.4.2.1 Wawancara.....	32
3.4.2.2 Observasi	32
3.4.2.3 Dokumentasi	33

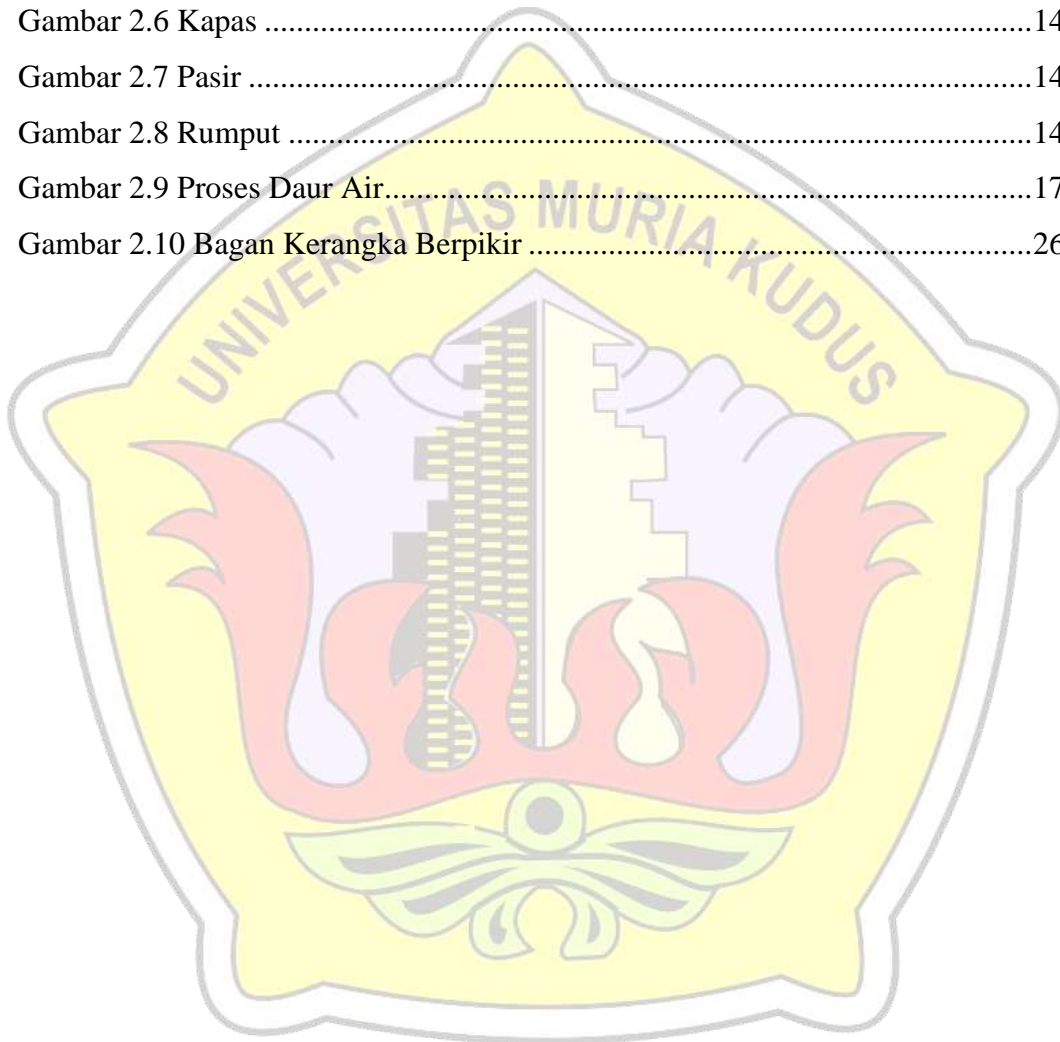
3.5 Validitas Dan Reliabilitas	33
3.5.1 Validitas Isi	33
3.5.2 Uji Reliabilitas	35
3.5.2.1 Daya Pembeda Soal	36
3.5.2.2 Tingkat Kesukaran	38
3.6 Teknik Analisis Data	39
3.6.1 Analisis Data Tahap Awal	39
3.6.1.1 Uji Normalitas	39
3.6.2 Analisis Data Tahap Akhir	39
3.6.2.1 Uji Normalitas	39
3.6.2.2 Analisis Deskripsi Keterampilan Proses Sains	40
3.6.2.3 Uji Hipotesis	40
3.6.2.4 Uji Hipotesis 1	40
3.6.2.5 Uji Hipotesis 2	41
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	43
4.1 Deskripsi Proses Penelitian	43
4.1.1 Analisis Tahap Awal	45
4.1.2 Analisis Tahap Akhir	45
4.2 Pengujian Hipotesis	46
BAB V SARAN DAN SIMPULAN	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Validitas Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	34
Tabel 3.2 <i>Reliability Statistics</i> Hasil <i>Pretest</i>	35
Tabel 3.3 <i>Reliability Statistics</i> Hasil <i>Posttest</i>	35
Tabel 3.4 Kesukaran Butir Soal	37
Tabel 3.5 Daya Pembeda Butir Soal	38
Tabel 3.6 Kategori Persentase Keterampilan Proses Sains.....	40
Tabel 3.7 perhitungan N-gain	41
Tabel 4.1 Desain Penelitian	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V	43
Tabel 4.3 Deskriptif Perhitungan T-test.....	46
Tabel 4.4 Uji <i>T-Test</i> dengan <i>One-Sample Test</i> (Aspek Pengetahuan)	46
Tabel 4.5 Uji <i>T-Test</i> dengan <i>One-Sample Test</i> (Aspek Sikap)	47
Tabel 4.6 Uji <i>T-Test</i> dengan <i>One-Sample Test</i> (Aspek Keterampilan)	47
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan N-gain	48
Tabel 4.8 Hasil Analisis Keterampilan Proses Sains Aspek Pengetahuan	50
Tabel 4.9 Hasil Analisis Keterampilan Proses Sains Aspek Sikap	51
Tabel 4.10 Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Proses Sains Aspek Keterampilan	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Krikil.....	13
Gambar 2.2 Tanah	13
Gambar 2.3 Es Batu.....	13
Gambar 2.4 Serabut Kelapa.....	13
Gambar 2.5 Air	14
Gambar 2.6 Kapas	14
Gambar 2.7 Pasir	14
Gambar 2.8 Rumput	14
Gambar 2.9 Proses Daur Air.....	17
Gambar 2.10 Bagan Kerangka Berpikir	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	70
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	71
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	58
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	61
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi.....	64
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi	66
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah	69
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah.....	72
Lampiran 9 Indikator Keterampilan Proses Sains.....	75
Lampiran 10 Lembar Observasi Aspek Sikap	78
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Aspek Sikap	80
Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Aspek Sikap.....	84
Lampiran 13 Lembar Observasi Aspek Keterampilan.....	85
Lampiran 14 Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan	88
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Aspek Keterampilan	92
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan	93
Lampiran 17 Soal Pengetahuan Studi Pendahuluan	96
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Dan Penskoran Studi Pendahuluan	99
Lampiran 19 Hasil Tes Aspek Pengetahuan	102
Lampiran 20 Silabus Tematik Ipa Dan Bahasa Indonesia Pertemuan 1	104
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pertemuan 1	113
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Tematik Pertemuan 1	119
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	121
Lampiran 24 Silabus Tematik Ipa Dan Bahasa Indonesia Pertemuan 2	126
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pertemuan 2	134
Lampiran 26 Materi Pembelajaran Tematik Pertemuan 2	139
Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	141
Lampiran 28 Silabus Tematik Ipa Dan Bahasa Indonesia Pertemuan 3	146
Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pertemuan 3	154
Lampiran 30 Materi Pembelajaran Tematik Pertemuan 3	159

Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3.....	161
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi <i>Pretest</i>	166
Lampiran 33 Soal Evaluasi <i>Pretest</i>	170
Lampiran 34 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran <i>Pretest</i>	173
Lampiran 35 Kisi-Kisi Evaluasi <i>Posttest</i>	179
Lampiran 36 Soal Evaluasi <i>Posttest</i>	183
Lampiran 37 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran <i>Posttest</i>	187
Lampiran 38 Daftar Nama Dan Nilai Peserta Uji Coba Tes	190
Lampiran 39 Soal Uji Coba.....	191
Lampiran 40 Analisis item soal uji coba	195
Lampiran 41 Perhitungan Validitas Isi	196
Lampiran 42 Output SPSS Reliability keterampilan proses sains (<i>posttest</i>).....	197
Lampiran 43 Output SPSS Reliability keterampilan proses sains (<i>pretest</i>)	198
Lampiran 44 Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	199
Lampiran 45 Perhitungan Daya Pembeda Soal	200
Lampiran 46 Data Hasil KPS Aspek Pengetahuan (<i>pretest</i>)	201
Lampiran 47 Data Hasil KPS Aspek Pengetahuan (<i>postestt</i>)	203
Lampiran 48 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek afektif....	204
Lampiran 49 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek keterampilan	205
Lampiran 50 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek afektif.....	205
Lampiran 51 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek keterampilan	205
Lampiran 52 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek afektif.....	205
Lampiran 53 Hasil observasi keterampilan proses sains siswa aspek keterampilan	205
Lampiran 54 Hasil analisis keterampilan proses sains aspek sikap pertemuan 1-3	205
Lampiran 55 Hasil analisis keterampilan proses sains aspek keterampilan pertemuan 1-3	205
Lampiran 56 Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	205
Lampiran 57 Hasil Output SPSS Uji T-Test aspek pengetahuan	206
Lampiran 58 Hasil Output SPSS Uji T-Test aspek sikap	206
Lampiran 59 Hasil Output SPSS Uji T-Test aspek keterampilan	206

Lampiran 60 Perhitungan N-gain.....	208
Lampiran 61 Data Hasil Perhitungan N-Gain.....	209
Lampiran 62 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan 1	210
Lampiran 63 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan 2	211
Lampiran 64 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan 3	212
Lampiran 65 Lembar Hasil LKS Peserta Didik	213
Lampiran 66 Lembar Hasil Evaluasi <i>Pretest</i> Peserta Didik	214
Lampiran 67 Lembar Hasil Evaluasi <i>Posttest</i> Peserta didik	217
Lampiran 68 pernyataan.....	220
Lampiran 69 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	221
Lampiran 70 Permohonan Ujian Skripsi.....	222
Lampiran 71 Surat Ijin Penelitian	223
Lampiran 72 Surat Keterangan Selesai Penelitian	224
Lampiran 73 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	225
Lampiran 74 Daftar Riwayat Hidup.....	226

