

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 7
KELAS IV SD 3 PRAMBATAN LOR**

**Oleh
RAHAJENG NURUL KHIKMAH
NIM 201533174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 7
KELAS IV SD 3 PRAMBATAN LOR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

RAHAJENG NURUL KHIKMAH

201533174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk orang tua saya tercinta, Bapak Drs. Bambang Rusmanto dan Ibu Endang Widyastuti, S.Pd yang telah memberi motivasi, mendukung, serta selalu mendoakan saya.
2. Untuk dosen UMK prodi PGSD terutama dosen pembimbing I saya Dr. Murtono, M.Pd yang sudah membimbing saya, dan juga dosen pembimbing II saya Imaniar Purbasari, M.Pd yang sudah membimbing saya.
3. Untuk saudara kandung saya, Muhammad Arizal Imam Sasono yang senantiasa memberikan motivasi pada saya.
4. Untuk Nurul Nikmah, Riza Septi Putri H, Rifatul Ulya, Annisa Riska Winda Ulyani selalu memberi semangat dan dorongan pada saya.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015 yang membuat senang dan sedih.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rahajeng Nurul Khikmah NIM (201533174) ini telah diteliti dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2019
Pembimbing I



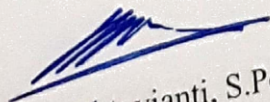
Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

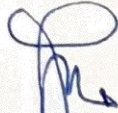


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Rahajeng Nurul Khikmah (NIM: 201533174) ini telah dipertahankan di dewan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 20 Agustus 2019
Tim Penguji



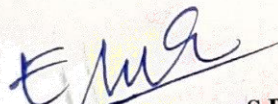
Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)



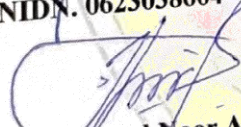
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0605048701

(Anggota)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Model *Team Assisted Individualization* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 7 Kelas IV SD 3 Prambatan Lor. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak dukungan, bimbingan dan motivasi serta bantuan dari pihak lain. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak- pihak yang membantu sebagai berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan serta memberi arahan untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dalam membimbing untuk melaksanakan penelitian.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan sabar dalam melaksanakan penelitian.
5. Endang Widyastuti, S.Pd, Kepala Sekolah SD 3 Prambatan Lor yang telah memberi izin melakukan penelitian.
6. Wali Kelas IV SD 3 Prambatan Lor yang melaksanakan penelitian serta bimbingan.
7. Seluruh siswa kelas IV SD 3 Prambatan Lor yang telah menerima saya dalam peneliti dengan senang.
8. Teman- teman yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala jasa, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan. Peneliti berharap dan berdo'a semoga kebaikan yang elah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang.

Kudus, 23 Agustus 2019



Rahajeng Nurul Khikmah

NIM. 201533174

ABSTRACT

Khikmah, Rahajeng Nurul. 2019. Application of Team Assisted Individualization Model Assisted by Snake and Ladder Media to Improve Learning Outcomes Theme 7 Class IV SD 3 Prambatan Lor. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to improve teacher skills in teaching, student activities, learning outcomes for theme 7 through the Team Assisted Individualization model assisted by the fourth grade Snakes and Ladder Media for SD 3 Prambatan Lor.

Learning outcomes are changes in a person's behavior that can be obtained after it occurs in students, both involving cognitive, affective, and psychomotor aspects as a result of learning activities. Team Assisted Individualization learning models are a way of developing students' abilities and achievement, so that students involve active in the learning process and making knowledge, students' abilities academically. Media snakes and ladders is a game played by two or more people and there are several images of snakes and stairs that connect one box to another. Learning activities are activities that show that learning activities vary, so students can reflect on ideas that are known to the public. These basic teaching skills teachers must master in learning well.

The type of research used by researchers is Classroom Action Research (CAR), each cycle consisting of 2 meetings. The subject of this research was fourth grade students of SD 3 Prambat Lor with a total of 20 students. Basically, this research which is the independent variable is the Team Assisted Individualization model and the dependent variable is improving learning outcomes. Validity test using the Moment Product. Data collection techniques that researchers use are observation, interview, documentation and test techniques. The analysis used is qualitative analysis and quantitative analysis.

The results of this study show the student learning outcomes of the theme 7 The Beauty of Diversity in My Country through the application of the Team Assisted Individualization learning model assisted by media Snakes and Ladders. The teaching skills of the first cycle are 78% with good criteria, and the second cycle is 84% with very good criteria. The activity of students in cycle I was 75% with good criteria and cycle II was 85% with very good criteria. The results of learning knowledge in the first cycle with social studies content gets 50% and Indonesian Language 55%, while in the second cycle with social studies content 85% and Indonesian 95%, Psychomotor learning outcomes in the first cycle were 69% with good criteria and the second cycle was 92%.

Keywords: Team Assisted Individualization Model, Stair Snake Media, Learning Outcomes, Teacher Teaching Skills.

ABSTRAK

Khikmah, Rahajeng Nurul. 2019. Penerapan Model *Team Assisted Individualization* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 7 Kelas IV SD 3 Prambatan Lor. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa, hasil belajar tema 7 melalui model *Team Assisted Individualization* berbantuan media Ular Tangga kelas IV SD 3 Prambatan Lor.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang di dapat setelah terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* merupakan cara mengembangkan kemampuan maupun pencapaian prestasi siswa, sehingga melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar dan membuat pengetahuan, kemampuan siswa secara akademis. Media ular tangga merupakan suatu permainan yang dimainkan oleh dua orang atau lebih dan terdapat beberapa gambar ular dan tangga yang menghubungkan kotak satu dengan yang lain. Aktivitas belajar merupakan kegiatan yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar bervariasi, sehingga siswa dapat merenungkan ide- ide yang diketahui masyarakat. Keterampilan dasar mengajar ini guru harus menguasai dalam pembelajaran dengan baik.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), setiap siklus terdiri 2 pertemuan. Subjek penelitian ini siswa kelas IV SD 3 Prambatan Lor dengan jumlah 20 siswa. Pada dasarnya penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu model *Team Assisted Individualization* dan variabel terikat yaitu meningkatkan hasil belajar. Uji validitas menggunakan Product Momen. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan media Ular Tangga ini meningkat. Keterampilan mengajar guru siklus I nilai 78% dengan kriteria baik, dan siklus II nilai 84% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa siklus I 75% dengan kriteria baik dan siklus II nilai 85% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar pengetahuan pada siklus I dengan muatan IPS mendapat 50% dan Bahasa Indonesia 55%, sedangkan pada siklus II dengan muatan IPS 85% dan Bahasa Indonesia 95%, ranah psikomotorik siklus I nilai 69% dengan kriteria baik dan siklus II nilai 92%.

Kata Kunci: Model *Team Assisted Individualization*, Media Ular Tangga, Hasil Belajar, Keterampilan Mengajar Guru.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model <i>Team Assisted Individualization</i>	9
1.6.2 Media Ular Tangga.....	10
1.6.3 Hasil Belajar.....	11
1.6.4 Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku.....	12
1.6.4.1 Muatan Bahasa Indonesia.....	12
1.6.4.2 Muatan IPS.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2 Macam- macam Hasil Belajar.....	13
2.1.3 Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.4 Model <i>Team Assisted Individualization</i>	19
2.1.4.1 Shoimin (2014: 200), Kelebihan <i>Team Assisted Individualization</i>	21
2.1.4.2 Kekurangan <i>Team Assisted Individualization</i>	21
2.1.5 Media Ular Tangga	22
2.1.5.1 Tahapan Permainan Media Ular Tangga dalam pembelajaran materi Indahnya Keragaman di Negeriku.....	23
2.1.6 Pembelajaran IPS di SD.....	24
2.1.6.1 Hakikat Pembelajaran IPS	24
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD... ..	25
2.1.6.3 Metode Pembelajaran IPS di SD.....	27
2.1.6.4 Konsep Pembelajaran IPS.....	27
2.1.7 Pengertian Bahasa Indonesia di SD.....	28
2.1.7.1 Tujuan Bahasa Indonesia di SD.....	29
2.1.7.2 Pembelajaran Menulis.....	29
2.1.7.2.1 Pengertian Menulis.....	29
2.1.7.2.2 Fungsi Menulis.....	30
2.1.7.2.3 Tujuan Menulis	31
2.1.7.2.4 Manfaat Menulis.....	32
2.1.7.2.5 Tahap- Tahap Proses Menulis... ..	33
2.1.7.2.6 Pembelajaran Menulis Permulaan....	33
2.1.7.2.7 Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	33
2.1.8 Aktivitas Siswa.....	34
2.1.8.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	34
2.1.8.2 Jenis- jenis Aktivitas Dalam Belajar.....	34

2.1.8.3 Prinsip- prinsip Aktivitas.....	35
2.1.8.4 Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran.....	36
2.1.9 Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Guru.....	36
2.1.10 Penelitian Relevan	39
2.1.11 Kerangka Berpikir.....	41
2.1.12 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian.....	43
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	43
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	43
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Bebas (independen).....	43
3.2.2 Variabel Terikat (dependen).....	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.3.1 Siklus I.....	45
3.3.1.1 Tahap Perencanaan (Planning).....	45
3.3.1.2 Tahap Tindakan (Acting).....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.4.1 Observasi.....	54
3.4.2 Wawancara.....	54
3.4.3 Tes.....	55
3.4.4 Dokumentasi.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	56
3.5.2 Pedoman Observasi	57
3.5.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	57
3.5.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	58
3.5.3 Tes.....	59

3.6 Validitas Reliabilitas.....	59
3.6.1 Validitas.....	59
3.6.2 Reliabilitas.....	61
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
3.7.1 Data Kuantitatif.....	62
3.7.2 Data Kualitatif.....	65
3.7.2.1 Analisis Data Keterampilan Guru.....	66
3.7.2.2 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	67
3.7.2.3 Analisis Data Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor.....	68
3.8 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	71
4.2 Data Penelitian Siklus I.....	73
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	73
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	74
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	74
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	80
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	87
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	88
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	89
4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	92
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	93
4.3 Data Penelitian Siklus II.....	94
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	94
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	95
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	95
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	101
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	109
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	109

4.3.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Psikomotorik..	111
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa..	113
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	114
4.4 Pembahasan.....	116
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model <i>Team Assisted Individualization</i> ...	117
4.4.2 Hasil Belajar dengan Menerapkan Model <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media Ular Tangga.....	122
4.4.2.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	122
4.4.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan ...	124
4.4.2.3 Aktivitas Belajar siswa dengan Menerapkan Model <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media Ular Tangga.....	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	129
5.2 Saran.....	130
5.2.1 Bagi Siswa.....	130
5.2.2 Bagi Guru.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN- LAMPIRAN	134
PERNYATAAN.....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	135
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Prambatan Lor.....	137
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 3 Prambatan Lor.. ..	138
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Kelas IV Semester Genap SD 3 Prambatan Lor.....	139
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan IPS Kelas IV Semester Genap SD 3 Prambatan Lor.....	140
Lampiran 6 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD 3 Prambatan Lor Pra Siklus.....	141
Lampiran 7 Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Prambatan Lor Pra Siklus....	142
Lampiran 8 Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Prambatan Lor Pra Siklus..	144
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	145
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	148
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	153
Lampiran 12 Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	155
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	159
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus I Pertemuan I.	166
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	172
Lampiran 16 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	175
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I..	177
Lampiran 18 Lembar Hasil Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Pertemuan I.	180
Lampiran 19 Lembar Hasil Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	184
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	187
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus I Pertemuan II.....	193
Lampiran 23 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II..	198
Lampiran 24 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan II.....	199

Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	206
Lampiran 26 Lembar Hasil Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Pertemuan II... ..	209
Lampiran 27 Lembar Hasil Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	211
Lembar 28 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	213
Lampiran 29 Kisi- kisi Tes Uji Validitas Siklus I.....	216
Lampiran 30 Soal Uji Validitas Siklus I... ..	219
Lampiran 31 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.... ..	227
Lampiran 32 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I... ..	228
Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus II Pertemuan I... ..	234
Lampiran 34 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	242
Lampiran 35 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	243
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	249
Lampiran 37 Lembar Hasil Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II Pertemuan I.....	252
Lampiran 38 Lembar Hasil Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	254
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	256
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.. ..	260
Lampiran 41 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus II Pertemuan II.....	266
Lampiran 42 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	272
Lampiran 43 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II... ..	273
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	281
Lampiran 45 Lembar Hasil Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II Pertemuan II.....	284
Lampiran 46 Lembar Hasil Psikomotorik Siklus II Pertemuan II... ..	286
Lampiran 47 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	288
Lampiran 48 Kisi- kisi Tes Uji Validitas Siklus II... ..	292
Lampiran 49 Soal Uji Validitas Siklus II.....	294
Lampiran 50 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II.. ..	304



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	41
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus.....	56
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus....	56
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	58
Tabel 3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa.....	58
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.....	63
Tabel 3.6 Rentang Predikat Hasil Belajar	63
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	64
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru....	67
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	67
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	68
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa .	69
Tabel 4.1 Data Nilai Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 3 Prambatan Lor.....	71
Tabel 4.2 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Aspek Pengetahuan.....	83
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai IPS Siklus I	83
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	87
Tabel 4.6 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	89
Tabel 4.7 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	90
Tabel 4.8 Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4.9 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II.....	104
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai IPS Siklus II	105
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	106
Tabel 4.12 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	108

Tabel 4.13 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II...110

Tabel 4.14 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II.....111

Tabel 4.15 Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II....112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Sketsa Ular Tangga	10
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas	45
Gambar 4.1 Guru Memperlihatkan Media Ular Tangga	74
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Tujuan dan Materi Pada Siswa.....	75
Gambar 4.3 Teams (Guru Membentuk Kelompok- kelompok) ...	76
Gambar 4.4 Team Study	78
Gambar 4.5 Fact Test	79
Gambar 4.6 Teams (Guru Membentuk Kelompok-kelompok)	81
Gambar 4.7 Fact test	82
Gambar 4.8 Guru Melihatkan Media Ular Tangga	96
Gambar 4.9 Teams (Guru Membentuk Kelompok-kelompok)	98
Gambar 4.10 Team Study	99
Gambar 4.11 Teams (Guru Membentuk Kelompok-kelompok)	102
Gambar 4.12 Team Study.	103
Gambar 4.13 Guru Memberi Hadiah pada Siswa	104